

# 2023年幼儿园健康教育教学计划学期(大全5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 幼儿园健康教育教学计划学期篇一

根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。下面是本站小编带来关于20xx小学生心理健康教育计划的内容，希望能让大家有所收获！

本学期我校心理健康教育工作，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以学校的工作计划、德育计划为指导，认真贯彻执行教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件辅助和激励学生健康成长。

### 一、指导思想：

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

### 二、具体目标：

- 1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，做好个案辅导、登记工作。
- 2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
- 3、重视学生心理团体辅导工作。
- 4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平。
- 5、做好家长的心理健康知识讲座。
- 6、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。（每学期最少开设两节以心理健康为内容的主题班会）

### 三、内容要求：

#### 1、学习心理与智能发展指导。

- (1)帮助学生了解自己，认识自己的潜能，激发其学习的信心。
- (2)引导学生形成强烈持久的学习动机。
- (3)引导学生养成良好的学习习惯。
- (4)学习策略的辅导，包括阅读、记忆、思维、问题解决、自我监控等策略。
- (5)特殊时段的学习心理调适。如竞赛前夕、升学考试前夕。

#### 2、情绪、情感、情操教育。

- (1)认识情绪的丰富多样性与易变性。学会认识自己与他人的情绪。

(2) 掌握控制、表达、发泄情绪的适当方式与合理途径。

(3) 学会保持积极心境的方法。

3、坚强意志与承受挫折的教育。

(1) 培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

(2) 培养学生形成处事果断的良好习惯。

(3) 培养学生良好的自我控制力。

(4) 引导学生正确应对挫折与困难。

共2页，当前第1页12

## 幼儿园健康教育教学计划学期篇二

《成长教育》就是为了使同学们都能健康地成长而精心编写的。通过《成长教育》，既关注了学生的心理需求，又激发了学生的学习兴趣 and 热情，在培养学生的实际能力和安全教育中，锻炼了学生的批判性思维和创新思维。

五年级共有学生35人，由于他们是农村孩子，模仿力强，接受新事物快，而且他们的性格、世界观正处于可塑性阶段。因而这一时期对他们进行行为规范，心理健康，安全自救，生命历程的教育是至关重要。

本册地方课程是宁夏回族自治区教育厅中小学教材审查委员会审定的书，内容分为五个单元。第一单元是面对灾难，帮助学生掌握应对灾难的自护、自救技能，了解防疫的知识，学会灾难带给我们的丧失；第二单元是行为规范，帮助学生养成良好的生活和行为习惯；第三单元是心理健康，帮助学生提高心理素质，拥有积极乐观的生活态度；第四单元是安

全自救，帮助学生学会保护自己，应对各种突如其来的不测与灾害；第五单元是珍爱生命，帮助学生掌握保护自身健康的技能，了解生命的珍贵，从而珍爱生命。每课中又设计了四个基本栏目：七彩虹、辨辨说说、指南针和成长脚步。使学生在通过感受和体验，实现心理和行为的. 转变和改善。

- 1、帮助学生养成良好的生活和行为习惯；
- 2、帮助学生提高心理素质，拥有积极乐观的生活态度；
- 3、帮助学生学会保护自己。应对各种突如其来的不测与灾害；
- 4、帮助学生了解生命的珍贵，从而珍爱生命。

1、在教学中，应是根据三年级学生的特点，创设各种生动活泼的活动，强调从活动中学习。

2、重视学生的学习与生活和社会实践联系，在探索事物的发展、变化过程中感知周围是其特征，让探究成为地方课程学习的主要方式。

3、主要进行直观形象的教学，运用挂图、实物、多媒体等组织教学，运用观察、信息搜索、讨论、调查、社区活动等形式，充实教学过程。

4、让学生与社区、家庭建立联系，采用“问问别人”的方式，培养学生社会实践能力。

## 幼儿园健康教育教学计划学期篇三

根据《关于深化教育改革全面推进素质教育定》和教育部《关于加强中小学心理健康教育若干意见》，根据小学教育特点和小学生心理发展规律，通过各种途径继续认真开展小型多样心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康初

步知识，促进学生人格健全发展。

总目标：培养和造就具有良好文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，具有坚忍不拔意志品质，自立自强生存、生活能力，有强烈爱国意识和社会责任感，会做人，会求知，会创新，能从容迎接未来挑战高素质人才。

具体目标：

1、能够经常对自己进行“警句长鸣”——一定要做到“守信”与“守时”，消除嫉妒心，言行一致，表里如一，充满信心，能够正确对待自己学习成绩，勤于思考，不甘落后，走上成功之路。

