

我来穿项链教案(汇总10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

我来穿项链教案篇一

科学科普活动是一种重要的形式，可以帮助普通民众接触到科学知识，增强科学素养。最近，我参加了一次科学科普活动，让我对科学有了更深入的了解。以下是我的心得体会。

首先，科学科普活动能帮助我们了解科学的重要性和普遍性。在活动中，我看到了许多不同领域的科学家和专家，他们向我们介绍了他们的研究方向和成果。通过他们的讲解和示范，我意识到科学无处不在，无论是在生活中的日常事物，还是在更广阔的宇宙中的各种现象，都存在着科学的原理和规律。例如，我们常见的自行车就是一个简单的机械结构，但它却包含了许多物理学和力学原理。通过这些科学科普活动，我意识到科学对我们的生活和社会发展的重要性，也更加明白了学习科学的必要性。

其次，科学科普活动可以培养我们的科学思维和创新能力。在许多科学项目中，我们不仅能够学习到科学知识，还可以亲自动手做实验，观察现象，提出问题，寻找解决方法。这种亲身参与的方式让我对科学过程有了更深入的体验，更加明白了探索和发现的乐趣所在。在一个科学实验中，我曾经遇到了困难，但通过不断地尝试和思考，我最终找到了解决方法。这种锻炼不仅增加了我的科学知识和技能，也培养了我的坚持不懈的精神和创新思维。

再次，科学科普活动可以拉近科学家和公众之间的距离，增进相互的理解和沟通。在科学科普活动中，我发现科学家们并不像我想象中的那样高不可及，他们都非常平易近人，愿意与我们交流和分享他们的研究成果。通过与他们的交流，我了解到了科学家们的工作方式、工作内容以及他们面临的困难和挑战。与科学家的交流不仅让我对科学研究有了更深入的了解，也让我对科学家们的辛勤付出有了更多的敬意和欣赏之情。

最后，科学科普活动可以激发我们对未知世界的好奇心和探索欲望。在活动中，我看到了许多前沿的科学技术和研究成果，它们让我对科学的未来充满了希望和憧憬。我也开始思考自己未来的职业发展，想要成为一个科学家，为人类的进步做出贡献。这种对科学的兴趣和激情是科学科普活动带给我的最宝贵的财富，它将激励我不断学习和探索，追逐科学的领域。

综上所述，参加科学科普活动让我对科学有了更深入的了解，强化了我对科学的兴趣和认识。通过亲身参与科学实验和交流科学家们，我培养了科学思维和创新能力，增进了与科学家之间的理解和沟通。我相信，科学科普活动将继续在未来发挥重要的作用，帮助更多的人了解科学，掌握科学方法和思维，进而促进社会的科学进步和发展。

我来穿项链教案篇二

尊敬的各位老师：

大家好，今天我说课的内容是大班科学活动《大家来环保》。

一、教材分析

1、说教学内容（活动来源）：

《大家来环保》来自于大班主题活动《温江风情》。在这之前，红樱桃班的孩子对于自己美丽的家乡——温江已经有了很多的认识，孩子们对于生活在这样一个城市里感到非常自豪，但同时也有一部分幼儿认为我们的周围仍有不完美的一面，例如有人乱扔垃圾等。这一问题立即引起了孩子们的关注，我紧紧抓住这一兴趣点，围绕“环保”这一话题生成了一系列的活动，由此设计了本次活动。新《纲要》中指出了科学领域的目标：对周围事物、现象有好奇心，有求知欲；亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。而科学教育活动是在引导幼儿亲自探索和发展获得有关经验的过程，本次活动能以小见大，孩子在活动过程中充分参与，动脑、动手、动口，不仅能获得乐趣，也能建立初步的环保意识。

2、说教学目标

教育目标活动是活动设计的重要环节，它既是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点。孩子对事物表面特征的观察已积累了一定的经验，根据其年龄特点及发展水平，本次活动的意旨是“在环境中教育”，改变传统“空讲”的教育方式，要求孩子从自身做起，从日常生活点滴小事做起，并在潜移默化中领悟到保护环境的重要性，把“要我做”升华为“我要做”，进而将环保意识提升为一种生活习惯，特制定以下活动目标：

- (1) 认知目标：帮助幼儿了解垃圾的来源，认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。
- (2) 能力目标：引导幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。
- (3) 情感目标：幼儿通过亲身体验，养成不乱扔的好习惯，建立初步的环保意识。

