

# 最新听魏书生如何当好班主任心得体会 (精选5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 听魏书生如何当好班主任心得体会篇一

3月21日，我有幸聆听了我国当代著名教育改革家魏书生老师关于“班主任工作”的报告，再次受到教育的洗礼、精神的震撼——大师胸怀，凡人情怀！魏老师单腿独立站在台上，一站就是六个小时，他幽默风趣，手舞足蹈，妙语连珠；台下座无虚席，听众如痴如醉，不时爆发出阵阵掌声与满堂欢笑声，会场洋溢着令人愉悦和振奋的气息。

魏老师首先讲了一小点，两大点。

他把一小点概括为四个字：“松”、“静”、“匀”、“乐”，并提醒我们一定要随身携带，不离不弃。他认为做学问，必须放松全身，呼吸均匀，心平气和，守住心灵的宁静；坚守自己真善美的阵地，面对各种诱惑决不动摇，面对人生的挫折、坎坷、误会、指责，乐观向上，才能学有所成。讲到这里，先生用了一个绝妙的比喻：“当心灵的湖泊平静下来时，花草树木的影子才会倒映到心灵的湖泊”。

听到这儿，我如释重负，恍然大悟。由于近阶段正在准备计算机考试，经常会因没时间练而上无名火，压力随即增大，看什么也不顺眼，干什么也体验不到快乐……今天听了魏老师讲的“松、静、匀、乐”，犹如注入了一针强心剂，终于

打开了自己的心结，我重新给自己定位：在以后的工作中，要以魏书生老师为榜样，让“松、静、匀、乐”四字经常驻心间，融入我的一言一行。在工作中，身体要保持放松，心理上要保持安静，时刻抵御外界的干扰；呼吸要均匀，使自己保持放松状态；心情要舒畅、快乐，享受到生活的快乐，时刻做好自己的本职工作，守好自己的心田。

接着魏老师又讲了两大点，即：一靠民主，二靠科学。他首先说：“懂事儿”的领导不会盛气凌人，“懂事儿”的教师同样不会压制学生。由此，他希望每一位教育工作者必须树立为学生服务的思想，建立互助的师生关系，班级事务的决策。在谈教育改革时，他从自己的切身体会谈，非常真诚坦白，像一位要好的老朋友向我们讲他的心事，讲他的肺腑之言。纵观近三十年的教改，他有牢骚、也有不满、他语重心长地告诫大家：要守住！守住那些传统；守住常规；守住长处优点。

民主和科学是老师教育教学的法宝，民主就是老师要千方百计地使学生成为学习的主人，而科学，就是从管理的角度组织教学，减少无效劳动。帮助每一个学生都成为管理者。接着他运用了大量的例子，一一进行剖析和论证。在他的班里，人人有事做，事事有人做。每个学生都有事情可做，每人管一件事，大家都是实干家，每个学生既是管理者也是被管理者。教师教会学生做事，不心事必躬亲，学生能做的不用班干部，班干部能做的不用班长，班长能做的不用班主任，会管理的不必事事为之。这种理念真令人震撼，又令人信服。

虽然班级管理的对象是学生，然而我们不能把学生当作没有思想，没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物。正如魏书生说的，有事多和孩子商量，当孩子真正成了班级和学习的主人，他就什么办法都有了。

## 听魏书生如何当好班主任心得体会篇二

班主任作为班集体的组织者、教育者和引导者，无论在教学实践还是教育管理方面都起着不可或缺的作用。在教育改革不断深入的今天，我们的班主任工作无疑正面临着诸多的挑战，而《班主任工作》这本书它通过大量的教育案例，将新班主任工作理论与班主任工作实际相结合，让我们可以边学习边进行分析、讨论，为我们的日常班主任工作提供不可多得的参考。这样，就能够帮助我们不断改革旧的教育理念，树立新的角色观，更好的适应新时期、新课标的要求。

魏书生他在《班主任工作》这本书里为我们详细讲述了班主任要努力改变自己；让学生成为自身的主人、成为班集体、国家、社会的主人；科学管理班集体；在特殊情况下用特殊的方法教育学生以及提高学习效率等方面的内容。其实，这些内容都是我们在日常的班主任工作中要着重去思考去处理的，但说实话，我自问我自己，感觉有很多事情很多时候我并没能做好。至于原因，当然是包括多方面的。我给自己总结，最大的问题是我远远没有像魏书生那么大的的人格魅力。我认为魏书生的班主任工作之所以能取得成功，实际上应该归功于他的人格魅力。这是为什么他所提到的管理班级的各种方法，许多老师包括我也用过，却收效甚微的原因所在。

