

最新圆的对称性的教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

圆的对称性的教学反思篇一

应用题

1. 某商品降价1000元后，售价4000元，/降价百分之几？
2. 科技小组进行玉米种子发芽试验. 用500粒种子进行试验，只有15粒没有发芽，这次试验的种子发芽率是_____.
3. 一个面粉厂，用40000千克小麦磨出面粉34000千克. 求小麦的出粉率.
4. 一个小学去年植树1500棵，成活率是98%. 植的'树活了多少棵？
5. (1) 油菜籽的出油率是42%，2100千克油菜籽可榨油多少千克？
(2) 油菜籽的出油率是42%，一个榨油厂榨出菜油2100千克，用油菜籽多少千克？
7. 美华小学召开少代会，出席40人，缺席10人. 出席率是百分之几？

圆的对称性的教学反思篇二

作为一名刚到岗的教师，我们的工作之一就是课堂教学，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，如何把教学反思做到重点突出呢？以下是小编为大家整理的六年级上学期数学圆的认识二教学反思，欢迎大家分享。

今天的数学课在学生自学课本的基础上，重点引导学生看懂书上的内容。学生对“找圆心”的问题能够用较准确的语言叙述，并能积极思考其他“找圆心”的方法。在对已学过的轴对称图形进行整理的时候，对于图形的名称及对称轴的条数大部分学生能够准确的回答，做到了没有遗漏。练一练1的填表，对多数学生来说没有难度，效果很好。

当然课堂上也出现了一些问题：

其一：在说明圆是轴对称图形时，很多学生错误地认为直径就是圆的对称轴。这里学生首先是被自己的眼睛骗了，因为学生在折圆的过程中，他们看到的那个折痕就是直径。其次学生忽略了对称轴的本质：对称轴是一条直线；而直径是一条线段，在这一点上他们是不能等同的。课堂上我及时引导学生回忆轴对称图形的意义，使学生在对比对称轴和直径的过程中，明白了直径所在的直线才是圆的对称轴这一难点。但在后面的练习中仍有学生出现一些问题。这将成为今后练习中的一个重点问题。

其二：在完成练一练2中的填一填时，大部分学生能够准确读图，也能说明自己的想法，但在填写时很多学生忽略了单位名称。这也是学生常常出现的问题，需要加强纠正。

其三，很多学生参与学习活动的兴趣较浓，回答时齐答的情况较多，很多学生不愿意单独回答。这样不利于及时了解学生，尤其是学困生的学习情况。

圆的对称性的教学反思篇三

红茶

红茶是经过发酵烘制而成的，茶多酚在氧化酶的作用下发生酶促氧化反应，含量减少，对胃部的刺激性就随之减小了。红茶不仅不会伤胃，反而能够养胃。经常饮用加糖、加牛奶的红茶，能消炎、保护胃黏膜，对治疗溃疡也有一定效果。

大麦茶

大麦芽性凉、味甘、咸，归脾、胃经，具有益气宽中、消渴除热、并且有回乳的功效；对滋补虚劳、强脉益肤、充实五脏、消化谷食、止泻、宽肠利水、小便淋痛、消化不良、饱闷腹胀有明显疗效。一些因为饮食过度而出现胸闷腹胀等症状的患者，只需要将大麦炒黑研磨服，便可以有效缓解不适症状。

荞麦茶

荞麦具有“实肠胃、益气力、续精神”的作用。荞麦中含有大量的芦丁、纤维素、硒及维他命等营养物质，不仅适用于防治高血脂、高血压和糖尿病等，还可防治肥胖，消化脂肪并保持心血管正常。荞麦1钱，黄芪5钱。将荞麦、黄芪，放入600ml的热水冲泡，盖杯焖10分钟，滤渣取汁。此方可改善身体虚弱、盗汗、腹胀食少，可促进脾胃运作、增加食欲。

桂花茶

桂花有很好的药用价值。古人说桂为百药之长，所以用桂花酿制的酒能达到“饮之寿千岁”的功效。桂花性温、味辛，入肺、大肠经，煎汤、泡茶或浸酒内服，有温中散寒、暖胃止痛、化痰散淤的作用，对食欲不振、痰饮咳喘、痔疮、痢疾、经闭腹痛有一定疗效。