活动重点：幼儿认识到垃圾的危害，感知环保的重要性

活动难点：幼儿懂得区分可回收垃圾、不可回收垃圾和有害垃圾。

为解决重难点，在活动中我为幼儿提供了情境表演、观察实物图片、自主操作等，又为他们创设了畅所欲言的讨论环境，活动延伸也有利于幼儿行为的发展。

3、说幼儿情况

红樱桃班的孩子大多都在5岁左右，有了一定的分析综合能力，和以前相比本次孩子们参与活动的主动性与积极性得到了提高。我班男孩子多，较为活跃，许多幼儿能做到独立地思考问题，但总是怯于大胆站起来回答问题，让人感觉比较被动，但他们还是喜欢思考的，对于自己喜欢的事物，他们总是有着非常浓厚的兴趣。

4、说教学准备

（1）前期经验准备：前期主题活动知识的积累，请幼儿和父母一起观察周围的环境，父母带领孩子搜集环境整洁或污染的相关知识。

（2）物质准备：事先收集一些废旧材料。如可乐瓶、果奶瓶、玻璃瓶、纸盒、废电池、废纸等；脏乱的环境图片、垃圾分类回收和处理图片；一位孩子的妈妈扮演地球妈妈。地球妈妈的环境布置；笑脸娃娃若干。

二、教法和学法

1、说教法：

新《纲要》中倡导“教师为主导，幼儿为主体”的精神，因此，在活动的始终，我都将自己定位为一个活动的参与者，让幼儿有广阔的空间发现和探讨，并在此过程中寻求探索的

快乐。根据教学目标和我班幼儿实际，我采用了以下几种教法。

(1) 情境表演法：我打破传统模式，让家长参与到活动中为幼儿创设情境，不仅让家园紧密联系在一起，还能调动幼儿的兴趣和探知的欲望。

(2) 直观演示法：我运用图片和实物直观地向幼儿展示，引导幼儿认真观察事物，调动幼儿的观察兴趣，引发他们积极地思考。

(3) 探究法：托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的欲望。”在活动中，我为幼儿创设了一个开放的探究环境，鼓励幼儿主动参与讨论、大胆猜测。

(4) 多元激励法：在活动中我注意尊重每个孩子的想法，善于运用多种激励方法，通过语言赞美孩子、摸摸孩子的头、抱抱孩子、给他们发笑脸娃娃等，让孩子在心理上获得满足感，调动他们的积极性。

2、说学法

整个活动我以幼儿为主体，让幼儿在动动、想想、说说的轻松氛围中学习，本次活动主要采用了以下学法：

(1) 观察法：为幼儿提供图片材料，引导幼儿学会观察，感受图片里的内容，让他们有所体会，有所感悟。

(2) 自主操作法：心理学家皮亚杰认为，孩子是通过主动的实践经历来建构他们自己的知识、智能和道德的。在活动中我让孩子自主地将垃圾分类，充分让幼儿体验、实践，让他们将知识转化为行为的动力。

(3) 讲述法：在活动中启发幼儿大胆地用完整、准确的语言

表述自己的观点和想法，给幼儿创建一个展现自我的平台。

三、教学过程

本次活动以“情景导入——幼儿主体参与——活动延伸”为主线，以关注幼儿体验和加强幼儿的实践能力为主，制定了教学过程为：

（一）情景导入，激发幼儿兴趣

《纲要》中说：“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿知识，共同担负教育幼儿的任务。”在此环节中，请家长参与表演为幼儿创设一个脏、乱的地球环境，通过形象的表演引发幼儿思考：地球妈妈为什么生病了呢？幼儿有了初步的情感体验，产生了兴趣，学习情绪也会高涨，加之有一定的前期经验，很快便能引入到课题中来。

（二）主体参与，在活动中获得经验

1、动一动。

“谁愿意帮助地球妈妈，让她的病快快好起来？”幼儿在情境感染下有了探知的欲望，这个时候向他们提要求，他们自然会积极地投入到活动中来，因为孩子在行为上还处于他律阶段，在这个环节上，幼儿对于垃圾分类还没有认识，不过，他们知道将垃圾放入垃圾桶里，这无异于迈出了成功的第一步，教师及时拟人化地用地球妈妈的口吻表扬孩子，送他们笑脸娃娃鼓励孩子的正确做法。

2、想一想。

幼儿的科学教育是科学启蒙的教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，我通过让幼儿观察环卫工人将垃圾分类的图

