

2023年开题论文报告(实用8篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇报告呢?这里我整理了一些优秀的报告范文,希望对大家有所帮助,下面我们就来了解一下吧。

开题论文报告篇一

在中学体育教学中,以游戏的形式,有计划、有目的地进行丰富多彩的体育活动,让孩子们在玩中学、玩中练是完成体育教学目标,促进学生身心和谐发展的重要途径之一。

中学阶段学生的生理、心理特点是兴奋占优势,抑制过程微弱,意志的自觉性、坚持性和自制能力较差;体育又多在室外进行,往往经受不住外界条件的引诱和干扰,注意力不易集中,单调的练习容易产生疲劳;传统的队列、广播操、跑步等技能练习的教学模式是灌输——接受,学生的学习方式基本是听讲——练习——巩固——再现,学生完全处于一种被动接受的状态,单一枯燥、被动的学习方式,不利于良好心理品质的培养。体育教学游戏化则强调以学生为中心,注重学生的自主能动性,相互合作,为了有效地促进发展,避免压力给学生造成的心理损害,教师采用游戏的特点来组织教学活动,将游戏的自主性、趣味性带入教学,在教学过程中谋求游戏般的乐趣,使枯燥的说教变成生动有趣的活动,让学生获得游戏的心理体验,以求一种寓教于乐的境界;从而激发和培养学生的体育兴趣,提高学生参与体育活动的积极性和主动性,在游戏活动中他们的合作精神、集体意识及交往能力都得到发展,还能培养学生不怕挫折、勇于竞争、勇于创新的良好品质。因此,加强中学体育课堂教学游戏化研究,是十分必要的。

(二)国内外有关同类课题的研究综述 国外先进的教学理论是本课题研究的理论基点：罗杰斯的“现代人本主义教育思想”，强调以学生为中学，让学生主动参与学习；巴班斯基的《教学过程最优化》——优化方法，择优学习；布鲁纳的“结构主义教育思想”发展学生的认知能力，倡导“发现学习”；洛扎诺夫的“暗示教学法”，创设情境，愉快学习。目前，从不同角度对游戏、课堂教学研究也渐渐多了，如“快乐体育教学”“成功体育教学”“合作教学”“创新教学”等等，对中学体育课堂教学结构分析的理论性文章，也经常可以在刊物上看到，这些都值得本课题借鉴。但对于在中学体育课堂教学中谋求游戏与教学相通的研究，即教学的游戏化，却没有专门的论述和探讨，所以开展这项课题研究是非常有意义的。

(一) 课题组成员在进行课题研究的过程中能够不断丰富教学理论知识及创新与运用游戏到教学中的水平，提高学生对游戏教学的兴趣和技能水平，提高一线教师的创造游戏的能力及课堂教学水平。

(二) 在实验过程中还能发现游戏教学中存在的问题和弊端，从而进行修改，不断完善，为进一步谋求游戏与教学的相通打好基础。

(一) 预期目标 通过本课题的研究，探索出中学体育教学游戏化的教学方法，树立“健康第一”的指导思想，培养学生的运动兴趣，主动参与体育活动，使学生在游戏中学、在游戏中练、在游戏中受教育、在游戏中成长。

(一) 体育课堂教学现状的调查

(二) 体育教学游戏化设计的研究

自然情境下的自由游戏 自由游戏又称自主游戏，在教师创设的自然情境下，学生按照自己的意愿自由的选择器材，自由

结伴，自主游戏，自由游戏注重学生的实践活动，开展自由游戏，有利于学生主体性的发挥。如拔河、踢毽子、老鹰捉小鸡、叫号抱团等。

2. 技能、技术类的改装游戏 改装游戏主要是将体育技能、技术以游戏的特点进行包装，在教学的过程中谋求游戏般的乐趣，使枯燥的说教变成生动有趣的活动，从而使学生获得游戏的心理体验。

3. 自编自导的创新游戏 创新游戏即学生的自创游戏，由学生单独或多人合作，在掌握创编游戏的方法与技巧后，自编游戏，经师生讨论修改，在课堂上由创编者自行导演示范，全体学生参与游戏，并最终评比。学生通过对游戏的创编，不断增进了对体育游戏课的兴趣，并从中获得了成功的喜悦，同时也丰富了学校体育的游戏内容。

