

# 最新四年级数学备课组学期工作计划 小学数学教学计划(汇总7篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 四年级数学备课组学期工作计划篇一

六五、六六班共115人。大部分学生能做到上课专心听讲，发言积极，认真完成作业，主动预习和复习，还学会了对单元知识系统的小结。而且通过近六年的学习，他们的数学知识有一定积累，他们的数学思维水平也有较大的进步，部分学生解答问题的能力较强，不管遇到什么题，能通过自己的探索 and 发现找到方法和思路，有的方法还相当的简捷。也有个别学生对综合性的问题还不能够充分理解并解决，需要本期继续努力。

[新知识] 本学期的教材中涉及到的新知识只有两个单元：

第一单元：圆柱和圆锥

- 1、经历由面旋转成体的过程，认识圆柱和圆锥，了解其基本特征及各部分的名称。
- 2、结合具体情境，探索并掌握圆柱表面积的方法，并解决一些生活中的实际问题。
- 3、结合具体情境，了解圆柱和圆锥体积（容积）的含义，探索并掌握计算方法，并运用解决简单的实际问题。
- 4、经历类比猜想—验证说明的探索过程，体会类比、转化

等思想，初步发展推理能力。

## 第二单元：正比例和反比例

- 1、结合具体情境，体会生活中存在着大量互相依赖的变量；在具体情境中，尝试用自己的语言描述两个变量之间的关系。
- 2、结合丰富的实例，认识正比例和反比例；能根据正比例和反比例的意义，判断两个相关联的量是不是正比例或反比例。
- 3、会利用正、反比例的有关知识解决简单的生活实际问题。
- 4、体会比例尺产生的必要性和实际意义，了解比例尺的含义。
- 5、运用运用比例尺的有关知识，解决一些生活中的实际问题。

### [总复习]教学目标：

1. 巩固加深对所学知识的理解，沟通各部分知识的内在联系，将所学的知识系统化。
2. 应用所学的知识解决简单的问题，总结解决问题的策略，并尝试提出新问题。
3. 回顾学习过程及解决问题的过程，逐步养成整理回顾和反思的习惯。
4. 体会知识与知识、知识与生活之间的联系，增强应用数学的意识，体会数学的魅力。
5. 与同伴交流学习过程中的收获与自己的不足，形成实事求是和敢于质疑的态度，发展自信心和克服困难的意志。

### [教学内容]：

## 1、数与代数

数的认识：包括整数，小数、分数、百分数，常见的量。

数的运算：包括运算的意义，估算，计算与应用，运算律及对数的再认识。

代数初步：包括字母表示数，方程，正比例和反比例，探索规律。

## 2、空间与图形

图形的认识：包括线与角、平面图形、立体图形。

图形的测量：包括长度、面积、体积。

图形与变换

图形与位置

## 3、统计与概率

能从统计的角度思考与数据信息有关的问题。

能通过收集数据、描述数据、分析数据的过程作出合理的决策，认识到统计对决策的作用。

能对数据的来源、处理的方法，以及由此得到的结果进行合理的质疑。

## 4、解决问题的策略

主要内容：梳理在以前学习过程中用到的解决问题的策略，如：列表、画图、尝试与猜测、从特例开始寻找规律等；体会解决问题策略的多样性。

- 1、鼓励学生积极思考，大胆提出问题。
- 2、培养学生善于对知识进行回顾与整理。
- 3、鼓励学生利用所学的知识解决问题。

本学期的教学重点是：培养学生运用数学知识解决实际问题的能力以及综合学力。

1. 圆柱和圆锥： 15课时
2. 正比例和反比例： 15课时
3. 数与代数 20课时
4. 空间与图形 15课时
5. 统计与概率 5课时
6. 解决问题的策略 5课时
7. 综合学力练习 10课时
8. 机动 5课时

说明：本学期估计总课时90节（除节假日），以上预案仅做参考，具体课时安排可根据学生的实际情况做适当的调整。

## 四年级数学备课组学期工作计划篇二

我们班级四年级大局部同学的素质较好，个别同学由于各方面的原因暂时存在差别。从同学知识的掌握方面看：大局部同学对所学知识能够理解并运用到实践报告中去，对口算、计算、文字叙述题算理清楚；对应用题也有了初步的分析解答能力。整个班级形成了热爱学习、积极向上的班风。