茉莉花茶

茉莉花最主要的药用功效，那就是理气解郁了。除了理气开郁外，茉莉花的另一个主要功效，就是化湿和中，中指的是处于中焦的脾胃，由于茉莉花具有性温的特点，所以是一种健胃的常用食品和饮品。多食用或者饮用一些茉莉花茶不失为一种非常好的调理方式。

陈皮茶

陈皮有理气健脾之效，常用于脾胃气滞证。陈皮3g煮水饮，加食盐调味。寒湿阻中的脾胃气滞、脘腹胀痛、恶心呕吐、泄泻者，用之尤为适宜。

枸杞红枣生姜茶

红枣含有丰富的蛋白质和维生素，有养胃、护肝、解毒抗癌之效，而枸杞除了明目，亦有降血压降血糖的作用。加入了生姜，也能发散风寒、预防感冒。用这三样煮水喝，可以增强免疫力，改善肠胃不适、口干舌燥等不适症状。枸杞20颗、红枣6粒、生姜3片。加入800ml清水，开大火烧开；煮沸后，下入生姜片，转小火，盖上锅盖，焖煮5分钟即可。

六年级上册数学第五单元《圆的面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

圆的对称性的教学反思篇四

中学英语教师专业发展主要是指教师的英语专业知识、信念、工作能力即教学技能等方面。教师专业发展意味着创新教学方法、变化教学模式、提高教学水平。尤其重要的是加强教师对教学理念的深入理解和对教学实践的思考与探究，增强教学改革意识。面对新课程标准的实施、繁重的教学任务，在教师进修资源严重短缺的情况下，教师自主(teacher autonomy)研究已逐渐成为英语教育和师资培养的新课题。教师只有认真反思自己的教学现状和教学实践，不断发现问题、分析并解决问题，才能参与和促进教育改革，发展专业能力，培养终身学习能力。文章通过对贵州城乡中学英语教师的专业发展调查，了解他们对专业发展的需求和看法，分析其发展现状和探索专业发展途径，并通过反思性教学提高教学质量。

一、中学英语教师专业发展的现状与困难文章采取问卷调查和约谈相结合等方式，对来自贵州城乡的70名中学英语教师作调查，以分析目前英语教师的专业发展现状及其影响因素和要求，从而探讨如何促进教师专业发展。调查结果显示：中学英语教师教学负担重，业务提升机会少，在面对新课标的具体实施过程中，困难重重，如大班教学现状、教学任务繁重、课时量大、升学压力大、缺乏语言环境、教学资源不足、个人能力有待提高等诸多问题。具体来说，他们面临的困难主要有四个：一是时间问题。由于教师资源欠缺，所承担的繁重的教学任务几乎占据了所有时间。教学研究无法真正落实，即便是因为要短期进修学习，在此期间所耽误的课时，也得等教师回去后补上。二是教学研究问题。长期以来，

外语教学研究一般都是高等院校的专家学者，而作为课堂教学实际操作者的中学英语教师，虽有着丰富的教学实践经验，掌握着第一手丰富的课堂教学资料，却由于缺少理论上的指导和研究手段上的训练而无法进行自主研究。即便是一些有着丰富教学经验的英语教师，想推广他们的课堂实践，也因其教学论文既缺少反思性与构建性的论证分析，又缺少教学理论的验证性的思辨，论文普遍流于对教学过程的叙述，无法从实践上升到理论的高度，很难产生广泛影响，不能成为中学英语教学研究的主体，只能被动接受和实践他人的研究和发现。然而高校专家学者对中学的英语课堂教学进行调查和评估的研究，通常立足于从大学的观察角度去提出一些新的教学理论，这些教学理论不乏对中学英语有一定的指导意义，但有时也使老师感到这些理论过于高深并脱离课堂实际而无所适从。这种状况造成了我国特别是西部地区的中学英语教学高耗低能。三是教学压力问题。有些教师觉得要教好英语很难，教材和教学方法变化快，新课标对教师业务要求越来越高，但中学教师很少有时间进修提高，缺乏运用英语交流的机会，进修学习费用短缺，专业水平得不到提高，专业发展困难重重，对教学中所遇到的问题希望得到专家的帮助、解答，迫切需要在教学理念及课堂教学实施等方面得到帮助和指导。四是外部影响问题。教育资源配置失衡导致城乡学校工作环境的差异性，在那些政府及教育主管部门重视，教学书籍多、并具有多媒体设备等教学资源丰富的学校里，外语教师专业发展愿望强烈并有机会学习了解和实施新的教学理念；但在很多农村乡镇中学特别是偏远地区学校的教师，由于教师及教学资源、设备匮乏，外语教学手段落后，教师疲于应付教学，根本谈不上专业发展，也无从谈起英语教学效果的显著提高。