（三） 体育游戏在不同教学过程中应用的研究

教学和游戏的相互结合 教学和游戏的结合是指在同一目标引导下教师指导的教学活动和学生自主的游戏活动之间的相继关系。

（1） 游戏作为教学的先导活动 将游戏作为教学的先导，让学生在在游戏中获得相关经验以后，并在其经验基础上进行理性升华，抽象出一般的道理，从而使学习具有豁然开朗的效果。如投掷教学前先“玩纸飞机”；跳跃教学前进行“仿生”游戏等。

（2） 游戏作为教学的后继活动 游戏作为教学的继续，教学过程中获得的新知识和技能在游戏过程中进行多种尝试和灵活运用，可以获得充分的发展。

2. 教学向游戏的转化 游戏和教学的转化是指教师在教育目标下对学生的施教过程，转变为教师指导下的学生主动学习

的过程，使学生在学习中体验到游戏的乐趣，这一转化的关键在于变外在要求为内在需要，变压力为兴趣，从而变被动为主动。

本课题的创新之处 体育游戏对全面发展学生的身体素质，提高学生的基本活动能力和掌握知识技能等有积极作用。它不仅能提高教学效果，还能培养学生遵守纪律、团结友爱的集体主义精神和勇敢、顽强、机智、果断等优良品质，还可以达到完成准备活动、调节情操、消除疲劳的目的，是促进体育教学行之有效的方法之一。体育游戏既是学生的“良师”，又是教师的“益友”，更能为学生的创造力和想象力提供驰骋的空间。但在使用游戏教学法的过程中，也往往会存在一些误区，“为了游戏而游戏，为了快乐而游戏”。因此，如何提高游戏在教学中的效果，加强中学体育课堂教学游戏化研究，应成为体育教师关注的问题。

本课题主要研究方法有：调查法、行动研究法、比较研究法、经验总结法。

调查法：以问卷法调查体育教师的课题教学观念，以及课堂教学策略，了解体育课堂教学现状。

行动研究法：通过查阅各种文献资料，结合课堂教学进行实践探索，研究师生在教学活动中应处的地位，以及教学和游戏的相通方法。

比较研究法：通过与传统教法的比较，分析学生的主动参与系数，学生的学习积极性提高程度。经验总结法：整理资料，归纳总结，得出最佳方案。

开题论文报告篇二

尊敬的各位领导、各位老师：

我校“创建合作学习小组，构建高效课堂的研究”，于20xx年12月经聊城市教育局、聊城市教育科学规划领导小组批准为规划a类课题。课题研究时间是两年，即从20xx年12月至20xx年12月。今天，我们隆重开题了。现在，我代表课题组，将本课题的有关情况向各位领导、课题组成员汇报如下：

1、本课题选题意义。

小组合作学习是指在教学活动中，让学生通过主动探索、发现和体验，学会对信息的收集、分析、判断，掌握合作学习的方法和技能，善于合作交流，从而增强学生的实践能力和创新力。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，提高学生的学业成绩等方面成效显著，被人们誉为“最重要和最成功的教学改革”。

2、本课题国内外研究现状分析。

小组合作学习在20世纪70年代兴起于美国，80年代后，合作学习作为一种教学理论与策略体系在世界范围内备受关注。

在我国，小组合作性学习作为一种新型学习方式，更是受到广大教育工作者的重视。国内越来越多的教育者关注并研究小组合作性学习，课堂中越来越多的师生从合作性学习中受益。

1、本课题的理论意义。

本课题的理论意义有四个方面：一是研究本课题，对小学生合作意识的萌发、形成、巩固和发展的一般规律进行理论探讨，通过具体的小学语文课堂教学实践，在研究小学生合作意识培养和形成的途径、方法的基础上，进行理论概括。二是本课题的研究，以小学语文课堂教学活动为阵地，探寻在基础知识学习、基本技能掌握过程中，有目的地培养学生小组合作意识，养成良好的学习态度，形成正确价值观，促进学生主动持续地发展。三是小组合作意识则是学生进行学习，特别是发现学习、探究学习、研究性学习的重要心理因素。小组合作意识的培养研究具有相对的

独立性，同时，学生的学习又是一个复杂的系统，其小组合作意识又与分享意识、竞争意识等融为一体。四是当今社会正步入创新时代，培养学生的创新精神和实践能力，是教育的主旋律。小组合作意识是创新思维的动力，是创新精神的基础。培养学生的创新精神应该从培养小组合作意识开始。五是小组合作问题意识的培养与学习活动交结在一起，贯穿于活动的经纬，每位学生都会体验到合作的存在，拥有合作力量的伟大，感悟合作的意义。六是教育的根本目的在于培养人的智慧，促进人的发展。学生智慧的增长、个性的发展，需要教师的积极开启和学生的能动思索。教学活动中这种开启与思索多为以小组合作为起点，通过小组合作提出问题与解决问题来实现。小组合作意识的培养和形成则成为促进人发展的重要前提。