片引发幼儿思考：“他们在做什么？为什么要把垃圾分类？”让他们了解垃圾分类的好处。这样有利于提高幼儿主动思考问题的能力，让孩子自己主动思索问题的答案，幼儿渐渐由浅入深，从“怎么做”到积极思考“为什么这么做”。

3、说一说。

这个部分是活动的重点，也是突破难点的关键，《纲要》指导我们：“发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验。”这个环节分为三层：

(2) 展示收集的各类垃圾，通过孩子集中讨论，让他们针对垃圾分类和垃圾的处理方法进行自由发表观点，然后老师再作一定的补充和小结，让他们知道哪些垃圾可以回收、哪些垃圾对人体有害不能回收的。

(3) 让孩子观察垃圾桶上可回收和不可回收的标志，“你觉得哪个是可回收标志？为什么？”通过让幼儿理解标志的含义来帮助记忆。

在这个环节里，我从孩子们认知和思维发展特点出发，层层递进地引发幼儿思考、讨论，让孩子积极地在活动中找寻答案，主动地想说，在幼儿的配合下解决本活动的难点。

4、做一做

事实证明，孩子感兴趣的东西是最容易记住的，但要想让孩子将这些东西内化，最好的方法是转化为行动。我通过“送垃圾回家”的活动，让全体幼儿亲身尝试将各类垃圾分类送到环保垃圾桶内，孩子们在背景音乐《大家来环保中》和自己的家长一起将垃圾分类，这样实现了孩子的尝试需要，在自主体验中体会实践的乐趣。

（三）活动延伸，渗透情感教育

“教是为了达到不需要教”。在活动的最后，我通过一些图片让幼儿知道，在我们整洁的城市里，有着许多为环保事业做贡献的人们，例如：文明劝导员、城市保洁员等，让幼儿结合自身说一说：你想用什么行动为环保出一份力？从“感性——理性”让幼儿带着情感的体验回到生活实践中，用行动来为环保事业出力。

四、教学反思

《大家来环保》是大班的一个科学活动，前期搜集了许多材料，幼儿也始终用积极的状态投入到活动中，从整体上看，充分地体现了幼儿的主体性。教学环节层层递进，符合孩子的认知特点：在活动初始，我们邀请家长参与情境的创设，一开始就调动幼儿的参与积极性，主体环节我尽量引导幼儿多想、多说、多做，鼓励、赞扬幼儿的想法，重难点部分给了孩子以自主的氛围，大部分孩子能实现从“发现问题——寻找答案——获得经验”，体现了突出重点、突破难点。但也存在一些不足，例如在讨论环节上许多幼儿积极性不够，还有待日后多引导和培养；在自主操作环节幼儿虽然带着目的去操作，但还是显得比较随意；在教师激励方式上，虽然预设了多元的激励方法，但如果适当地让幼儿自评或互评，这样幼儿相互间的交流会更多，幼儿参与的积极性会更强。在本次活动中我也发现，孩子们呈现出了一定的差异，在今后的活动中还要多去引导一部分能力较弱的孩子。

我来穿项链教案篇三

- 1、在找找、看看、说说、做做中鼓励幼儿自主探索果核的秘密。
- 2、在交流中能注意倾听，听懂别人的意思。

活动重点：认识生活中常见的核。

1、各种果实的图片。

2、各种果实及果核苹果核，桔子核，西瓜籽，南瓜籽，葵花籽、柿子核等若干。

3、故事图片一套。

一、 出示果核，引发兴趣

1、提问启发、幼儿自由议论。

(2) 引出名称果核：它们长得怎样？

幼儿自由想象，大胆回答问题。

2、提问：果核有用吗？ 引导幼儿根据自己的生活经验大胆回答问题。

1、出示图片引导幼儿观察。

2、幼儿交流对图的理解

老师辅助提问：树上的苹果和地上的苹果一样吗？小鸡有什么变化？为什么呢？

3、老师有表情的讲述故事。

4、教师提问，苹果发生了什么变化？小鸡呢？

1、原来果核都是有用的，那我们找找这些果子是否都有果核？

幼儿自由探索有的用剥，有的咬，有的切找果核，并自由的

议论。

2、交流找到的果核，看看是谁的宝宝？

3、引导幼儿说一说自己的发现。

根据幼儿兴趣去找找果核的妈妈，看看找对了吗？

游戏活动：果核找家

这些果核的家在哪里？去找找它们的家。幼儿手拿果核，自由配对。

让幼儿回家后种果核。秋天到了，苹果树上结满了苹果，秋风轻轻一吹，苹果随风轻轻地摇摆。突然，一只苹果从树上掉了下来，正好落在小鸡的身边，小鸡问：“你怎么啦？”苹果说：“我长大了，熟透了，所以才掉了下来。”过了几天，苹果渐渐变成茶色了，软软的，象一摊泥，小鸡着急说：“你生病啦？”苹果说：“不，我已经是苹果妈妈了，我正在腐烂，好让宝宝钻进泥土里，生根发芽。你明年再到这里，就能见到我的孩子了。”到了第二年，原来的小鸡已变成了神气的小公鸡了，他没有忘记和苹果妈妈的约定，等到他再来时，已发现在原来的地方已经长出了一棵小苹果树了。