那什么是“人格魅力”呢？我无法客观、形象地进行定义。但从魏书生班级工作中筛选出的几点内容中，我们不难体会到他的人格魅力所在。

比如，首先一个，在班主任要努力改变自己方面。我们知道，一个好老师必须要善于改变自己，而不能总因为环境等问题而怨天尤人，裹足不前。

魏书生在这方面的素质是很高的。在他踏上教育岗位的时候，正值结束时期。受“”的“批林批孔”等荼毒的影响，他的工作并不顺利，但他总能泰然处之，尽量少埋怨环境，多改

变自我，同时根据形势、时代的需要不断自我更新。哪怕是到了后来，他已经干出一番成绩了，有人嫉妒他时，他不仅不因他人的嫉妒而心生怒火影响自己的工作，在后来见了那位嫉妒他的老师时，他还满怀歉意地和这位老师说对不起。而理由却是他让那位老师浪费了“造谣”的时间，由此可见魏书生的人格魅力所在了。而作为我，大学毕业虽然不是很久但也已经过了过渡期了，但有时候思维和人生观、价值观还没很好的调整过来，往往在心态方面走弯路。今后我必须提高认识，“多改变自己，少埋怨环境”，总不能像魏书生所说的：等教师地位提高了，自己再安心教学；想等社会上厌学之风改变后，自己再认真教书。我要明白：埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。所以，在面对当前全新的工作环境，我需要自己不断适应，更需要不断改变自己，静心工作。

其次，说到民主与科学的问题。

魏书生自己认为，他当班主任的关键在于靠两大点：民主与科学。的确如此，他总是以商量的口气与学生探讨班级事务，总是把权力交给学生，做到“人人有事做，事事有人做”，而且层层负责、层层分工，做到“学生能管的事班干部绝不管，班干部能管的事班主任绝不管”，甚至参加全校班主任工作会议都让班干部代为参加。可见，其班级管理上的民主已经达到了很高的高度。联系实际，可能我们很多人会觉得这说说容易，做起来难。但是。魏书生他确实确实做到了，而且做得很好。因为除了民主，他还很好地注意到了“科学”。比如魏书生在书中就提到了“选好常务班长”、“设立值周班长与值日班长”、“治病救人周”、“控制三闲周”等许多实践做法，这些做法都是很科学、很现实可行的，所以效果很好。我们现实生活中，如果注意到了在方法上因班而异，因人而异，效果相信也不错。当然，这么笼统的认识“民主与科学”显然是不够的，魏书生还注意到了其它的细节。比如：

1、学生的思想动态。一个不会洞悉学生心理思想的老师不是一位好老师，更不可能成为一名优秀的班主任。魏书生可谓是学生肚里的“蛔虫”，他们有什么想法，有什么苗头他能了如指掌，更为关键的是他能正确运用“写说明书”“心理病历”等方法疏导学生心理，促使学生正确认识自我，改变自我。魏书生这些丰富的心理学知识，正是其做好班主任的有效保证。

2、爱的“惩罚”。现在许多人提倡“爱的教育”、“赏识教育”等，学生几乎个个成了“宝”，打也不是，骂也不是，甚至批评重了也不是。其实谁都明白，教育学生光靠“爱心”“赏识”和“苦口婆心”的教育是没用的，至少是收效不佳的，尤其对于那些顽劣的学生。所以，教育必须要有“惩罚”，没有惩罚的教育是不完整的教育。魏书生当班主任不骂更不打学生，难道就没有惩罚的手段了？有！只不过是方法变了，而且能使学生被罚时心服口服，易于接受。如学生犯错，必须写500至几千字不等的说明书或心理病历，以及唱歌、做好事等。这些惩罚貌似温柔，却多少也带点“变相体罚”的味道。但不可否认的其效果远比打骂要好得多，甚至从某种意义而言，写“说明书”“心理病历”的惩罚方式还可以提高学生的写作水平。