2、本课题的实践意义。一是通过对本课题的研究，培养学生合作学习的技能，使语文课堂充满活力；二是通过对本课题的研究，利用小组合作学习，帮扶学困生；三是通过对本课题的研究，可以改变课堂现状；四是通过对本课题的研究，提高教师的教科研水平。

1、本课题研究的目标。

科研目标：通过本课题研究，构建合作学习创高效课堂教学模式。

育人目标：

工作目标：通过课题研究，凝聚并带动一批教师，逐渐培养教师的科研意识并提高教育科研水平，建设一支学习型、科研型的教师队伍。

2、本课题的基本内容。

探索小学语文教学中，培养学生小组合作意识的有效途径，

完善小学语文小组教学的基本模式，并根据学生的年段特点细化模式，使之与年级的教学内容和学生的接受能力相适应。

1、本课题的重点。本课题的重点有两个：一是建立民主平等师生关系、创设和谐课堂情境的研究。二是构建小学语文课“小组合作学习教学法”模式的研究。

2、本课题的难点。本课题研究的难点有两个：一是小学生合作意识萌发、优化、发展的研究。二是构建小学语文课“小组合作学习教学法”模式的研究。

3、本课题的创新点。本课题研究的创新点有三个：一是有助于增强学生主动求知的欲望和兴趣，提高其合作精神；二是有助于提高学生的创新思维能力和求异思维能力，开发学生的智力；三是学生主动探究、教师有的放矢，使课堂更高效，实现师生双赢。

1、树立合作意识，促进小组和谐发展。

首先必须建立一套完整的教育管理体系：一是始终坚持把思想品德教育、理想、信念教育和情感教育贯穿于学生的学习和生活中。二是让学生对自己进行自我教育。自我教育是发自内心世界的一种内源性教育，它能够有效地调动学生的内驱力，促进学生的进步和成长。三是建设优秀的班级文化、课堂文化、学科文化，培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观，激励学生积极向上、拼搏进取。

为了更好地激励小组成员之间的合作、组与组之间的竞争，我采用了以下几种评价办法：一是每节课结束前一分钟，小组成员互相评价本节课的表现；二是班长、学习委员、生活委员、卫生委员分别对小组进行多视角的综合量化，实行日评价、周评价、月评价和学期评价。三是每次大型考试后，学习委员算出各组的平均分，教师给较好的小组发小奖品。通过采用合作评价，激发了每个同学的价值感、荣誉感，促

进了学生的主动发展和良好习惯的养成。

2、创设合作情境，让学生乐于合作。

现在很多学生在小组合作学习时被动参与，我们经常看到在小组合作学习中，基础好的学生能积极参与，很好地开展活动，但也有相当一部分学生不能很好地与别人交流，胆怯、羞涩，或以旁观者的身份自居，使合作学习流于形式，达不到应有的效果。特别是初一年级学生，刚刚入学不久，合作的意识不够强烈。所以，要提高合作学习的效率，首先要保证学生有良好的合作意识，使学生主动参与，让每个学生都能积极投入到活动中去。我们可以在课堂教学中选择教材中重要的内容，创造性地把教材变“活”，创设能激发学生合作内在动机的情景或交流的意境，使学生感到合作的必要性，自发地萌生合作意识，让学生敢于大胆尝试。

3、教给学生合作方法，促进小组合作学习。

当学生体会到合作的必要性后，可能会在需要合作的情景中自发地表现出合作行为，可是往往却不知如何去合作。这就需要教师在平时的教学中教给学生合作的方法，培养学生良好的合作习惯，指导学生逐步学会怎样进行合作。教学中，我从以下几个方面进行了尝试，发现效果不错。

1)、学会分工与协作。教学中，开展合作学习的先决条件是合理地划分学习小组，加强对小组合作学习的指导，经常做细致的思想工作、心理辅导工作，使小组成员心往一处想，劲往一处使，使学习小组内形成与学习任务相适应的、个体之间能够有效交流的差异结构。首先，教师要进行科学分组，以4—6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个优化的合作学习小组，并让学生推选成绩较好、乐于助人、具有一定的合作意识、口头表达能力和组织能力较强的学生担任小组长。接着，让小组长组织小组成员给自己的小组起名字，激发学生对小组合作学习的

