

地球公转及其地理意义教学反思 地球公转的地理意义教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

地球公转及其地理意义教学反思篇一

地球公转的地理意义也是难点，难度大，学生空间思维能力不足，不好理解，尤其是在正午太阳高度的分布规律和计算方面，不能够很好的掌握，我们通过利用实验演示、观察动画，计算比较，正午太阳高度的变化，利用课本中楼房的采光问题加以应用，加深学生的理解，本节学完后要把地理的自转结合起来考虑，地球的运动及其产生的地理意义，难度大，我们讲课时放慢进度，同时结合练习进行讲解说明，理解地理的运动和地理意义。对本节课做一总结：

一、实验演示，直观深刻

在太阳直射点的回归运动中，由于学生空间思维能力不强，故通过简易的模型，在讲台上模拟演示了地球公转不同位置时，太阳直射点的位置特点，让学生能够直观地观察到这一现象，再通过flash的模拟，找到特殊点，最终完成对这一知识点的落实。这一过程，不仅体现出地理学科的实践性，也让学习更具趣味性。

二、以图说理，简洁明了

地理，以图说理。在本节课中，我大量运用图示，通过这种直观的方式，让学生在图中找规律，用图解释原理。比如说，

用光照图来解决确定房屋的朝向、太阳高度与物体影子长短的关系、楼间距问题、太阳能热水器等问题是地球运动常考的知识，用一系列的图示，解决了很多问题。以图说理，更显得直白明了，同时也更加凸显出图在地理中的重要地位，在学生心中树立了读图用图的观念。

三、生活案例，生动贴切

地球公转的意义，看似非常理论高深的问题，而事实上，这一现象与我们生活实际非常贴近。日影长短的问题，房屋朝向的问题，楼间距问题，太阳能热水器问题……这些都真真切切的出现在我们的生活中，所以在这一知识点的学习过程中，大量的结合了生活中的实际案例，让学生们体验到更为生动的地理知识，从而树立了其“学习对生活有用的地理”“用地理的思维生活”的观念。

四、合作探究，发现问题

正午太阳高度的分布规律在本节中占有重要一席，而这一知识点也较为抽象，所以在这点的学习过程中，我运用了学生合作探究的方式。通过特殊时间下，正午太阳高度分布的图示，让学生找特殊，然后有特殊推广到普遍。显然，这一方法在本次学习过程中发挥很好，学生们很好的投入到讨论探究中，也能够找到特殊情况，并且组内多人的智慧最终得出相应的结果。

综观本节课，虽然知识点较为难懂，但通过一系列的方法，化难懂为简单，化理论为生活，让学生在轻松快乐的氛围中学习知识。而本节课中亦存在不足，及对知识点的难度把握不够充分，并没有很好的处理“基本要求”和“发展要求”，这在今后的教学中要更加注重。

地球公转及其地理意义教学反思篇二

作为一名优秀的人民教师，课堂教学是重要的工作之一，借助教学反思我们可以拓展自己的教学方式，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编为大家整理的《地球公转的地理意义》的教学反思，希望能够帮助到大家。

地球公转的地理意义也是难点，难度大，学生空间思维能力不足，不好理解，尤其是在正午太阳高度的分布规律和计算方面，不能够很好的掌握，我们通过利用实验演示、观察动画，计算比较，正午太阳高度的变化，利用课本中楼房的采光问题加以应用，加深学生的理解，本节学完后要把地理的自转结合起来考虑，地球的运动及其产生的地理意义，难度大，我们讲课时放慢进度，同时结合练习进行讲解说明，理解地理的运动和地理意义。对本节课做一总结：

在太阳直射点的回归运动中，由于学生空间思维能力不强，故通过简易的模型，在讲台上模拟演示了地球公转不同位置时，太阳直射点的位置特点，让学生能够直观地观察到这一现象，再通过flash的模拟，找到特殊点，最终完成对这一知识点的落实。这一过程，不仅体现出地理学科的实践性，也让学习更具趣味性。