3、系统的制度观。“依法治班”是魏书生管理班级重要也是主要方法，其班规班法包括“岗位责任制”、“各种常规”两大部分，共107条，几乎不留可钻空子的空间，而且还随时根据需要进行补充。有了这些制度的约束，学生的学习、生活自然秩序井然。但是光有这些制度是不够的，围绕这些制度他还建立了完善的执行机构。大到“常务班长”，小到“炉长”“花长”，几乎每个学生都有执行一部分制度和管理的权力，而且相互配合、相互制约，犹如“公检法”部门之间的关系。正是有了系统的制度化，才使班级管理在民主管理的基础上更具科学化。

魏书生班主任工作上的“民主与科学”的思想体现，从人文

角度折射出其独特的人格魅力，不仅让学生心悦诚服，也让我们叹为观止。

通过学习《班主任工作》这本书，结合学校、班级的实际情况，我总结了如下几点班主任工作的经验：

### 一、建立竞争机制，激发学生潜能。

根据学生现状分析，仅靠一味地比拼时间大幅度提高成绩已不太现实。开发潜能，激发热情，注入活力，显得尤为重要。而竞争是一种激发学生自我提高动机的活动形式，能最大限度地激发学生的潜能。由此，我探索实践了小组竞争负责制。

具体做法：(1)以区域划分为八个小组(按区域划分便于监督和管理。)学习、卫生、纪律等各方面由组长总负责。(2)以上学期期末年级名次为起点，人人、组组定目标，写誓言(小组目标、誓言由组长组织讨论，共同形成，让每位组员心中有数)。(4)形成《言必行行必果》表格，教室内张贴，让每位学生清楚其他人、其他组目标。每次考试，都分析个人、小组年级名次的变化，并评出优胜组两名。

(5)给组长充分的权利(原来学生眼中组长地位较低，学生吃无所谓态度。)组长汇报表现突出的学生两名，班会表扬；期末给优胜组名优学生指标，由组长指定；每次考试后，组长分析组员成绩进步的原因，下降的症结并指明下一步的发展方向(如：文进林，这次下降的原因有(1)早上来的太晚，有时还有迟到现象，应该早来点，抓住分秒；(2)上课效率不高，有时老师提问不知所措。只要改正这两个缺点，一定能进步。刘长坤，在我们组虽然每次考试都能进步，但有一个致命的弱点——懒惰。题看似会了，就不做了，导致以考试就错；简单的题不愿做，难题做不上来，不务实比较浮躁；做作业不及时，甚至有时还不交。长期发展下去，必然后腿。单凭自己的聪明是不行的，希望老师对他谈心，纠正缺点，改正错误。若能改过以上毛病，成绩定会飞速前进。))。

这样做，在传统的个人竞争基础上，增加了小组团队的竞争，增强了凝聚力，更大程度地激发了活力，形成了人人求进步，组组争优胜的向上局面；营造了竞争中找差距，差距中求进步的浓厚的学习气氛。

## 二、精心精细出精品细节决定成败

汪中求先生说：“作为普通人，大量的日子很显然都在做一些小事，怕只怕小事做不好，也做不到位”。新的学期，我决心从小事抓起，做好细节的落实。如何抓细节呢？发现问题是前提，解决问题是保障。发现问题比解决问题更重要。

班级日记的建立是我发现问题的重要途径，也是我较为成功的做法。具体做法：(1)班级日记题目是：我为7班尽份责，我为7班添分情。(2)书写内容可以是班级存在问题、管理建议、学生心理、教师课堂等，不加限制。(3)每天一张，由擦黑板值日生写，晚自习加餐时间交上(擦黑板案座位轮流值日)。班级日记增加了我与学生见面的机会，使我掌握了班级的实质性材料，做起工作来，有的放矢，效率大大提高。(如：今天是星期天，按惯例早晨是应该休息的，我6：20来到教室，本觉得应算最早的啦，结果发现教室里已经有20多人啦，并且在大声朗读。老师教室是不是下课后应开开窗子。再如：近阶段，学生比较浮躁，请老师开个激发学生学习激情的班会。再如：上午第二节课后有很多睡觉的，精神不足，可能因为新学期的开始有点不适应，在家懒惰的生活习惯应尽快改掉，应适应新学期的学校生活。)

展望今后的教育教学工作，我需要进一步潜心领悟魏书生教育教学工作的民主与科学、爱心与坚持，更需要不断地改变自己，努力使自己具有独特的人格魅力，为学生的幸福与发展奠基，为自己的事业与人生添彩！