兴趣，并宣布小组成员需共同遵守的小组合作学习常规：

(1) 合作前要认真独立地思考，不人云亦云。

(2) 勇于承担任务，既要积极完成自己的任务，又要相互支持，密切配合，发挥团队精神，有效地完成小组学习任务。

(3) 遵守课堂纪律，不喧哗，不干扰他人，不讲题外话。

(4) 在指导合作时，还要注意观察，尽可能给每一个学生参与合作的机会。特别是对那些在班级或小组中较少发言和胆小内向的同学，应当多加鼓励和支持，使他们有信心参加到合作活动中来，积极参与，大胆表达自己的意见，能用自己的语言规范地、流利地发表见解。

(5) 尊重他人，认真倾听。别人发言的时候不插话，有不同意见，等他人说完再说。

(6) 小组成员的课前预习和课后复习巩固，小组长要负总责，小组成员相互检查，相互监督。所以，教师要充分发挥小组长的作用，加强对小组长的培养，充分调动他们的积极性，使他们真正成为教师教学的小助手。同时，促进他们组织、协调、交往等能力的发展，定期评出“优秀小组长”，并让优秀小组长在全班做经验介绍。实行“小组长”轮换制，每位组员都有当组长的机会，使其都有责任感。

2)、学会交流和倾听。交流与倾听的能力如何，关系到合作学习是否能顺利地进行。交流要在独立思考的前提下进行，交流包括表达自己的观点及观点不一致时学生之间进行质疑、讨论。学生交流前，教师应教育学生在交流的时候，要求陈述有条理，层次清晰，声音适当，充满自信；并要求学生会文明的交流，告诉学生在小组集体讨论时，要注意减轻说话的音量，尽量不妨碍到其他小组，防止互相干扰，还课堂一个安静的环境。

3)、学会总结与汇报。当小组合作交流即将结束时，小组长应组织小组成员对记录员的记录进行小组反思，保留大部分组员同意的意见和小组还存在争议的意见，整理好交流成果，并由小组长安排好汇报方式，及时准确地向全班汇报。小组合作学习的汇报与众不同，代表的是小组这个集体，所以上来汇报时可以是一个人，也可以是几个人。

4)、学会欣赏与激励。每一个人从内心深处都希望自己是成功者，而发展学生的情感态度和价值观也是合作学习的目的之一。所以，在小组合作学习中，要教学生学会欣赏。同学的发言有创见时，要懂得鼓掌，表示赞赏。教师要教学生学会使用语言激励评价，既能充分肯定同学发言好的地方，如“你真是个爱动脑筋的同学”，“你们小组的想法真棒！”，又能诚恳地指出存在的问题与不足，大胆讲出自己对问题的看法，如：“我觉得你这儿讲得有些不对，相信你下次会讲得更好！”这样，真诚地相信别人，帮助别人，互相欣赏，互相激励，在我们的小组合作学习中形成了和谐、宽松、积极向上的氛围，有利于每个人的发展。

4、建立合理评价机制，让学生促进合作。

小组合作学习的目的是让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦。所以，建立一种促进学生在小组集体中不仅个人努力上进，并且乐于与同学互助的良性制约机制，是保证小组合作学习取得理想效果的关键。小组合作的评价应该是将学习过程的评价与学习结果的评价相结合，侧重于对过程的评价；将合作小组集体的评价与小组成员个人的评价相结合，侧重于小组集体的评价。采用评比积分的鼓励机制，通过组内自评、组间互评、教师导评的方法，强化评价的监督、激励、导向作用。每节课评价方法如下：第一次由本组计分员对组内成员参加合作的态度、质量、是否有自己独特的想法做评价；第二次在全班交流时，由其他组依据各组汇报员汇报的质量、本小组合作过程中的表现做组间互评；第三次由教师做全班导评，对本次合作中纪律好、参与度高、分工合

理、有创新的小组及个人进行表扬、加分；最后，一月一总结，评出“最佳合作小组奖”、“最佳创新小组奖”、“最佳组员奖”，表扬优秀小组和优秀个人，为合作学习走向成功注入了新的催化剂。