而在教师发展途径困乏的状况下，作为教师职后主要学习途径的师资培训，要么由于教育经费短缺而无法实施，要么培训内容流于形式且不能结合教师教学的实际需求。此外，教师专业发展愿望是否强烈与对教师的激励制度有一定关系。在赏罚分明、收入与工作业绩挂钩的学校里，教师的专业发

展愿望强烈，而赏罚不分明学校则难以调动教师的专业发展积极性，教师对教学工作投入的精力不够，缺乏钻研精神。教师对专业发展愿望强烈与否，将对教师是否会投入更多的时间和精力，去努力提高自己的专业知识、教学能力和水平产生很大的影响。

二、中学英语教师专业发展的途径——教师自主研究

1]反思性教学是英语教师的修养之道教师自主是教师应具备适应教学需要的自我发展能力，是教师对教学过程、教学环节以及教学环境不断进行反思、发展和完善的动态过程。教师实现自主研究的方式主要是反思性教学(reflectiveteaching)]也称反思性实践(reflective practice)]指教师通过其在教学实践过程中的深入思考和观察，凭借实际教学经验的优势，发现问题并寻求到解决问题的方法与策略，它有助于把理论与实践相结合，在日常工作中探索各种有效的教学方法达到教学目的，并能促使自己不断自我改进、自我完善。教学反思是教师对教学行为和专业发展过程的内省式的自我研究，通过反思强化教学意识，调控自己的教学行为。它强调教学是一种技能和方法，为教师提供对教学过程做出分析性和客观性反思的机会，是教师收集教学资料，审视教学观念、教学态度和教学实践，并把掌握的教学信息用作批评性反思的基础。目的是养成善于反思自己的教学行为，促使自己不断提高英语教学。美国教育家杜威强调教师要通过反思自己的教学工作并把自己对教学的观察上升为教学理论。英国学者stehouse与其同事在20世纪70年代提出了“教师—研究者”的观点，认为只是将教师的教学作为研究的对象是不够的，教师需要自己来研究自己的教学，教师作为研究的主体，从自身课堂实际出发，对学校教育和课堂教学中存在的问题进行重新审视和思考。这是一种研究植根于学校、植根于课堂和学生的体验，教师通过教学日志、教学观摩、教学报告、查看和听取课堂录制的音像资料、与学生交流、问卷调查等一系列教学行动研究手段，收集研究资料

和数据，对自身的教学效果进行观察、比较、分析和反思并对自己教学的全过程进行评估，以促进自身职业素质的发展(professionalization)为目的，最终实现不断改进和提高英语教学效果。

2、通过反思完善英语教师的教学观教师的教学观念是影响教师教学效能和专业发展的重要因素，通过不断反思完善教学观，是促进教学实践改变乃至教学改革实施的基本条件。中学英语教师的教学观念仍受中、高考为导向的应试教育制约，保留着知识、技能本位的语言教学观念，缺乏按照新的课程标准对学生进行英语素质培养的新教学理念。教师的教学观反映了教师对教师作用和学生角色的认识。在课堂上，许多教师往往关注自己的“教”，不太关注学生的“学”，教师在教学中引导学生、让学生参与探讨问题的机会很少，与学生进行学习策略指导训练少，给学生实践和思维的空间少。有的教师在课堂上以自己为中心，以讲授为主。当然，也有教师会根据学生的情况，随时调整课堂教学，把学生作为课堂教学的中心。在新课改背景下，教学方法和教学模式是要体现学生的主体性。在课堂上，多数教师虽然清楚课改意义重大，但在升学率的重压下，不愿尝试改革。多数教师用的是灌输式教学，少数教师使用较为新颖的教学方法，但一般仅用于公开课，使用频率都不是很高，大部分教师一直使用传统的教学方法。从传统的语法翻译法到交际法，英语教学理论不断发展，教学流派各有特色，但没有任何一种方法能适用于所有学生。因为学生在学习动机、认知风格、思维能力和方法等各个方面存在个体差异，所以，教师只能熟练掌握英语教育和测试的有关理论，不断提高教师自主能力，才能促进教师专业发展。其中，二语习得理论汇集了多门语言教育的理论和学科知识，为英语教师进行专业研究提供了比较清晰的理论框架。二语习得理论中，英语教育不仅是灌输语言知识、操练语言技能，还包括认知、情感等在内的全人教育。故英语教师只有学习和借鉴二语习得研究成果，认真研究英语学习规律，研究学生的不同情况，才能准确评估学生的长处和不足，有针对性地对学生的分类指导。