我来穿项链教案篇四

科学科普活动不仅能够增加科学知识的普及程度，还能够让人们更好地了解科学的魅力和应用价值。最近，我参加了一次关于科学的科普活动，让我对科学有了更深入的认识，也让我对科普活动有了新的感悟和体会。

首先，科学科普活动让我对科学有了更深入的认识。在活动中，我亲眼见证了科学家们的实验和研究成果。他们用严谨

的科学方法和精确的仪器设备，揭示了一定的科学规律。这让我深刻地感受到科学的严谨性和可靠性，也让我知道了科学的研究需要经过反复实验和验证。同时，通过与科学家的交流，我了解到科学家们为了科学发展付出了大量的努力和牺牲。他们舍弃了休闲娱乐的时间，致力于科研工作，不断推动着科学的进步。

其次，科学科普活动让我更好地了解科学的魅力和应用价值。在活动中，我看到了科学在日常生活中的应用和意义。比如，一个小小的发光灯，认真观察它的结构和原理，会发现它涉及到电学、光学、热学等多个学科的知识。这让我认识到科学的知识是融会贯通的，而不是孤立存在的。科学让我们的生活更加便利和舒适，它推动着社会的进步和发展。而且，科学也有很多奇妙和有趣的方面，比如天文学的浩瀚宇宙和生物学的多样生命。通过科普活动的介绍和亲身体验，我深深地被科学的魅力所吸引。

再次，科学科普活动让我对科普活动有了新的感悟和体会。科普活动不仅仅是为了传播科学知识，更重要的是激发人们对科学的兴趣和好奇心。科普活动应该注重培养人们的探索精神和创新意识，而不仅仅是灌输科学知识。在活动中，我看到了科学家们开展的一系列趣味实验和互动活动，这让参与者更加积极主动地参与其中，产生了强烈的参与感和学习兴趣。科普活动的成功关键是通过生动有趣的形式，让科学变得更加亲近和易懂，从而激发人们对科学的兴趣和热情。

最后，参加科学科普活动让我认识到科学是一个不断发展和更新的领域。在活动中，我了解到了一些最新的科研成果和研究方向。科学家们正在探寻未知边界，不断寻求新的突破和发现。这让我明白了科学的进步需要我们每个人的关注和参与。无论是从事科学工作的人，还是普通大众，都可以通过自己的力量和行动，为科学的发展做出贡献。每个人都可以从日常生活中发现科学现象，思考科学问题，并积极参与到科普活动中来，让科学走进我们的生活，让科学的魅力深

入人心。

总之，走近科学科普活动让我对科学有了更深入的认识，让我更好地了解科学的魅力和应用价值，并让我对科普活动有了新的感悟和体会。通过科普活动的参与和互动，我明白了科学是一个充满魅力和奇妙的世界，是人类追求真理和进步的重要途径。在今后的生活中，我会继续关注科学的发展和参与科学科普活动，让科学的知识 and 思维方式在我心中发光发热，为推动社会的发展和进步做出自己的贡献。

我来穿项链教案篇五

科普活动在现代社会中扮演着重要的角色，它不仅可以帮助普通民众了解科学知识，还能够促进科学教育的普及。近期我参加了一场以“走近科学”为主题的科普活动，从中我深刻地体会到了科普活动的重要性和意义。以下是我对该活动的心得体会。

首先，科普活动增强了我对科学的兴趣和热爱。在活动现场，我看到了许多精彩的科学展览和实验室。这些展览除了有吸引人的外观，还有让人感到神奇的科学原理。在实验室中，我亲自参与了一些小实验，感受到科学的神奇和乐趣。通过这些活动，我对科学产生了浓厚的兴趣，并且对科学的研究有了更深层次的了解。