1、课题负责人和参加者具有较高的研究水平和较强的研究能力。本课题负责人具有有丰富的工作经验，具有扎实的功底和较高的教育教学研究水平。具有较强的教学工作能力和教研活动的组织能力。本课题的参与者全部都是具有大专小学课堂教学中学生问题意识的培养研究小学课堂教学中学生问题意识的培养研究以上的学历和小学一级教师以上的职称，都是学校的骨干教师，甚至是学校的行政领导，组成了一个有雄厚实力的科研队伍。

2、课题组负责人和参加者具有充足的时间。本课题负责人和本课题的主要参与者都在教学第一线工作，大部分时间都在课堂上度过，对研究本课题有充足的时间。

3、本课题研究有配套资金和较好的科研条件。一是本课题研究经费可以从学校的教研经费中划拨；二是学校长期订阅多种报刊杂志，图书馆藏书1万多册；三是学校添置多台电脑，并装有宽带，可上网查阅各种信息资料，还配备了打印机等，非常方便。全部成员人人都懂得电脑打字，上网搜集资料，部分成员还可以制作多媒体课件。

一是如何进行小组合作学习

二是浅谈如何发挥小组合作学习的作用

三是浅谈小组合作学习的优势

四是把握小组合作学习的契机

同时，在研究过程中，要求语文科教师每人每个学期都要至

少写一篇有关这个课题的研究论文和教学案例。

2、最终成果。本课题计划将研究成果以教学案例、论文、研究报告的形式撰写成文。

3、成果的推广和应用。本课题结题后，语文学科将继续进行纵深研究。同时，学校将组织有计划地将本课题的优秀成果推广和应用到各个学科，促进各个学科的教学研究，改进课堂教学，优化教法和学法，提高课堂教学效益。

开题论文报告篇三

第一段：引言（150字）

开题报告修改是毕业设计过程中至关重要的一环。通过修改，可以及时发现问题，纠正错误，避免不必要的麻烦和时间浪费。此次修改，让我更加深刻地认识到开题报告的重要性，同时也让我明白了好的报告并不是一蹴而就的产物，尤其是在论文初期的阶段，要寻找到恰当的研究方向，需要我们向导师和同学请教，多思考，多分析，不断完善论文初稿。

第二段：修改较好的部分（250字）

在进行开题报告修改的过程中，我发现了一些值得称赞的地方。首先在问题的阐述和研究背景的介绍方面，我有比较充分的论述，讲的很明白。其次，在选择相关文献和建立分析模型方面，我比较成功地将中西方的理论有机地结合起来，形成了一种独特的分析方法，这也得到了导师和同学的高度评价。最后，在论文的结构和表达方面，我也做了很多工作。通过多次修改和润色，使我的论文更加清晰、简洁、条理分明。这些优势为我的论文写作提供了坚实的基础，也为我后一段的反思提供了很多有益的经验。

第三段：存在的不足（250字）

在修改过程中，我也意识到我的报道存在着一些问题。首先，在问题的定义和定位方面，我并没有很好地明确研究的范围和重点，导致在论文的后续写作中，需要补充许多细节和细节上的内容。其次，在分析和解决问题的过程中，我没有详细地论证选用研究方法的合理性和优劣性，这也是需要进一步完善的地方之一。最后，我的表述有时存在逻辑性混乱和表达不够精准的问题，需要对论文结构和阅读体验进行优化。

第四段：反思与改进（400字）

这次的开题报告修改过程，让我意识到了优秀的学术论文是不断完善、不断修改的产物，并非一次性的成功；同时也让我意识到，自身的缺陷和不足需要不断反思和改进才能不断提高。针对上一段中存在的不足，我决定采取以下措施进行改进。首先，我会重新审视问题的定位和定义，重新定位研究的重心和方向，尽可能纳入所有相关方面以提高笔记的完整性；其次，我会重新查阅相关文献，深入的探讨选用研究方法的可行性、优劣性，并对我的分析方法进行合理性和有效性评估；最后，我会不断完善和优化文章的表达，通篇的思考文章结构、语言运用，力求让文章简明、精准，具有较好的可读性。

第五段：总结（150字）

通过本次开题报告修改过程，我收获了很多。我发现，学术论文的完善需要不断的思维碰撞、不断的修改汇总。我们应该把学术论文写作视为一次训练的过程，不断地锻炼自己，对自己的文章进行不断的反思和完善。态度决定一切，我们要始终坚持努力和进取的原则，把这种精神融入论文写作和修改过程中，最终写出符合高标准的优质学术论文。