2、使学生明白什么是真正友谊，男女同学间怎样进行交往好，如何同老师、同学保持密切感情联系，有集体荣誉感，并掌握一定社会行为规范，提高学生社会适应能力。

3、使学生知道遇到困难和挫折应怎么办，自觉地控制和改变不良行为习惯，锻炼自己坚忍不拔毅力，培养个人灵活应对品格，初步学会休闲，提高自我保护意识。

4、通过心理健康教育，帮助学生学会调适。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理内部和谐。矫治学生问题行为，养成正确适应学校与社会行为，消除人际交往障碍，提高人际交往质量。

5、通过心理健康教育，引导学生认清自己潜力与特长，确立有价值生活目标，发挥主动性、创造性，追求高质量、高效率生活。

1、立下坚强志——坚强意志与耐受挫折教育。

(1)培养坚持不懈、坚忍不拔意志品质。

(2) 培养学生形成处事果断良好习惯。

(3) 培养学生良好自我控制力。

(4) 引导学生正确应对挫折与困难。

## 2、浇灌友谊花——自我意识、人际交往教育。

(1) 学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

(2) 学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

(3) 正确认识性别差异，接受发育过程中身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确交往心态。

## 3、迎接新挑战——人格养成教育。

(1) 引导学生树立发展健全人格愿望与动机。

(2) 注重学生自我人格养成教育。

(3) 对有人格障碍学生进行重点辅导。

1. 坚持以人为本，根据学生心理、胜利特点及发展规律，运用心理健康理论和方法，开展丰富多彩活动，培育学生良好心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

2. 立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3. 提高全体学生训练素质，充分开发他们潜力，培养学生乐观、向上心理品质，促进学生人格健康发展。

4. 对少数有心里困扰或心理障碍学生进行科学、有效心理咨

询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

## 幼儿园健康教育教学计划学期篇四

青少年处于人生的生命准备时期，做好这一代人的健康教育工作，可以使他们从小接受系统的健康教育，提高学生知识水平，形成良好的生活习惯，建立健康的生活方式，增强自我保健意识和能力，预防各种常见病、多发病，乃至成人病，可以为他们一生的健康打下良好的基础，影响终身健康。青少年时期在人的一生中是接受能力最强、可塑性最大的时期，也是形成各种行为模式的时期。这种行为模式一经形成，就不容易改变。

### 1、整体性原则

学校卫生服务是直接关系到学生健康状况的活动，是整个学校卫生规划不可缺少的部分。包括学生生长发育监测、健康检查、牙齿检查、视听检查、免疫接种和传染病管理、常见病预防和身体缺陷纠正、突发性疾病紧急服务、意外事故应急措施、心理咨询以及为伤残学生提供必要的服务等。

### 2、延伸性原则

### 3、科学性原则

以科学思想为指导，以事实为依据，做到，不“过度渲染”，不有意夸大事实，不造成学生的恐惧感。

### 4、实践性原则

学生喜欢钻研科学原理，爱动手做实验。可在教育过程中增加讨论。青春早期，男女少年都爱结交同性小伙伴。可利用伙伴活动进行教育。教育方式要生动活泼，引导兴趣。无论

哪个年龄，最能引起学生兴趣的；是那些采取生动教育方法的知识内容。

1、提高学生卫生科学知识水平通过课堂内外的'教育方式向学生传授卫生科学知识是学校健康教育的主要形式，其目的是将儿童青少年的行为引向正确的方向。

2、提高学生生长发育水平。学生的生长发育水平与生活环境有密切关系。膳食服务、体育教育(包括体育课、设备和课外活动)以及学校卫生环境和家庭环境等均可影响儿童青少年的生长发育。

3、降低常见病的发病率。学生正处在生长发育时期，对外界环境的适应能力及对某些致病微生物的免疫能力较差，往往由于不良的学习生活条件及某些不利的因素影响，易患一些常见的疾病。

4、通过健康教育有目的、有计划、有组织地去发展学生智力和个性品质。

5、通过学习卫生知识及周围环境影响而逐步形成的，一旦形成要想改变就比较困难。为此必须抓紧生命早期这一有利时期，让学生运用卫生科学知识，逐步形成良好的卫生行为和习惯。