其次，科普活动拓宽了我的科学视野。在活动中，我看到了许多我以前从未接触过的科学现象和实验。我了解到了许多科学领域的最新研究成果，这些研究成果不仅仅是学科知识的拓展，更是对科学思维和方法的深入理解。通过了解科学的前沿领域，我对科学的认识有了更全面和深入的了解。

再次，科普活动提高了我解决科学问题的能力。在参与科普活动的过程中，我接触到了许多实际问题，这些问题往往需要运用科学知识和思维方法来解决。通过思考和实践，我逐

渐培养了解决科学问题的能力。我学会了提出合理的假设和实验方法，通过实验和观察来验证假设的可行性，最后得到结论，并根据结论进行改进和优化。这些解决问题的方法不仅在科学领域有用，而且在日常生活中也非常实用。

此外，科普活动还增进了我与他人的交流和合作能力。在科普活动中，我结识了许多志同道合的同学和科学家。我们一起探讨和讨论科学问题，分享各自的观点和经验。通过与他人的交流和合作，我不仅学到了更多的知识，还培养了与他人合作的能力。我意识到，只有与他人交流和合作，才能更好地解决问题，推动科学进步。

最后，科普活动让我认识到科学教育的重要性。科学是人类智慧的结晶，它对于人类的发展和进步起着至关重要的作用。科普活动通过生动有趣的方式将科学知识传播给广大民众，提高了科学素养和科学思维。这对于培养科学精神、推进科学发展具有重要意义。通过参加科普活动，我深刻地认识到了科学教育的重要性，并将积极参与科学教育的推广工作。

综上所述，科普活动对于促进科学的普及、增强公众对科学的认识和兴趣非常有意义。通过参加科普活动，我不仅体验到了科学的神奇和乐趣，还拓宽了自己的科学视野，提高了解决科学问题的能力，并培养了与他人交流和合作的能力。我将继续参与科普活动，并积极参与科学教育的推广，为科学发展和社会进步贡献自己的力量。

我来穿项链教案篇六

科学活动是指根据科学原理和方法，进行一系列有目的、有系统地观察、实验、分析和解释的活动。科学活动包括科学研究、实验、展览、科普讲座等多种形式，其目的在于促进科学知识的传播和科学素质的提高。科学活动是一种有益于社会发展和个人成长的活动，在当今社会中具有非常重要的意义。

第二段：科学活动组织的重要性

科学活动的组织是保证活动高效、有序、顺利进行的基础，也是参与者获得有效知识的关键。科学活动组织需要有组织、有系统地策划和安排，包括选题、安排时间和场地、招聘讲师、与参与者进行沟通等。组织者需要对活动有清晰的认识和目标，并有责任心、实践经验和良好的组织能力，才能确保科学活动的顺利开展。

第三段：我所参与的科学活动组织

我曾经参与过一次以“科学与健康”为主题的科普活动组织。这次活动旨在传播科学知识，提高大众的健康意识和科学素质。我们从活动的主题出发，联系了多个相关领域的专家，深入了解专家们的研究和实践，从中选出合适的内容和讲师，制定了活动的流程和时间表。我们还在社交媒体上进行了宣传，引导大众参与。

第四段：组织经验和心得

在活动组织过程中，我们遇到了种种困难。其中比较重要的经验和心得如下：

1. 确定目标：科学活动一定要有明确的目标和主题，方便寻找合适的专家、内容和场地。
2. 联系专家：为了确保活动的专业性和成功，需要联系多个相关领域的专家，了解他们的研究方向和能力，以便挑选合适的内容和讲师。
3. 制定流程：在活动的后期，要制定详尽的流程，确定时间和场地，尽可能提前做好准备工作，以确保活动的顺利开展。
4. 引导参与：要投入一定精力进行社交媒体宣传，引导更多

的人参与活动，提高活动的影响力和知晓度。

第五段：总结

科学活动组织需要具备多种素质和能力，组织者需要对活动有清晰的认识、目标和规划，还需要有责任心、实践经验和良好的组织能力。科学活动不仅有助于传播知识、提高科学素质，也提高了社会的文化和技术水平。通过这次活动，我深刻体会到科学活动组织的艰辛和乐趣，我也会将其用于我的学术和社会工作中，不断完善自己的组织能力和知识素质。

我来穿项链教案篇七

一、设计意图：

山芋应该在乡村随处可见，所以活动内容应该比较贴近幼儿的生活。但是，随着社会的城市化，乡村的种植田地越来越少，现在的孩子对山芋越来越陌生，许多孩子没吃过山芋。因此，我觉得可以设计此活动，让幼儿在看看、玩玩、吃吃的自由探索过程中获得了对山芋的基本认识，帮助我们乡村幼儿深入的了解本土的特产“山芋”，是一个很富有乡村特色的活动。

