

2023年大班语言活动教案小壁虎借尾巴(通用10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班语言活动教案小壁虎借尾巴篇一

- 1、幼儿能观察理解两次抢蛋糕的不同结果，理解故事情节，激发幼儿改编故事的兴趣。
- 2、体验老虎两次吃蛋糕的不同感受，学会用语言或非语言进行表达。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

- 1、大图书一本；
- 2、小图书人手一份；
- 3、多媒体（幻灯片）

一、导入：

- 1、出示图片：图片上有谁？谁来谈谈你所了解的狐狸和老虎？
- 2、看了图片你猜猜发生了什么事情？（幼儿结伴讨论、发表

自己的观点。)

3、你们讲了这么多，我觉得都有可能发生，那到底发生了什么事呢？我们一起来看一看！

二、理解故事内容：

1、看幻灯片（一半故事内容）：

(1) 看到些什么？还有吗？

(2) 刚才你们都说狐狸偷了蛋糕，谁来找一找这幅图片！

(3) 看到狐狸拿走了蛋糕小动物们会怎么样？

(4) 理解、区别“偷”和“抢”。

2、狐狸抢蛋糕干什么？为什么不自己吃而送给老虎呢？老虎狼吞虎咽吃完了蛋糕，伸出了大拇指怎么表扬狐狸的？（哪个小朋友来做一做！）

3、老虎表扬了狐狸还会对狐狸说些什么呢？（幼儿自由发表自己的观点。）

4、听听老虎说了什么！（放录音）原来老虎要吃第二块蛋糕！

(1) 明明是抢来的蛋糕却说是自己做的，为什么呢？

(2) 狐狸听了怎么样？（刚才还是得意洋洋的，现在怎么样了呢？）

(3) 这可怎么办呀？你们猜猜接下去狐狸会怎么样？（幼儿猜测）

(4) 这个故事就藏在后面的小图书里你们自己去看一看、找

一找好吗？

三、自主阅读小图书：

1、老虎拿到第二块蛋糕后怎么样了？

2、从哪里看出蛋糕很难吃？

3、老虎越吃越生气，越吃越生气，最后怎么样了？（感受火冒三丈。）

4、这只狐狸真是自作自受、得到了该得的报应。可我有个问题，它的两个蛋糕都是从小动物那里抢的，为什么第一个好吃，第二个难吃呢？出示第二次抢蛋糕图片：蛋糕被抢走了，小动物们怎么都在笑？（小动物们知道狐狸肯定还会再来抢蛋糕，所以就想好了办法，让狐狸上当。）

5、了这个故事你们还有什么问题吗？

四、完整欣赏

1、老师完整讲述故事（边看幻灯片边听故事。）

2、我刚才在想，要是狐狸没有抢第二块蛋糕那结局会怎么样呢？（请几幼儿讲讲。）

3、对于这个不同的结局我们可以到区域活动中再去想一想、编一编，编一个不同的《第二块蛋糕》。

整个活动开展得比较顺利，目标也基本达成。孩子们都能积极主动地参与到活动中，大胆想象、猜测，并用简单的语言进行表达，充分感受了故事的趣味性。但从各个环节看，还有些不足，如，由于时间的关系，在活动中让孩子想象、表达的空间还有些不够，没有满足大多孩子的表达欲望。

大班语言活动教案小壁虎借尾巴篇二

- 1、启发幼儿理解诗歌的内容，激发幼儿的求知欲。
- 2、引导幼儿积极参加讨论，并用连贯的语言表达自己的见解。
- 3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1、鹅、刺猬、鸭子、蝴蝶贴绒教具

2、在分区中投放万花筒若干个

2、组织幼儿讨论

(1) 为什么说世界象个万花筒？

(2) 诗中提到的“就像爷爷那样，眼睛一戴，哈！什么都知道。”是什么意思？

(3) 诗中提到哪些问题你可以解答？

3、鼓励幼儿带着诗中的问题回家问父母或其他人，并把答案告诉大家。最后在完整地朗诵一遍诗歌。

我觉得诗歌欣赏不单单是让孩子们欣赏，更是要发挥孩子们的想象力，让他们融入到诗歌中，并尝试对诗歌进行一个简单的创编。虽然这节课结束了，但是我从中学到了很多，在以后的教学活动中我要注意不要再犯同样的问题。