开题论文报告篇四

中学历史作业的创新研究

作为教学一个重要的环节，作业一直被认为是课堂教学的延伸和补充，是教师用来衡量自己教学效果的一种重要手段，也十固和深化知识的一种有效方法。现代的教学，越来越重视学生素质的全面提高，尤其是学生非智力因素的提高，而学生做作业的过程，也是培养其非智力因素提高的一个重要途径。但是在传统的历史教学中，作业的形式基本以机械抄袭和死记硬背为主，禁锢了学生的创新探究潜能，甚至有很多时候作业流于形式。因此，在新课程教学的实施中，作业的形式和作用也应发生相应的变革。

历史是活的，历史教育的目的之一是为了让后人少走弯路，以史为鉴，指导未来，所以通过教学和作业方式的改进，使学生成为学习的主人，使学生有按自己的特角度审视历史人物和事件的相对权力，将教科书作为学生研究的材料，创设多点“历史机会”，在布置作业时竭力激发学生的好奇心和求知欲，允许学生创造性的思考、评价、分析、总结能力，培养学生学会建构知识体系，学会整理、归纳、创新能力，培养具有综合素质的人才，真正完成历史学科特的育人作用。

《中学历史作业的创新研究》

关键词：中学历史、作业、创新

《中学历史作业的创新研究》是对思现在历史教学中作业布置现状的基础上，结合教学实践对历史作业的实效性和创新性进行思考和优化改进，以期达到使作业真正起到培养学生能力。的目的。“作业创新”的探索与“实践效果”为研究的重点。

这次研究主要立足我校课堂观察合作体的研究实际，结合我所带班级在历史教学中的实践与思考进行研究，通过尝试性的改进历史作业的形式等实践，观察实施效果，同时结合一些教育专家的相关教学理论与经验，进行实践、探索和思考。

研究目标：通过对历史作业创新的实践，以期探究实现“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力”、“多角度的、有创意的思考历史”的能力，力求通过科学的引导以期达到培养学生创新能力，提升学生综合素质，优化学生思维方式的的目的。理论与实践结合的过程中，不断思和总结，以期形成比较成熟的教学思想。

研究方法：问卷调查、归纳分析法、案例分析、思优化等方法。

研究步骤：本课题研究时间为一年，研究的具体步骤如下：

第一阶段：准备阶段（20xx年7月至20xx年9月）。了解国内外已有的关于本课题的相关成果，结合教学实际，设计本课题的研究思路，完成课题开题报告。

第二阶段：课题实施阶段（20xx年9月至20xx年1月）。通过自我教学实践，并与我校课堂观察合作体教师相互合作，设计问卷调查，了解学生对待历史作业的态度、设想、建议等，根据学生的建议和教学内容设计新的作业类型，运用到教学实践中，总结梳理历史作业的类型，并在研究过程中以多样方式呈现研究成果（20xx年1月30日前，及时上传研究中中期报告。

第三阶段：总结提升阶段（20xx年3月至6月）。将实践中的结论和思考进行整合，将实践过程进行整理、修改，在教学实践中不断验证、思和完善，从而形成具有借鉴意义和推广应用价值的研究成果，并如期完成结题报告。

课题成果的主件为结题报告，同时应形成：

1. 关于“中学历史作业创新”课题研究的相关论文；
2. 在研究过程中形成的教育随笔、教学叙事等；

3. 部分改进后的学生各种形式的作业成果展示；

开题论文报告篇五

1. 开题报告方法介绍：

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。这是一种新的应用写作文体，这种文字体裁是随着现代科学研究活动计划性的增强和科研选题程序化管理的需要应运而生的。开题报告一般为表格式，它把要报告的每一项内容转换成相应的栏目，既便于开题报告按目填写，避免遗漏；又便于评审者一目了然，把握要点。