二、活动目标：

- 1、认识山芋，能从外到内有序观察、发现山芋的主要特征。
- 2、乐意记录与讲述自己的猜想和发现。
- 3、知道山芋有各种吃法，喜欢吃山芋。

三、活动准备：

- 1、学具准备：记录表，各色小圆片，紫色、红色、黄色山芋

各若干只。

2、教具准备：紫色、红色、黄色山芋图片，生山芋片、烘山芋、山芋食品：山芋条、山芋片、山芋仔。

3、经验准备：初步认识山芋。

四、活动过程：

(一)、幼儿自选山芋观察山芋的外部主要特征。

1、出示山芋，教师：前几天，我们一起收集了许多山芋，请你选一个自己喜欢的山芋，看一看、摸一摸，再跟旁边的朋友比一比，说一说有什么不一样。

2、幼儿自选山芋观察、交流，师观察。

教师面向个体提问：

师：你的山芋是什么样的？和朋友的有什么不一样？（引导幼儿从颜色、大小方面感知、讲述）。

幼：我的黄黄的，有点小。

3、面向全体提问：你的山芋是什么样的？和朋友的有什么不一样？

幼：红颜色的，他（她）是黄颜色的。

教师：哦，颜色不一样。

幼：我的大大的，他（她）的小。

教师：你的大，他的小，大小不同。

幼：我的紫色的，他的红色的，我的比她的大。

教师：哦，你们的颜色不同，大小也不同。

4、师幼小结：我们发现这些山芋颜色不同，有紫色、红色、黄色（教师边带领幼儿总结边出示三种颜色山芋图片分别贴在记录表上），有的大，有的小（教师利用身体动作引导幼儿说）。

（分析：此环节是幼儿第一次操作活动，教师通过调动幼儿的多种感官，让幼儿在看一看、摸一摸、比一比中充分感知山芋的外部特征（山颜色、大小），并积极合理引导幼儿讲述，知道山芋颜色不同，有紫色的、红色的、黄色的，有的大，有的小。）

（二）、幼儿猜测山芋内部颜色，并记录自己的猜想。

1、师：这些颜色不同的山芋里面是什么颜色呢？

请一位幼儿猜测，并引导其记录自己的猜测。

教师：你的山芋是什么颜色的？你猜里面是什么颜色呢？

幼：红色的。我认为里面是白色的。

教师：哦，红山芋，这里。（引导幼儿找到红色山芋的记录表）

你猜里面是白色的，那你就来选个白色的小圆片贴在小问号的下面吧！（引导幼儿选择相应的圆片贴在记录表相应的地方）。

师：他猜他的山芋里面是白颜色的，那你们的山芋里面是什么颜色的呢？记住一定要选择自己的记录表，选好小圆片一定要贴在“小问号”的下面哦！

全体幼儿正确有序地记录猜测，教师观察。

（分析：此环节是幼儿第二次操作活动，难点是要引导幼儿正确有序地记录猜测。教师先请一位幼儿猜测，并引导其记录自己的猜测，从而引导全体幼儿正确有序地记录猜测。利用这种幼儿示范法比传统的纯粹教师示范效果更好，更容易引起幼儿的关注。）

2、引导幼儿看记录表，激发幼儿验证的欲望。

师：小朋友有不同意见了噢（教师指着记录表，引导幼儿观察），有的猜里面是紫色的，有的猜是红的……谁猜对了呢？（教师利用幼儿的好奇心理，引起幼儿继续探究的兴趣）。

（三）、幼儿验证并记录结果。

1、师：里面到底是什么颜色？有什么办法能让我们看到呢？（教师边做掰山芋的动作，边引导幼儿想出掰断山芋的办法去了解发现）

幼：把山芋弄断。

幼：紫色！

师：哦，原来紫山芋里面是紫色的。拿个紫圆片贴在这个记录表的小手下面。（引导幼儿讲述并示范记录结果）。

2、师：那红色山芋、黄色山芋呢？你们也去试试。记住一定要贴在自己的记录表的小手下面哦！（强调记录的正确地方。）

幼儿掰断山芋观察结果并记录结果。

3、师幼检验结果，纠正错误结果。

师：小朋友都把结果告诉大家了，我们一起来看看。咦，红色山芋有一个贴的红圆片，是谁呀？请你带着你的山芋上来，我们一起来看看，到底是什么颜色？（教师带领幼儿观察记录表，发现记录结果不同，请幼儿当场验证）。