地理，以图说理。在本节课中，我大量运用图示，通过这种直观的方式，让学生在图中找规律，用图解释原理。比如说，用光照图来解决确定房屋的朝向、太阳高度与物体影子长短的关系、楼间距问题、太阳能热水器等问题是地球运动常考的知识，用一系列的图示，解决了很多问题。以图说理，更显得直白明了，同时也更加凸显出图在地理中的重要地位，在学生心中树立了读图用图的观念。

地球公转的意义，看似非常理论高深的问题，而事实上，这一现象与我们生活实际非常贴近。日影长短的问题，房屋朝

向的问题，楼间距问题，太阳能热水器问题……这些都真真切切的出现在我们的生活中，所以在这一知识点的学习过程中，大量的结合了生活中的实际案例，让学生们体验到更为生动的地理知识，从而树立了其“学习对生活有用的地理”“用地理的思维生活”的观念。

正午太阳高度的分布规律在本节中占有重要一席，而这一知识点也较为抽象，所以在这点的学习过程中，我运用了学生合作探究的方式。通过特殊时间下，正午太阳高度分布的图示，让学生找特殊，然后有特殊推广到普遍。显然，这一方法在本次学习过程中发挥很好，学生们很好的投入到讨论探究中，也能够找到特殊情况，并且组内多人的智慧最终得出相应的结果。

综观本节课，虽然知识点较为难懂，但通过一系列的方法，化难懂为简单，化理论为生活，让学生在轻松快乐的氛围中学习知识。而本节课中亦存在不足，及对知识点的难度把握不够充分，并没有很好的处理“基本要求”和“发展要求”，这在今后的教学中要更加注重。

地球公转及其地理意义教学反思篇三

一、素质教育目标

（一）知识教学点

了解地球公转一周后，地球上产生的地理现象。

（二）能力训练点

空间思维能力。

（三）德育渗透点

事物之间的相互联系和相互制约。

二、教学重点、难点、疑点及解决办法

1. 重点：昼夜长短变化和太阳高度变化。
2. 难点：太阳直射概念。
3. 疑点：极昼的南北极为何冰雪不融。
4. 解决办法：图解法。

三、课时安排

2课时。

四、学生活动设计

通过自己一步步绘图逐渐理解知识内容。

五、教学步骤

（一）明确目标

1. 攻破难点：不同方位的太阳直射概念。
2. 突出重点：太阳高度和昼夜长短变化。
3. 了解五带和24节气。

（二）重点、难点的学习与目标完成过程

1. 太阳直射点的回归运动

图解直射概念：（教学中发现学生对直射，特别是变换角度的直射概念不清楚，影响了后面一系列的知识理解和学习，此处宜作为重点讲解内容。）方法：

（1）画两个如图的弧形a弧、b弧，在弧上各找一点表示一人所在的地理位置p1、p2。请学生画出此人所在的地平线（过切

点画切线)；讲明直射即太阳光线与地平线的夹角是90度，请学生画出太阳光线。

(2) 在图2上把弧补充为一个完整的圆，并画上地轴(垂直线)、赤道(水平线)，问此时太阳直射点的位置(赤道)。

(3) 把图2旋转一个角度(黄赤交角)，观察太阳直射点的位置。从此点平行于赤道画一条纬线，思考这条纬线的特点(太阳直射的最北点——北回归线，此线上各点一天中都有直射机会)

