

# 最新小学数学课方案 小学数学教案(汇总10篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学数学课方案篇一

先让学生搭出书上的立体图形，分别从正面、上面、侧面进行观察，再填一填，然后组织交流。注意引导观察，第一个图形从上面和正面观察到的形状是相同的。

先想一想，然后独立搭一搭，看一看，连一连，再交流讨论。

通过本题练习，你有什么发现？

可以让学生先想一想，再搭一搭，看一看，填一填。

下面的立体图形从正面、上面、侧面看到的形状分别是什么？在方格纸上画一画。

教师先示范怎样在方格纸上画图？再出示第4题

先引导学生理解题意，然后让学生独立在方格纸上画一画，全部画完后搭一搭进行验证。

## 小学数学课方案篇二

1. 认识10。

(2) 动手操作：从学具盒中数出数量是10的任意一种学具。

(3) 想一想，我们身体哪一部分的个数可以用10来表示？

(4) 电脑屏幕上出示10根小棒，直观展示数字10包含的意义。

## 2. 书写10。

(1) 老师示范在田字格内写10。

(2) 学生在田字格里写10。

## 3. 10以内数的顺序。

(1) 电脑显示拨珠过程：先拨了9颗，又添上1颗。

问：现在是几颗珠？

9添上几是10？

10去掉1就是几？

那么，10应该排在谁的后面？

(2) 按数的顺序，让学生把直尺上的数字填完整，然后，屏幕上的直尺图抽象成数轴图，再把数轴上的空白位置填上数。

## 4. 比较10以内数的大小。

(1) 比较10和9的大小。

## 5. 区别10个和第10个。

10可以表示10个物体的个数，还可以表示排列顺序中的第10，谁能说从左往右数，闪蓝光的珠子排第几？（电脑屏幕上

第10颗珠子闪蓝光。)

学生听口令，伸手指，亲身体会“10个”和“第10个”的区别。  
课间休息（活动一分时间）。

6. 10的组成和分解。

(1) 分小棒。

用学习9的组成的方法来分小棒，学习10的组成，同桌合作，一个分，另一个记录。问学生：可以分几种？你是怎样分的？  
根据学生回答电脑显示：

1010101010

□□□□□□□□

9182736455

10101010

□□□□□□□□

19283746

(2) 归纳记忆10的组成的方法。

10的组成一共有几种？你用什么方法能很快地记住它呢？  
(引导学生讨论、发表自己的意见。)

(3) 强化记忆10的组成。

请几个学生每人说一个10的组成，其他学生马上说出想到的另一个组成。

## 小学数学课方案篇三

$56.738 \div 2154.60.370.94 \div 3.478$

$41.29.2 \div 3790.40.786.1 \div 47.58$

1.3倍，身高约是蒙古牛的1.1倍。草原红牛的体重、身高各多少？

### 七、板书设计

例2. 花布每米13.5元，求买0.5米和0.82米各用多少元，该怎样列式？

## 小学数学课方案篇四

1、引导学生学会读简单的统计图表，学会从统计图表中尽可能多地获取信息。

2、通过实例，使学生认识条形统计图（1个表示1个单位）及统计表。

3、引导学生经历简单的数据统计过程，让学生进一步学习简单的收集、整理和描述数据的方法。

## 小学数学课方案篇五

### 1、移一移：

第1题：这幅图中有许多组平行线，在引导学生进行观察时，先让学生用小棒移一移，然后说一说哪些线段是互相平行的。

第2题：本题平移后线段之间的平行关系是比较复杂的，特别是寻找一些斜线之间的平行关系学生可能更困难一些。可先

安排一些简单图形如：菱形、直角三角形等，让学生说说这些图形在平移前后哪些线段是互相平行的。

## 2、折一折

通过折一折的'活动，让学生进一步体会平行线的特征。活动中让学生用各种不同的方法折，在此基础上，引导学生就互相平行的折痕进行讨论；然后可以鼓励学生讨论如何说明两条折痕是互相平行的。

## 3、说一说

在生活中，每天都可以看到各种各样的平行线。根据书中给出的图片，想一想日常生活中还看到了哪些平行线，与同学交流。

# 小学数学课方案篇六

## 1、出示教材第122页的例1。

提问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

- (1) 算出平均数是1.475，认为身高接近1.475m的比较合适。
- (2) 算出这组数据的中位数是1.485，身高接近1.485m比较合适。
- (3) 身高是1.52m的人最多，所以身高是1.52m左右比较合适。

2、老师指出：上面这组数据中，1.52出现的次数最多，是这

组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3、提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4、指导学生完成教材第123页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5、完成教材第124页练习二十四的第1、2、3题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

## 小学数学课方案篇七

小军对居民楼中8户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

(1) 计算出8户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。（可以使用计算器）

(2) 根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民（共72户）一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

## 小学数学课方案篇八

2. 教师提问

(1) 明明拉着绳子围着教师走动，他的位置发生了变化，但是有一点是没有变的，你知道吗？（明明和教师的距离没有变化）

(2) 老师的位置在哪里？（引出圆心）

(二) 联系实际

生活中的圆形物体处处可见，你能举一些例子吗？

(三) 画圆

1. 介绍圆规的历史.