从学习习惯方面看：整个班级有着良好的学习风气。但也有个别情况，如个别同学学习不够积极，粗心马虎；缺乏信心、懒惰情况。

从班级常规方面看：大局部同学在40分钟内，能够认真听讲并完成当堂的学习任务。但也有同学上课精神不集中，小动作特别多，回答问题不积极等。

本学年要针对以上所存在的问题，分期分类，定出实际目标，以养成良好的学习习惯，抓好同学的素质教育为主，强化训练同学常规，使同学养成良好学风，在愉悦的氛围中获取知识，成为学习的主人。针对四年级同学的性格特点和学科内容，特制定教学计划如下：

教思想：

- 1、使同学学会并掌握本册所有知识内容。
- 2、在学会知识的基础上运用知识，拓展延伸。
  - 1、在完成教学任务的同时，注意学习习惯的培养。
  - 2、引导同学掌握知识间的联系，培养同学解决应用题的能力。
- 3、能教好的积累运用。
  - 1、采用多种教学方法，提高同学的学习兴趣。
  - 2、精讲多练，选板书。
  - 3、用心教学。

**四年级数学备课组学期工作计划篇三**

三年级（3）班、（4）班分别有学生51人和48人，三（4）班学生的整体学习成绩较好学生的学习习惯也较强，但有几个学生对自己的要求不够严格，如：潘佳雪、伍天铨等，须加强要求。而三（3）班学生的情况比较复杂，多数住校少部分走读，学生的成绩差距也比较大，后进生相对较多，他们的主要问题在于基础薄弱，学习态度不端正，学习习惯太差等，这些学生有：张宇航、邓翔、陈雪晨、王银治、张新武等，对他们应多一些关注和鼓励，合理利用好课内课外的时间，借助优生的有利资源，帮助他们，力争取得更大突破，实现学生数学成绩的整体提高。

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

- 1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
- 4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
- 5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面

积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：位置与方向，年、月、日，除数是一位数的除法，两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

单元章节 课时 时间安排

一、位置与方向 5课时 3月1日—3月7日

二、口算除法 3课时 3月11日—2月14日

笔算除法 9课时 3月15日—3月27日

整理和复习 1课时 3月28日

三、简单的数据分析 3课时 3月29日—4月2日

平均数 2课时 4月3日—4月5日

四、年月日的认识 2课时 4月9日—4月12日

24时计时法 2课时 4月13日—4月16日

制作年历 1课时 4月17日

五、口算乘法 3课时 4月18日—4月23日

笔算乘法 4课时 4月24日—4月29日

整理与复习 1课时 4月30日

六、面积和面积单位 2课时 5月8日—5月10日

长、正方形面积计算 3课时 5月11日—5月14日

面积单位间的进率 3课时 5月15日—5月20日

七、小数的初步认识3课时 5月23日—5月26日

小数的简单计算 3课时 5月27日—5月30日

八、解决问题 4课时 6月1日—6月6日

九、数学广角 2课时 6月10日—6月12日

十、总复习 4课时 6月13日—放假



## 四年级数学备课组学期工作计划篇四

现阶段作为数学教师的自我为了培养学生自主探索的本事，帮忙学生理解数学知识，了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。激发学生的学习兴趣，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。我制定了一年级数学第一学期教学工作计划。

我班学生大部分上过幼儿班，他们天真可爱，活泼调皮。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识还不懂，他们还像在幼儿园一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。针对学生的不一样特点在教学过程中，在传授知识的同时，我将注重对学生思维的开拓，创新本事的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的小学生。

本学期教材资料包括下头一些资料：准备课，10以内的数的认识和加减法，数学乐园；认识图形，活动园地；11至20各数的认识，20以内的加法和减法，最简单的加减法应用题，我们的学校，数学实践活动；总复习。

这一册的重点教学资料是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分资料和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的资料，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

### 1、知识和技能方面

(1) 使学生正确地数出不一样物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”，熟练地掌握10以内数的组成，会正确，工整地书写数字。

(2) 使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和

十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。使学生初步认识三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

(3) 使学生初步明白加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合表达式题。

(4) 使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。明白题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

(5) 结合主题图和插图及有关资料，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

## 2、数学思考方面

能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。在教师的帮忙下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳。

## 3、解决问题方面

经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。了解同一问题能够有不一样的解决办法。有与同学合作解决问题的经验。初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

#### 4、情感与态度方面

(1) 在他人的鼓励和帮忙下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。在他人的鼓励和帮忙下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