#

听魏书生班主任心得3

#

## 听魏书生如何当好班主任心得体会篇三

5月下旬，我校集中组织了观看“魏书生思想报告会”光碟，我们教师都被魏老师的精彩演讲所感动，掌声不断，共用两个多小时，但大家都感到时间太短了，意犹未尽。屏幕中，只见身材瘦削的魏老师站在舞台的中央，前面搁着发言台以及鲜花，据说舞台下面整个大礼堂坐满了人，有1500人之多，可见魏老师的影响力之深远。言归正传，每个人都希望自己每天都快快乐乐的，魏老师说，做到以下四点，那么人就会容易快乐。

坚定理想信念，人会容易快乐。心理专家调查，随着社会的发展，人民生活水平的提高，人们心中的幸福感降低，因为在多元化的社会中，人们失去了“信”，找不到心中的精神家园了。灵魂没了家园，失去对真善美的追求，那么即使有再多的钱，再大的官，能快乐起来吗？人应该审时度势，认清自己的位置，守住自己的那片家园，你就会快乐！作为老师的我们，只有自己活得快乐，学生才会跟着快乐。

常怀感恩之心，人会容易快乐。魏老师说，当他处于困境时，挫折使他充满了上进心，所以，再苦也要常还感恩之心。每个坎坷，努力挺过去，都有便宜可占。为人师的我们，对于我们的学生，也要满怀感恩之心。把你身边的人当作天使，你就天天干活在天堂里，把身边的人当作魔鬼，那么你就天天活在地狱里。

提高工作效率，人会容易快乐。魏老师谦虚地说到，他的办



法没有新的，全是老办法。他的经验就是：不喜欢折腾，持之以恒，守住自我，守住自己成功的阵地。他建议我们老师们面对新事物时，首先要守住自我，然后吸收宝贵经验来拓展昨日守住的阵地。守住自我，一靠民主，二靠科学。魏老师本着四个字“松、静、匀、乐”四个字，领着自己学校的全体师生向快乐迈进。

降低工作和生存的成本，人会容易快乐。一个人，他干的活减去吃的饭，那就是他的价值了。魏老师的一句“所有学生都是班主任，要让所有学生都有事干，而我自己是个懒人”对我启发很大，我想，多半时候，就是对于学生的不信任，累得自己一团糟。

总的来说，听了魏老师的报告后，我有两个体会。一，只要本着对教育的热忱与爱坚持不动摇，那么你一定会成功。二，魏老师的演说让我感受到心灵的洗礼。

## 听魏书生如何当好班主任心得体会篇四

魏书生先生是当代杰出的教育家，在教学领域和班主任工作领域都取得了丰硕的教改成果。星期六一天，有幸聆听了魏书生先生的一次报告民主管理 教书育人，感觉收获很多。下面仅结合平日所看的班主任工作漫谈，简单得谈些自己的体会。

魏先生的讲座让我感受到了教师的魅力与班主任工作的神圣与伟大。也使我明白要育人，先要育己，育人是永远的，育己更是永远的，战胜自我不容易，超越自我更需要毅力、需要有正确的人生观。看了班主任工作漫谈这本书，我也有了些感触，魏先生的很多方面是值得我去认真学习与实践的。

关于管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学。魏书生在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理的方法是他班级管理中最鲜明的特征之一，也是他管理思想中最具价值的

认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想。

学生也是有思想，有自主权利的。班主任不以势压人，让学生充分行使民主权利，让他们感受到自己在班级里的重要地位，体现主人翁的精神，才能更好地凝聚班集体的力量。同样一个班集体的班规班风的树立也至关重要，学生“有法可依，有章可循”是正常学习工作顺利进行的必须，也给学生自律能力的培养提供了一个良好的氛围。

让学生进行自我管理。首先，魏书生非常注意提高学生对管理活动的认识。通过引导学生对管理的认识，使学生自觉意识到管理的必要性，特别是自我管理的必要性，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪，大大减少了由人际关系不和谐产生的内耗，这无疑极大地提高了教育管理的实效。其次，魏书生创造性地创设了多种自我教育形式，大力倡导学生自我约束和自我管理，帮助他们在心里筑起第一道防线，以尽量把问题消灭在萌芽状态；再次，他大大强化了规划、决策过程中的民主参与，通过引导学生制订班规班法，既使学生的意志与愿望通过合理渠道得到了满足，又密切了师生关系，同时由于学生有为自己的目标负责的倾向，所以它容易使学生对自己的行为产生自我约束，真可谓“一举数得”。