师幼小结：原来紫色山芋里面是紫色的，红色山芋里面是黄色的，黄色山芋里面也是黄色的。（教师边指记录表边带领幼儿小结）。

（分析：此环节是幼儿的第三次操作活动，教师通过让幼儿亲子动手验证并记录自己的发现，极大的满足了幼儿的好奇心以及探究的欲望，当幼儿发现结果与猜测一致时，获得了极大的成就感。）

（四）、品尝山芋食品。

幼：我吃过山芋粥。

幼：我吃过烘山芋。

幼：山芋可以生吃。

师：哦，山芋有这么多吃法，可以生吃，也可以熟吃。（教师根据幼儿回答相应出示生山芋片和烘山芋）。

2、教师：除了这些吃法，山芋还可以做成许多好吃的山芋食品，有山芋条、山芋片、山芋仔，（出示山芋食品）今天老师把这些好吃的山芋食品也带来了，请你们到旁边的桌子上去尝一尝。

3、幼儿品尝山芋及山芋食品。

教师：你吃的是什么？好吃吗？

幼：我吃了烘山芋，香香的，甜甜的，很好吃。

幼：我吃的山芋片，脆脆的，甜甜的。

幼：我吃了生山芋片，水水的，脆脆的。

五、活动反思：

本次活动的难点是：猜测、验证山芋的内部特征，在活动中我主要是引导幼儿自己动手操作，在猜一猜、看一看、贴一贴等动作中通过自主参与、发现，突破难点。在活动的设计过程中树立了目标的整合观、科学观、系统观，注重综合性、活动性、趣味性、寓教育于游戏之中。新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆提出问题发表自己的意见。因此，本次活动中教师充当幼儿的支持者、合作者和引导者，让幼儿通过交流探索的结果，分享共同合作的过程与结果。在整个活动中，教师积极引导幼儿运用多种感官充分感知山芋的内外特征，活动从“认识山芋的主要特征”到“品尝山芋及山芋食品”，幼儿在看看、玩玩、吃吃的自由探索过程中获得了对山芋的基本认识。《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，教师以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探究活动，不仅提高了幼儿的动手操作能力、更升华了情感。

不足之处：1、黄色山芋里面的黄色不明显，很容易误认为白色；红色山芋里面颜色也有深有浅，不完全等同；这都给幼儿观察记录带来了一定的干扰。2、幼儿记录在撕双面胶时有一点困难，教师可事先在记录处粘好双面胶，以便幼儿记录，使得环节更加紧凑。

我来穿项链教案篇八

2、诱发幼儿对太空的探究和好奇心。

3、培养幼儿的创造力和想象力。

二、活动准备：1、提供给幼儿介绍太空的资料：图书、录象、电脑

2、设计好的大幅“未来太空城”的图片。

3、各种大型积木，橡皮泥，彩纸，皱纸，各种废旧材料等。

4、录音机、磁带。

三、活动过程：

1、 感知太空。

(2) 幼儿随音乐一起做律动“坐飞船”，然后自由地围坐在一起。

(3) 查看关于介绍太空的资料，激发幼儿学习兴趣。

2、 构思太空城。

(2) 教师出示“未来太空城”的图片。

(3) 幼儿大胆想象“未来太空成”

3、 建造太空城。

(1) 教师帮助幼儿分组，让幼儿开动脑筋，利用各种材料进行建造。

(2) 幼儿分工合作，教师巡视指导。

4、听音乐坐飞船回到地球，和星姐姐再见，结束活动。

四、活动延伸

在区域中绘画或搭建“未来太空城”。

我来穿项链教案篇九

科学活动组织是现代科学研究的重要组成部分，它不仅促进了科研人员之间的交流，也能够为科研项目的启动和推进提供有效的帮助。科学活动组织不仅仅是公务员、教师、科研人员等工作人员的职责，其也需要学生和社会人士的共同参与。科学活动组织需要有人组织、引导和管理，而这些关键性质就取决于组织者的素质和能力。在科学活动组织的过程中，要遵循科学方法，严格管理，精心组织。

第二段：文章作者参加组织的科学活动

在作者中学时期，他曾经参加过学校组织的一些科学活动，如科学竞赛、博物馆参观等等。这些科学活动使作者更加深入的了解到科学的奥妙和神秘性，进一步学习、领悟了科学的理论和实践。在一次生物展览中，作者看到了神奇的蜻蜓和各种各样的昆虫，这些它以前从未接触到的生物让他感到非常激动和兴奋。这些科学活动给作者留下了深刻的印象，让他更加深入地了解了兴趣和爱好。