(2) 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应当研究学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。重视对数概念的理解，让学生体会数能够用来表示和交流，建立数感。

2、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用适宜的方法进行计算。根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。经过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的本事。

3、设计安排贴合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践本事的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题供给丰富的素材或信息。教学中充分利用直观教具和学具。

实现多维目标，促进学生全面发展。教学过程要体现活动性。注意培养学生的问题意识。尊重学生的个体差异，使不一样

的学生在数学上得到不一样的发展。教师应创造性地开发、利用课程资源。实施多元化的评价。

## 四年级数学备课组学期工作计划篇五

数学的'学习在我们小学生学习阶段就是我们的重点存在，大家一定会认为小学生的数学不用太过于重视就可以轻松的拿到高分，但是小学生阶段就是打好学习基础和养成学习习惯的阶段所以小学数学学习计划对于大家的数学学习还是非常重要的。

1、按部就班：数学是环环相扣的一门学科，哪一个环节脱节都会影响整个学习的进程。所以，平时学习不应贪快，要一章一章过关，不要轻易留下自己不明白或者理解不深刻的问题。

2、强调整理解：概念、定理、公式要在理解的基础上记忆。每新学一个定理，尝试先不看答案，做一次例题，看是否能正确运用新定理；若不行，则对照答案，加深对定理的理解。

3、基本训练：学习数学是不能缺少训练的，平时多做一些难度适中的练习，当然莫要陷入死钻难题的误区，要熟悉高考的题型，训练要做到有的放矢。

4、重视平时考试出现的错误：订一个错题本，专门搜集自己的错题，这些往往就是自己的薄弱之处。复习时，这个错题本也就成了宝贵的复习资料。

## 四年级数学备课组学期工作计划篇六

1、理解比例的意义，认识比例各部分的名称。

2、能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。

- 3、认识线段比例尺；并掌握用线段比例尺求实际距离的方法，能进行线段比例尺与数值比例尺的互相改写。
- 4、使学生理解成正比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例。
- 5、使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握圆柱体的特征。
- 6、理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。
- 7、使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。
- 8、使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会测量圆锥的高。
- 9、使学生初步认识球，知道球的特征，进一步发展学生的空间观念。
- 10、使学生学会制作含有百分数的复式统计表的方法。进一步掌握制表步骤。
- 11、使学生能看懂统计表和指出这个表所说明的问题，掌握制作带有百分数的统计表的方法和步骤。
- 12、使学生了解条形统计图的意义和用途。
- 13、学会看条形统计图。知道制作条形统计图的一般步骤。
- 14、初步学会制作条形统计图。
- 15、使学生认识复式条形统计图，会看复式条形统计图，了解制作复式条形统计图的一般步骤，初步学会制作复式条形统计图。

16、使学生认识单式折线统计图，会看单式折线统计图，能指出单式折线统计图说明的问题，初步学会制作单式折线统计图。

17、认识复式折线统计图，理解复式折线统计图的意义与用途，初步掌握复式折线统计图的绘制方法，学会制作复式折线统计图。

18、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法，学会制作扇形统计图。

19、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义，以及它们之间的联系和区别。

20、能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。能比较熟练地进行数的大小比较。

21、掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。

22、掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

23、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。

24、掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。

25、进一步理解正、反比例的意义。能够正确判断成正、反比例的量。

26、通过复习、整理已学过的——一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答

应用题的能力。

27、掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。

28、掌握各种平面图形（直线形）的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴。

29、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念。

1、班集体期末学科综合评定进入全乡先进行列，学生综合素质高。

2、教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创新思维的能力。

3、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

4、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

5、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

6、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

7、对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科社会实践活动。

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

5、采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

8、重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求，促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

1、第一周比例的意义和基本性质，5课时。

2、第二周正比例和反比例的意义，5课时。

3、第三周比例和应用、整理和复习，5课时。



- 4、第四周实践活动、复习测验，5课时。
- 5、第五周圆柱，5课时。
- 6、第六周圆锥，5课时。
- 7、第七周统计表、统计图，5课时。
- 8、第八周统计图、活动课，5课时。
- 9、第九周数和数的运算，5课时。
- 10、第十周数和数的运算、代数初步知识，5课时。
- 11、第十一周应用题，5课时。
- 12、第十二周应用题、量的计量，5课时。
- 13、第十三周“五一节”。
- 14、第十四周几何初步知识，5课时。
- 15、第十五周简单统计，5课时。
- 16、第十六周知识分类归纳复习，5课时。
- 17、第十七周知识分类归纳复习，5课时。
- 18、第18—20周综合知识复习及考试，5课时。