(4) 思考：太阳直射点的位置可否移动，观察二分二至图，认识太阳直射点的回归运动。

练习：一年之中有两次太阳直射机会的地区是：南北回归线之间。

2. 昼夜长短变化

请每位学生画一张夏至日(12月22日)光照图，一位学生在黑板上画，用以订正。在图上标出南北回归线、晨昏线，把夜半球涂成阴影。

(1) 昼夜长短变化规律

a□教师在图中南北半球各画一条纬线(例图中b□d所在纬线)，学生注明昼弧和夜弧长，观察分析得出结论：太阳直射的南半球昼长于夜，北半球相反。

b□教师在北半球再添加一条纬线(例图中e所在纬线)，学生观察同一半球不同纬线上的昼夜长短情况，得出结论：纬度越高昼夜长短变化越大。赤道终年昼夜平分。

c□请学生用纬线标出极昼和极夜范围——极圈概念(例图

中a[f点所在纬线)。

(2) 思考：有无全球同时昼夜平分的时候，什么时候？演示春秋分时太阳直射的位置。

理论上：晨昏圈过极点时，全球纬线被平分，此时为春秋分。

实际中：夏季的昼长转为冬季的昼短的那一天。

3) 练习：12月22日下列地区昼长的是b[d]昼最长的是d[

a[伦敦b[悉尼c[北京d[好望角

3. 正午太阳高度的变化

同一时刻正午太阳高度由直射点向南北两侧递减。因此，太阳直射点的位置决定着一个地方的正午太阳高度的大小。

练习：6月22日（夏至）正午太阳高度达最大值的范围是北回归线以北各地，达最小值的地区是赤道以南各地。

分析：绘图，注明太阳直射点（北回归线）。在北回归线以北任选一点a[发现这一天太阳直射点离此点最近，此点达一年中最大值。赤道至北回归线之间有太阳直射机会，故未达最大值。赤道以南和南回归线以南各选一点b[c[发现此时太阳直射点离所选点最远，故赤道以南各地正午太阳高度最小。（不同地区的正午太阳高度）

思考：正午太阳高度角的大小变化与一年中的气温高低变化有关吗？画图说明。你能解释极昼的南北极为何冰雪不融了吧。

（太阳高度角小，冰雪反射率大，冰层厚海拔高。）

4. 五带划分：（图略）

以地表获得太阳热量的多少来划分热带、温带、寒带。

热带：南北回归线之间有太阳直射机会，接受太阳辐射最多。

温带：回归线与极圈之间，受热适中，四季明显。

寒带：极圈与极点之间，太阳高度角低，有极昼、极夜现象。

5. 四季

（1）从天文含义看四季夏季就是一年中白昼最长、正午太阳高度最高的季节。一季三个月，请写出天文四季的春夏秋冬所包含的月份。

春_____夏_____秋_____冬_____

（2）思考：我们通常所说的四季含义是什么（气温的高低）。气候四季包含的月份。

春_____夏_____秋_____冬_____

（3）了解24节气的概念与四季的关系

24节气是将地球绕太阳的公转轨道平分24份，从春分点开始，角度每隔15度为一个节气，约为15天。地球在公转轨道上的运行会产生天气和季节的有规律变化，传统农业中农民依此进行农业生产，有如：“谷雨前后种瓜点豆”的谚语。