2. 教师介绍画圆步骤

(1) 把圆规的两脚分开，定好两脚间的距离；

(2) 把有针尖的一只脚定在一点上；这个点就是圆心，用字母 $O$ 来表示.

(3) 把装有铅笔尖的一只脚旋转一周.

3. 教师强调

(1) 圆规两脚距离不能变；

(2) 重心放在针尖一脚上；

(3) 起点和终点要重合.

4. 学生练习

(1) 学生在教师的带领下画圆

(2) 学生自己练习画圆

(3) 学生按要求画圆（两脚间距离为3厘米）

(四) 认识半径、直径和两者间的关系.

1. 认识半径：教师在圆内画一条线段，线段的一个端点在圆心，另一个端点在圆上.

(1) 教师说明：这样的线段叫圆的半径，用字母 $r$ 表示

(3) 学生反馈：你画了几条？长度呢？如果还有时间你还能画多少条？

(4) 教师小结并板书：所有的半径都相等.

教师追问：你圆中的半径和老师黑板上画的圆的半径为什么不相等呢？

(5) 补充板书：在同圆或等圆中，所有的半径都相等.

2. 认识直径：教师示范画直径

(1) 观察：什么叫直径？直径有多少条？长度呢？

(2) 教师小结并板书：在同圆或等圆中，所有的直径都相等，直径用字母 $d$ 表示.

3. 用彩色笔标出下面各圆的半径和直径。（出示图片：练习）

4. 半径与直径的关系

教师提问：在同圆或等圆中，半径和直径有什么关系？



## 小学数学课方案篇九

1. 求下列圆柱的体积(口答列式)。

(1)底面积3平方分米，高4分米；

(2)底面半径2厘米，高2厘米；

(3)底面直径2分米，高3分米。

追问：圆柱的体积是怎样计算的?(板书 $v=sh$ )

2. 复习容积。

提问：什么是容积?它与物体的体积有什么区别?我们是按什么方法计算容积的?

3. 引入新课。

我们已经学习过圆柱的体积计算，知道了容积和容积的计算方法。这节课，就在计算圆柱体积的基础上，学习圆柱的容积计算。(板书课题)

### 二、教学新课

1. 教学例5。

出示例5，读题。提问：这道题求什么?你能计算它的容积吗?请大家仔细看一下题目，解答这道题还要注意些什么?(统一单位或改写体积单位，取近似数)指名板演，其余学生做在练习本上。集体订正，说明每一步求的什么，怎样求的。同时注意是怎样统一单位和取近似值的。

2. 新课小结。

### 三、巩固练习

#### 1. 做练一练第1题。

指名两人板演，其余学生分两组，每组题做在练习本上。集体订正。

#### 2. 做练一练第2题。

让学生在练习本上完成。指名学生口答算式，老师板书。结合让学生说一说是怎样想的。

#### 3. 口答练习二第6题。

让学生默读题目。提问：第(1)题怎样想？求出了容积怎样求第(2)题？为什么？

#### 4. 做练习二第9题。

让学生做在练习本上：指名口答算式或方程，并让学生说既怎样想的。

### 四、布置作业

课堂作业：练习二第7、8题。

家庭作业：练习二第5、6题。

## 小学数学课方案篇十

#### 1. 创设情境，引入乘法。

谈话：一张电脑桌上有2台电脑，4张电脑桌上一共有多少台电脑？你是怎么知道的？（板书： $2+2+2+2=8$ ）6张桌上呢？9张桌上呢？（请学生把算式写在练习纸上）

小朋友，你们在列式时感觉怎么样？（学生可能会说算式太长了，很麻烦）

有一种方法能解决这个问题，想学吗？（板书课题：认识乘法）

2. 写、读乘法算式，了解算式各部分的名称。

谈话：像4个2相加，还可以用乘法算。写作 $4 \times 2 = 8$ 或 $2 \times 4 = 8$ 。介绍乘号、乘数、积等名称。（板书： $4 \times 2 = 8$ 或 $2 \times 4 = 8$ ，并在算式下边标注乘号、乘数、积）

指名口答想想做做第3题。

3. 反思乘法的意义。

谈话：4个2相加，是怎样用乘法算的？在这里， $4 \times 2$ 和 $2 \times 4$ 这两个乘法算式都表示什么？