2. 开题报告的基本内容及其顺序：

一、 开题报告封面：

论文题目、系别、专业、年级、姓名、导师

二、 论文的背景、目的和意义（目的要明确，充分阐明该课题的重要性）：

论文的背景； 2. 理论意义； 3. 现实意义

三、 国内外研究概况（应结合毕业设计题目，与参考文献相联系，是参考文献的概括）：

1. 理论的渊源及演进过程； 2. 国内有关研究的综述； 3. 国外有关研究的综述

四、 论文的理论依据、研究方法、研究内容

（思想明确、清晰，方法正确、到位，应结合所要研究内容，有针对性）

五、研究条件和可能存在的问题

六、预期的结果

七、论文拟撰写的主要内容（论文提纲）

八、论文工作进度安排

（内容要丰富，不要写得太简单，要充实，按每周填写，可2-3周，但至少很5个时间段，任务要具体，能充分反映研究内容）

九、参考文献

下面是开题报告模板：

*****大学

毕业设计（论文）开题报告

课题名称：

学生姓名：

学号：

指导教师：

职称：

所在学院：

专业名称： *****大学

年月日

祝福大家！ 谢谢大家！！ 结 束！！！！

开题论文报告篇六

在进行人文、社科或者其他一些需要运用开放性思考和创造性思维的学科研究时，开题报告是一个不可或缺的环节。开题报告的撰写是为了让老师和导师更好地了解我们的研究方向和想法，并给予修改建议，以期我们的研究方向可以更加明确并且达到预期效果。本文即是为了谈谈对开题报告修改意见心得体会的感受。

第二段：具体修改意见的反思

在开始修改开题报告之前，我们最终的目的是要让这份报告变得更好。因此，在老师或者导师的修改意见中，我们应该挑选出对自己最有建设性的修改意见，而不是完全接受不必要或有争议的修改指导。因此，在第二次修改的过程中，我们需要认真审视老师和导师们给出的意见，并告诉他们我们所接受和不能接受的具体修改意见。听从老师或导师的建议是很重要的，但更重要的是真正理解为什么要这么修改。

第三段：重视结构方面的建议

另一方面，我们也需要关注开题报告的结构问题。开题报告的结构应该能够跟随研究的逻辑和思路，让读者可以快速地了解我们的研究方向和研究思路。因此，当老师或者导师给出关于开题报告结构的修改建议时，我们应该认真考虑，并根据实际情况决定是否予以采纳。例如，在开题报告中我们要阐述的“目标”，“研究内容”，“研究方法”和“意义”等内容应该都是明确并有条理的。

第四段：重点关注论文撰写的技巧

开题报告反映我们对论文撰写技巧的掌握程度。因此，在开

题报告中，应该勇于尝试一些创新的论文撰写技巧，并且应用到自己的报告中，从而更好地吸引读者和让自己的研究内容更加凸显。例如，开题报告中我们可以尝试探索一些全新的分段方式，比如换行或者指针连接，这些分段方式不仅增加了文章的美观度，同时也让文章结构更加得当。

第五段：总结体会

最后，开题报告对我们的研究十分重要，是我们研究成功的一大关键所在。在结合老师和导师给出的修改意见，我们应该反思自己已有的研究成果，不断寻找创新点，不断提升自己的研究能力和论文撰写能力。做到这一点，我们才能更好的掌握论文的基本技能，为将来更加复杂的研究工作奠定基础。

开题论文报告篇七

科研课题开题报告是进行科学研究的第一步，也是决定研究方向和目标的重要环节。在进行开题报告的过程中，我深刻认识到了科学研究的艰辛和复杂性，同时也体会到了科研的乐趣和意义。在这一过程中，我受益匪浅，收获了许多宝贵的经验和体会。

第二段：规划课题目标和团队

开题报告阶段，我首先明确了课题的研究目标和研究意义。通过调研和分析，我确定了课题的实施路径和重点方向，并提出了可以解决现有问题的研究方法和方案。在课题的开展过程中，我还构建了一个团队，由于团队成员的专业背景和研究能力的互补，我们能够更加高效地开展科研工作。团队的协作和合作，使得课题的开展更加顺利和有力。

第三段：加强研究方法的理解和运用

在开始筹备开题报告之前，我花费了大量的时间阅读相关的文献和研究资料，提高了对研究领域的理解和认识。在这个过程中，我不仅可以从研究成果中获取启示和借鉴，还可以深入了解该领域的前沿动态和关键问题。同时，我也学习并掌握了一些研究方法和技能，例如数据分析、实验设计等，这对于在后续的科研过程中非常有帮助。通过加强研究方法的理解和运用，我能够更加科学地开展研究工作，提高研究的准确性和可靠性。