3、通过反思培养英语教师自主能力教师的自主能力包括英语语言能力和教学能力两个方面。语言能力主要指英语语言知识、理论和技巧等。教学能力是指把理论运用于实践，解决教学中的问题并能对自己的教学行为正确评估等。可见，成功的自主型英语教师应当具备系统的英语知识，熟练掌握英语，口语表达准确流利，教师使用英语组织课堂教学，为学生提供可理解和有意义语言输入，也为学生学习英语营造良好的语言学习环境。教师通过不断反思自己的教学提高教学能力，是有效组织课堂教学的保障。但是由于客观条件限制，一方面西部地区中学英语教师在职进修学习的机会非常少，另一方面，在我国英语师资教育中，大学里的课程设置缺少研究型的培养模式，造成教师研究能力先天不足，他们虽然有一定的教学经验，但教学理论水平和教学观念都有待更新和提高，教师缺少对自己教学行为进行反思研究的能力，这对形成教师自主，并进而促进学习者自主非常不利。而许多研究者认为不间断的自我导向式的教师一学习(teacher-learning)经历对教师自主能力的发展是十分重要。因此，大力提倡通过反思性教学一教师自主研究，对培养教师自主能力、专业发展及提高英语教学都意义重大。新课标明确要注重对学生“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识”的培养，提倡任务型学习方法、培养学生学习策略和跨文化意识等教学理念，对英语教师的综合业务素质提出了更高的要求。教师如何面对学习者的个体差异，使学生学得主动有效，还得靠教师根据自己的课堂实际进行反思。教师若不顾自己学生的实际，照搬照抄别人的做法，则会挫伤学生的学习积极性。教师若不学习掌握二语言习得理论和学习策略，就难以高质量地施教，教师若不懂如何反思自己的教学行为，就不能及时发现问题并解决问题。教师素质决定学生的学习质量。教师只有通过反思性教学一教师自主研究，才能成为有思想、能分析、具有应变能力、创新能力和能解决问题的合格教师。

结语综合上述，英语教师如果教学理念滞后、知识水平和教学技能欠缺，语言教学理论素养不高，缺乏自我反思和教育

研究的意识与自我发展能力，将严重制约教师专业发展。为改变上述这种状况，需要中学英语教师走专业发展之路，反思自己的教学实践，通过不断的培训进修等手段提高理论业务水平，使之能把自己对教学的观察上升为教学理论，走以研促教、以研促学，理论与实践相结合之路，通过自主研究，实现自主发展。因此，要提高英语教师专业发展水平，应从内部因素和外部保障两方面着手。一方面，学校管理部门要树立教师专业发展的管理意识，转变观念，提倡以校为本的教师培训，积极探索和开展不同形式的教师培训，关注培训内容的针对性和实效性，努力拓宽教师进修培训渠道，优化管理，完善教师专业发展的外部保障机制，为教师获得持续专业发展提供条件。另一方面，教师通过反思性教学可以更充分地意识到——教师自主研究仍然是目前状况下中学英语教师专业发展的有效途径。

圆的对称性的教学反思篇五

填空。

- 1、从a到b地，甲要4时，乙要5时，那么甲所行的时间比乙所行的时间短%，乙的速度比甲慢%。
- 2、如果大圆的半径等于小圆的直径，那么小圆面积是大圆面积的%。
- 3、《中华人民共和国国旗法》规定，国旗的长是cm□这面国旗用布平方厘米。
- 4、国庆节商场某品牌商品按原价的八折出售，也就说现价是原价的80%，原价是240元的商品，现价只需元，现价240元的商品，原价是元。
- 5、甲数是5，乙数是4，甲数比乙数多%，乙数比甲数少%。

6、一台洗衣机原来售价是3500元，先降价10%，在降价10%，现价元。

7、莉莉将1000元存入银行，定期两年，年利率是4.23%，到期时本金和利息一共是元。

8、商场出售一款羊毛衫，原价480元，现在六五折出售，降价元。

9、已知一个数的.60%是90，它的40%是。

10、50千克增加它的20%是千克，50千克减少它的20%是千克。