第三段：科学活动组织的精心准备

科学活动组织对于组织者必须具备深厚的科学理论和实践知识。首先应该明确活动的目标和过程，在进行洽谈和场地预订等前期准备工作时，要结合实际情况进行周密安排，防患于未然。其次，在活动执行过程中，要随时关注与参与人员间的交流和沟通，及时修改和调整方案。最后，在活动结束后，要进行全面汇总和分析，为今后的科学活动组织提供有

益的经验和启示。

第四段：科学活动组织的技巧和方法

首先，在科学活动组织过程中，要做到公平诚信、真诚对待参与人员，引导他们独立思考和勇于探索。在方案设计、物品准备和活动执行过程中，要掌握合理的时间规划和资源分配，以确保活动的顺利进行。其次，在活动中，要充分发挥自身的优势，灵活应对各种突发情况，随时随地解决问题。此外，在组织者的自身素质提升方面，要切实提高个人综合素质，增强科学知识和实践能力。

第五段：总结

科学活动组织是一项充满实践和创新的工作，需要组织人员协作合作，共同努力。在科学活动组织的过程中，要以科学的态度和方法认真对待，细致入微地进行各项工作，努力创造更好的活动效果。只有这样，才能让参与人员以愉快的心情感受到科学的魅力和文化的潜力。

我来穿项链教案篇十

李婷

活动名称：《顽皮的影子》

活动目标：1、萌发幼儿探索科学的兴趣及求知欲望。

2、引导幼儿主动参与实践操作活动，并获得有关“光和影子”的感性经验，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生了影子。

3、发展幼儿的观察、比较、合作、判断能力。

准备活动：知识准备：1、知道镜子会反光，了解平面镜的特征。

2、知道产生影子所需要的条件。

物质部分：1、白志、手电筒、固体胶若干。

2、乌龟、小鸟、牙孜、风车，电扇、蝴蝶等各种形象若干。

3、教师范例一份。

组织形式：集体教学

活动过程：

一、激发幼儿学习兴趣

打开应集灯，照在墙上同幼儿一起玩手影，并教幼儿几种手影，如：孔雀、小鸟、小狗等手影，以故事《小孔雀的一天》使幼儿知道在不同方位的光性照射出不同长短的影子。

教师关掉灯，提问：“为什么会产生影子呢？”

一、了解影子是怎样产生的

出示小兔并对幼儿说：“今天优质调皮的小兔子想和自己的影子做游戏，可他找不到自己的影子，小朋友帮小兔找到他的影子，并看看有什么变化。”

让幼儿用手电照在小兔身上，观察光线角度不同，影子有什么变化，幼儿自由发表意见，师选一幼儿代表进一步强化“光和影子”的感性经验：只有光线照射在物体上，物体挡住了光线才能产生影子。

二、跳舞的影子 1、 游戏：蝴蝶跳舞

教师操作游戏材料表演，幼儿观察蝴蝶飞起来跳舞，但不结实操过程。

让蝴蝶跳舞。

3、请个别幼儿把自己探索结果告诉大家，并掩饰过程。

4、讨论：为什么有的蝴蝶会跳舞？而有的蝴蝶不会跳舞？

5、小结：要升蝴蝶跳舞，他的翅膀与纸之间必须有距离，也就是只把蝴蝶的身上粘住即可，翅膀不必粘上。

四、进一步探索“影子”跳舞的奥秘

1、提供各种形象，请幼儿任选一种或几种材料，想想这些物体的那些部分适于活动，然后设法让他们动起来。

2、幼儿探索根据情况指导，如当幼儿未能让风车转起来，可以启发幼儿思考，“风车”的角度折叠得是否合适？手电移动的角度方向是否与“风车”的活动有关。

3、幼儿讲述方法并交流，引导幼儿观察和体验，物体是怎样活动的？

4、你们发现什么秘密？（手电上下移动时，影子也上下移动，手电左右移动时，影子也左右移动）

5、教师小结：当手电移动时，光线的位置发生了变化，这是影子的位置也会发生变化，这样它们就跳起舞来了。

五、活动延伸

2、引导幼儿在日常生活中继续观察“光和影子”的有趣现象。

3、组织幼儿在区域活动中继续探索有关内容，以保持幼儿浓

厚的探索兴趣。