第四段：提高学术写作和表达能力

在撰写开题报告的过程中，我不仅需要对自己课题进行深入的分析论证，还需要将自己的研究想法和研究结果进行清晰、准确地表达。这要求我具备较好的学术写作和表达能力，能够运用恰当的科技语言和规范的论文写作格式。在这个过程中，我经过多次修改和完善，逐步提高了自己的学术写作能力，并能够用更加准确和系统的语言表达自己的研究观点和思考。这不仅对于开题报告的撰写非常重要，也为以后的论文写作和学术交流打下了良好的基础。

第五段：总结和展望

通过开题报告的准备和撰写，我不仅对自己研究课题有了更加清晰和具体的认识，也对科学研究的流程和方法有了更加深入的了解。我学到了许多科研的技术和能力，这将对我的学术发展有着巨大的推动作用。然而，我也意识到在接下来的科研过程中还面临着许多困难和挑战，例如数据收集和分析的问题、实验设备和条件的限制等等。但是，我相信只要我持之以恒，勇往直前，一定能够克服这些困难，取得满意的研究成果。

在科研课题开题报告的准备过程中，我真切地感受到了科研工作者的辛勤付出和责任担当。我也深深地认识到了科研的重要性的价值。通过这次开题报告的经历，我更加坚定了自

已从事科研工作的决心和信心，我相信只要心怀追求真理的初心，不断学习和实践，我一定能够成为一名优秀的科学研究者，为人类社会的进步和发展做出自己的贡献。

开题论文报告篇八

科研课题开题报告是一项重要的任务，它要求我们对所选择的研究课题进行全面深入的分析 and 论证。通过准备和撰写开题报告，我对科研课题的选择、研究方法的确定和实施计划的安排有了更深入的了解和认识。

首先，对于科研课题的选择，我们应该从自身兴趣出发，找到能够与自己专业领域相关且有一定实践意义的课题。在我准备开题报告的过程中，我发现只有对自己感兴趣的课题，才能够在项目的长期研究过程中持续保持学术热情和研究动力。同时，选择一个有一定实践意义的课题，可以确保研究工作最终能够产生可应用于实际的成果。因此，在选择科研课题时，我们应该充分考虑自身的兴趣和专业领域，并结合实际需求来进行选择。

其次，确定研究方法是科研课题开题报告必不可少的内容之一。在我初次接触科研时，研究方法的选择一直是我头疼的问题。而通过准备开题报告，我学会了系统地进行方法论的思考和分析。我们要根据自己课题的实际情况，选择最为合适的研究方法。有些课题需要借助问卷调查和实地考察等定性、定量研究方法，而有些课题则需要运用数学模型和实验室实验证明理论假设。合理选择研究方法将对课题研究的效果和质量起到至关重要的作用。

再次，撰写开题报告也让我深刻认识到科研工作的系统性和条理性。在准备开题报告的过程中，我们首先要完整地论述研究背景和研究目的，即为什么选择这个课题以及想要达到的预期目标。其次，我们要对课题的相关理论和前沿研究进行深入剖析，并指出我们的研究在理论上的创新点和实践上

的价值。最后，我们还要明确研究的整体框架和计划，并按照时间节点和阶段性目标进行细化和安排。撰写开题报告让我逐渐懂得了科研工作确需系统性和条理性，并培养了我解决问题和展现自己的能力。

此外，撰写开题报告也要求我们要具备良好的逻辑思维和清晰的表达能力。在整理和写作开题报告的过程中，我时常需要进行推导和分析，将自己的观点和思路清晰地表达出来。我发现充分准备和沉思是写作开题报告的关键。只有在思考和分析的基础上，才能更好地组织报告内容，使之有条不紊地展示出来。因此，具备良好的逻辑思维和清晰的表达能力对于撰写开题报告是非常重要的，也是科研工作中不可或缺的能力。

最后，科研课题开题报告给我带来了一种责任感和使命感。通过深入学习和研究，我意识到科研工作的重要性和意义。科研不仅仅是为了满足自身的学术兴趣，更要为社会进步和人类发展做出贡献。开题报告是我们展示自己科研成果和理论思考的窗口，通过报告的撰写和发布，我明白了自己的科研任务和职责所在，也更加坚定了我从事科研工作的决心。

总之，科研课题开题报告是我逐渐深入了解科研工作的过程，通过准备和撰写报告，我明确了科研课题选择的重要性、研究方法的选择原则和研究内容的系统性和条理性。同时，撰写开题报告还锻炼了我的逻辑思维和表达能力，使我对科研工作产生了更深的认识和理解。未来，我将继续努力，坚持科学的精神，积极投身科研工作，为推动学术进步和社会发展做出自己的贡献。