思考一下，学生管理学生，也包括学生自己管理自己，其中班级小干部的建立，在协助班主任老师工作之外，也可以使学生拥有自主权利，有自己学习的榜样，在学习中涌现“英雄”，在工作中培养“全才”。

魏书生老师在教育教学中，加强对学生的心理指导和学习方法指导，强调教书必须育人。班主任的工作不仅仅关心的是班集体的学习情况，更应该成为一个成长过程的细心观察者，在学生迷茫、困惑时，指给他们方向。学校里建立了“心理辅导咨询室”，班级里也应该有一个以班主任为核

心的“心理观察室”，在问题出现前给予警示，在出现问题给予帮助。

高效率的，以人为本的科学管理、系统管理、质量管理，这是魏书生教学成功的一个不容忽视的重要因素。我们甚至可以这样说，魏书生的教学离不开管理，没有他成功的班级管理，就没有他今天的教学奇迹。魏老师说：“一名好老师，必须永远相信自己的学生，不管多么笨的学生，脑子里其实都埋藏着无穷无尽的潜力。事实上，不是学生脑子里缺少资源，而是我们缺乏勘探这些资源的能力。

“人应该学会自我更新，今天的我应该比昨天的我有新的发现、新的认识、新的能力。我新了，世界在我的眼里就新了。”我们的教学工作，的确要有创新精神。反思这一点，我做的是远远不够的。在以后的教育教学实践中，如何将魏书生老师朴实的教学思想理论结合自身实际加以实施，这是我需要努力思考并认真去做的。

## 听魏书生如何当好班主任心得体会篇五

10.23怀着满满的期待，第一次亲眼见到了教坛传奇人物，一代教育大家——魏书生老师。作为一名年轻教师，对魏老师我可谓是仰慕已久。魏老师的著作我已拜读多遍；魏老师的视频我已深记于心；魏老师的教法我已多次实践，真可谓虽与魏老师未曾谋面，但却早已相知。今日有幸相见，定当全心投入，取其教法之精华。

听完魏书生老师的报告，感触最深的就是魏老师班级管理的两大法定：民主和科学。魏老师经常说这样一句话“凡是普通学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。”这看似简单的话里却体现了他民主、科学的管理思想，魏老师所说的“民主管理班级”的方法，充分发挥了每一个学生的能力，使学生的想象力，创造力，管理能力等诸多能力，在一个班

级里，一个教室，一个有限的空间里得到了无限的展示机会。在这个基础上，老师给予了积极的表扬和肯定，学生的个性和创造性思维在班级这个小型社会里，得到了发展和张扬。一个小小的班级里“人人有事儿做，事事有人干”如同一个小型微观的世界，学生在自己创造的最真实的情景中，得到了最真实的社会体验。很早就听说“懒”老师能带出“勤”学生，“勤”老师就只能带出“懒”学生。魏老师所说的“主任能做的校长不做，老师能做的主任不做，学生能做的老师不做”也就是倡导的这个思想吧！我想也正是这样的管理理念和方式，魏老师才有时间与精力身兼数职吧。把班里的大事小事都分配给不同的同学去负责，负责管理的同学又绞尽脑汁为自己所管理的事情出谋划策，这样一来，使每个同学感觉到自己都是重要的，学生一旦有了被重视的感觉，就会更大地激发他在这一方面的积极性，无形中每个学生为班级做出了自己的贡献，增强了班级的凝聚力和向心力。

听了魏书生老师的讲座后，我同时也感受到：在处理事情上，我们心态应该摆正，要多改变自己，少埋怨环境。人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。想想自己也有不满的情绪，也曾有抱怨的时候，抱怨学生们学不会，抱怨学生太调皮，抱怨同事间难相处，抱怨每天有干不完的“杂事”……听了魏老师对待工作那恢谐幽默的态度，我们不禁扪心自问，既然困难已经出现在我们面前，何不去直面困难，找到解决的方法呢？所以我们应该摆正心态，用一种乐观进取、积极向上的态度去对待每一件事，每一个人。我想，如果我们都能用魏老师的心态去生活，那我们的生活中，烦恼会越来越少的，快乐定会越来越多的，生活自然会更和谐，更快乐！