## 四年级数学备课组学期工作计划篇七

为了全面推进素质教育，提高学校的教育教学质量，提高学生的综合素质，在数学教学中坚持从课程改革为中心，深化新的教学理念，不断促进学生和老师的全面和谐发展，使我校的教

育水平和教学质量在新的学年中再上一个新台阶。以教育局《繁峙县xx年——20xx学年中小学教学工作实施意见》的工作精神和工作要点为指导，结合我校的实际情况，确定工作思路，追求创新，深化课改，加强实践，讲求实效。xx年——20xx年度主要做好以下工作：

一、本学期工作计划的总体思路围绕县教育工作实施进行，确实做好：落实一个目标——质量提升，抓好一条主线——课程改革，瞄准两个中心——常规教学和校本教研。

工作要点措施：

一、继续开展学科课程实施研究，稳步推进课程改革。

1、组织数学教师进一步研读《数学课程标准》，把握其精神实质，以新课程标准指导数学课堂教学和课题研究。努力使数学教师的教学理念提升。

2、结合新课程的成功经验，组织进行新课程教材教法研讨会，交流课程实施经验，探讨新课程实施中的困惑和问题确保新旧教材与教法的过度与融合。

二、加大校本教研的力度，深入开展教学研究促进教职员工师专业成长。

1、本学期继续把校本教研放在工作首位，继续按备课、上课、说课、评课的形式，开展一条龙教研活动。本学期将侧重于教师说课能力的提高，要突出设计意图和自己独特的教学环节，不必拘泥于形式的面面俱到。

2、开展落实集体备课制度，确立课程意识，设计意识和学生发展意识。实行主讲人主讲，同组人质疑，商讨共同研究，有所突破，进而完善，形成共赏制度。

### 三、切实做好数学常规教研工作。

1、切实做好五认真工作（备课、上课、批改、考试、辅导）。在教学设计中，制定出合理的可以度量或检验的学习目标，科学严谨地设计有利于学生自主合作，探究的课堂学习环节和最佳方法。

2、组织学生写数学日记（三至五年级）。

4、重视教学反思。要求每节课后有反思，每一阶段内容结束后有阶段反思，反思要认真记载课堂的真情实感，典型体会特别是对一些课堂上突发事件的思考，质疑以及因此而引发出来的灵感，所采取的策略。

### 四、加强数学组教学评价研究，客观评价数学教学质量。

1、教学是学校的主要工作，教学质量是学校的命脉，加强教学评价研究，一是为了全面客观地了解学生的学习情况。二是为了激励、肯定教师的工作。对数学的教学既要关注学生‘学习数学的’成绩，更要关注学生学习过程中表现出的情感态度，度切实做好后进生的帮教转化工作。

### 数学教研工作安排

#### 九月份

第一周 学习数学课程标准，提升教学理念。

第二周 学习教育局工作会议精神，各年级制定教学计划及教学进度。

第三周 校本教研进行定期课程理念数学研讨。

第四周 参加教研室举办的校本教研与综合实践活动及有关讲座。

## 十月份

第二周 听课评课说课分析研讨教学过程中的得与失。

第三周 同上周安排。

第四周 做好常规生教学检查，校本教研教研组活动检查，毕业班质量提升测评。

## 十一月份

第一周 开展集体备课，优化课堂效率的评比活动。

第二周 组织复习，进行其中考试，每班定额5——10名学生做好差生转化工作。

第三周 积极准备参加县组织的常规教学现场会。

第四周 进一步学习课程改革纲要，各科课程标准，并参加教师过关达标活动。

第五周 毕业班月考。

## 十二月份

第一至二周 开展学科示范课，公开课，说课评课活动优化课堂模式，总结交流课改经验。

第三至四周 开展校本教研活动看名师光碟。对照自己的教学环节与教学理念，取长补短，努力提高课堂教学质量。

## 一月份

第一至二周 组织观摩课活动。参加全县课改工作现场会。常规校本教研活动自查教学教学反思，案例论文整理。

第三至四周 各年级进入复习阶段，做好复习工作。期末教学质量评估，对期中差生进步情况评价。