（三）总结、扩展

思考：你知道为什么4年一润吗？

一个回归年=365天5小时48分46秒，每年的365天是回归年的

近似值，一年扔掉近6小时，故4年一润，闰年为366天。另有其它历法计算余、损数值。

六、布置作业

题1 读右图”极地投影太阳光照图”（虚线表示极圈和回归线，阴影部分表示黑夜），回答下列问题。

（1）该图反映的日期是6月22日前后，太阳直射点的地理坐标是45°E 0°

（此图所画半球逆时针旋转，为北半球，北极圈里是极昼，此日是夏至6月22日）

（2）abc是晨昏线，其中晨线为bc段。（晨昏线与太阳光线永远垂直，此图逆时针旋转，地球上各地在ab弧处由昼进入夜，在bc弧处由夜进入昼，为晨线。）

（3）此时a、b、d、e四地的地方时应是a15时，b6时，d21时，e12时。

（太阳最高点为正午12点，纬线周长被均分为24小时。）

（4）此时a、e昼夜长短是a24小时昼、e12小时昼。

（5）再过三个月、b地处在什么初秋季节（三个月后，太阳直射点由北半球移向赤道，并将继续向南半球移动。）

题2 设计一个表盘，从中可以读出不同纬度任意一天的太阳高度角。

教师指导：盘1太阳直射点纬度范围，从23°26'N——23°26'S

盘2太阳高度角范围。

盘3地理纬度值，三盘叠加在一起。

七、板书设计

地球公转及其地理意义教学反思篇四

从教参上看，人类认识地球在公转经历了长期而有艰难的过程，虽然我们的学生多数通过阅读书籍已经知道地球围绕太阳公转，但是到底人们是怎么发现地球在公转？有哪些证据能够说明地球在公转？学生知道的只是一个纯粹的结论，而不知道该结论从何而来，这也正是本课教学需要解决的问题：既要让学生经历人类发现地球公转的过程，寻求地球公转的证据，又要让学生了解人类探索地球公转的历史，让他们知道任何科学发现都需要漫长的过程，科学结论的得出切实可靠的有效证据，同时随着现代科学技术的发展，科学结论的得出可能有多种形式和证据。

在这节课前，我问你认为地球在公转吗？几乎90%的学生都认为地球在公转，他们的知识多数来源于科普书籍或家庭教育，但这种先前知识中几乎不存在提供科学证据证明地球公转，更多地是在描述地球公转的特征（我从一些科普书上看到一般包括包括轨道、方向、周期等等）知识信息，既然学生多数已经知道该问题的结论了。因此重点也就放在寻找科学证据上证明上，体验科学家探索的历程。

在处理模拟实验这个环节时，我首先让学生讨论了第一副图中在不同位置观察星星会有哪些不同？在充分讨论的前提下，让学生通过看书尝试说说这个模拟实验该如何操作，需要注意哪些问题。老师在这里可以设置问题引导：如用什么代替星星比较合适？模拟地球公转时怎么站位？为什么要被对着太阳？观察几次比较合适等等，更要提示学生及时做好记录。这个环节里面，我觉得实验相对来说比较容易操作，但是也存在一些问题，如两颗星星的位置间距多少比较合理？离地球公转轨道的距离多少？这直接影响到学生观察到的星星之间形成

的偏差，并且在这个过程中，如果距离太远的话，学生观察到的数据都是自己估计出来的’，误差比较大。当然实验后，学生都能观察到星星之间的视差，并且随着星星距离我们位置的不同，视差也发生变化。

地球公转及其地理意义教学反思篇五

在问题化学习与“一四六”课堂教学模式的教学实践中，学生在分组演示地球公转时，几个小组的学生出现了问题，有的小组公转演示中，没有自传，有的方向弄反了，这些教师要及时给予指导，指导学生正确演示地球公转。

在近期的问题化学习实践中，从学科的角度看，地理学科比较适合开展问题化学习，因为很多地理问题与学生生活息息相关，学生容易提出问题，发现问题，教师只要引导学生规范提问就可以了。但是学生提出的问题五花八门，对教师的综合素质要求比较高，既要处理专业知识的问题，又要解决课堂的突发事件的应急处理等的课堂调控能力，问题化学习的课堂调控难度很大，教师要在实践中不断反思，寻找解决这些问题的策略。

在“一四六”课堂教学的实践中，学生提问的时间往往太长，导致巩固环节、达标检测环节的时间不足；其次，七年级学生中，有大约四分之一的学生，不具备自主学习能力，需要老师的指导和帮助，但是班级中的人数太多，老师忙不过来；在合作探究中，这部分学生就更跟不上了；尝试组内互助，看看能不能解决这个问题。

在全班交流反馈中，学生发现新的问题，这时应该是进行了深度思考，产生了追问，在解决学生的追问中，完成了学习目标中的难点问题的解决，体现了问题化学习的深度思考，体现了问题化学习与“一四六”课堂教学环节的融合，体现了问题化学习与“一四六”自主发展课堂教学模式的雏形。