6、培养学生自我保健能力。通过健康教育促使学生产生和形成各种有益于自身、社会和人类的健康行为，抑制各种不健康的行为，增强自我保健的能力。

1、有目的、有计划的传播健康教育知识，面对面的系统的进行健康知识宣传。

(1)聘请知名健康教育指导专家定期为师生进行健康教育讲座和个别咨询；

(2) 选择有经验班主任老师配合专题班会课，开展相应的教育活动；

(4) 发放健康知识汇总材料，安排学生进行健康知识问答，定期反馈情况，使学生掌握更多的健康知识。

2、开设健康教育专栏，利用多种方式，从不同角度，多方位的对师生进行教育。

(2) 利用各种小报进行各种卫生知识的宣传，定时进行教育；

(3) 医务室根据季节、学生常见病发病情况、传染病流行情况等适时进行宣传、教育；

(4) 利用爱牙日、无烟日、禁毒日等机会，发放专题预防材料；

(5) 利用校园广播这个有利条件，每个星期选一次固定的时间向全校师生宣传健康教育的知识。

3、理论联系实际，贴近生活，教师引导学生在日常行为中养成良好的卫生习惯。

(3) 教育学生严格执行作息制度，科学用脑，提高学习效率。

## 幼儿园健康教育教学计划学期篇五

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，心理健康教育是中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。下面是本站小编带来关于小学生心理健康教育计划范文的内容，希望能让大家有所收获！

### 一、指导思想

根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

## 二、教学目标

总目标：培养和造就具有良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，具有坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感，会做人，会求知，会创新，能从容迎接未来挑战的高素质的人才。

具体目标：

1、能够经常对自己进行“警句长鸣”——一定要做到“守信”与“守时”，消除嫉妒心，言行一致，表里如一，充满信心，能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后，走上成功之路。

2、使学生明白什么是真正的友谊，男女同学间怎样进行交往好，如何同老师、同学保持密切的感情联系，有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力。

3、使学生知道遇到困难和挫折应怎么办，自觉地控制和改变不良行为习惯，锻炼自己坚忍不拔的毅力，培养个人灵活应对的品格，初步学会休闲，提高自我保护意识。

4、通过心理健康教育，帮助学生学会调适。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

5、通过心理健康教育，引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，发挥主动性、创造性，追求高质量、高效率的生活。

### 三、教学内容：

1、立下坚强志——坚强意志与耐受挫折的教育。

(1) 培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

(2) 培养学生形成处事果断的良好习惯。

(3) 培养学生良好的自我控制力。

(4) 引导学生正确应对挫折与困难。

2、浇灌友谊花——自我意识、人际交往教育。

(1) 学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

(2) 学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

(3) 正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

3、迎接新挑战——人格养成教育。

(1) 引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

(2) 注重学生的自我人格养成教育。

(3) 对有人格障碍的学生进行重点辅导。

### 四、教学措施：

- 1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。
- 2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。
- 3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。
- 4、对少数有心里困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

## 一、指导思想

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

## 二、主要工作目标

- 1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。
- 2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。
- 3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学

生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

### 三、具体做法

#### 1、学校心理健康教育队伍建设

我校有应用心理学专业毕业的教师一名，负责学校的心理健康教育工作，但是学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

#### 2、学校心理健康教育的开展

(1)心理课辅导。本学期由心理健康教师不定期为各年级学生进行团体辅导。同时，各班在班内进行心理健康主题的班队会，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

(2)心理咨询室。开设“知心小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点。

(3)办好“知心信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。

(4)以“点”带“面”，利用学校宣传阵地，本学期开展了心理健康主题手抄报设计比赛，在学生中大力宣传心理健康的重要性。

## (5) 指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们的教师坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

## (6) 指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

a□学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。

b□与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

c□学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

每月具体工作安排如下：

9月：

- 1、制定心理健康教育工作计划，明确本学期工作思路。
- 2、咨询室布置工作完成后心理老师开始正常值班。
- 3、正常开展心理健康教育的常规工作。

10月：

- 1、组织班主任学习有关心理辅导的知识、方法等。
- 2、做好校刊知心信箱的编辑工作。
- 3、利用“小主人电视台”进行心理健康知识专题讲座。

11月：

- 1、利用家长学校向学生家长宣传心理健康知识。
- 2、对学生进行常规心理健康测查。

12月：

- 1、利用“小主人电视台”进行心理健康知识专题讲座。
- 2、做好校刊知心信箱的编辑工作。

1月：

- 1、进行“今年我要压岁言”活动动员。
- 2、心理健康教育学期工作总结□
- 3、心理健康教育档案资料汇总整理。