大班语言活动教案小壁虎借尾巴篇三

1、学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表达能力。

2、培养幼儿大胆说、认真听的习惯，体验语言交往的乐趣。

1、教师观察并记录幼儿在日常生活中经常发生的冲突事件，分析幼儿发生冲突的原因，为幼儿学习解决策略提供帮助。

2、纸、笔。

3、语言磁带。

学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做。

使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表达能力。

1、播放故事录音，引出课题。

(2) 为什么他们常常在 剧院碰到却从来不理睬呢？

(3) 番茄先生的歌声太响了，辣椒小姐每次被吵醒，都会很生气；可是番茄先生却不知道，仍然唱他得歌。辣椒小姐脚步声太重了，番茄先生每次被吵醒，也会很生气；可是辣椒小姐并不知道，仍然跳她的舞。这个时候番茄先生和辣椒小姐应该怎么做才能让对方知道呢？引导幼儿积极讨论。

(4) 番茄先生和辣椒小姐都生气了，他们吵架了，结果怎么样？

(5) 如果你是番茄先生、辣椒小姐你会怎么说？

2、幼儿讲述生活中遇到的`矛盾和冲突。

3、激发幼儿讨论解决策略，让幼儿自己寻求合适的语言表达方法。

(1) 幼儿根据排行榜中的问题，讨论具体的解决策略。

(2) 师幼共同整理、归纳讨论结果。

故事《番茄先生和辣椒小姐》的情节，在幼儿的生活也不乏词现象，幼儿对故事非常感兴趣，很快就激发了幼儿的求知欲。结合生活讲述遇到的矛盾和冲突时，许多幼儿都能大胆表达，并通过集体讨论说出了解决的办法。通过活动幼儿学习并体验了在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白适当的场合说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表述能力。

大班语言活动教案小壁虎借尾巴篇四

1. 能仔细观察、比较角色的动态、表情及情景细节，想象角色的心理活动、语言。

2. 丰富词及词组：鼓，凹，吃惊，又矮又小，又高又大。

1. 教学挂图，幼儿用书人手一本。

2. 幼儿有照哈哈镜的经验。

能仔细观察、比较角色的动态、表情及情景细节，想象角色的心理活动、语言。

活动难点：

大胆表达自己的见解。

引导幼儿仔细观察图片、运用生活经验理解画面信息并大胆表达。

1. 设置悬念，引起阅读兴趣。

（1）引题你们认为狮子和猫，谁大谁小，如果比赛的话，谁会赢，为什么？

你们都说狮子大、猫小，可是有件事情真好笑，有什么好笑的事情呢？

小猫会甘心让狮子给吃了吗，它会想什么法子对付狮子？

（3）教师讲述故事第一段（从“有一天”到“走到小猫家门口”）狮子到小猫家后会发生什么事情呢？请小朋友自己看图书。

2. 自主阅读，探索画面基本信息。

（1）幼儿边看图书，边轻声讲述。

（2）阅读后幼儿交流各自对画面的理解。

3. 观察重点画面。

（1）观察第3幅图提问

这时候，小猫的表情和姿势怎么样？它会怎么对狮子说？

（理解词语：又矮又小）教师以故事里狮子照镜子的这段话进行小结。

（2）观察第5幅图提问

哪一幅是说小猫照镜子？

狮子看到镜子里的小猫表情怎么样？会怎么想？（理解词语：

又高又大) 教师以故事里小猫照镜子的这段话进行小结。

4. 观察难点画面讨论。

(1) 其实是狮子大, 小猫小, 怎么镜子里照出来的却是狮子又矮又小, 小猫又高又大呢? (引导幼儿观察第3、第5幅图镜面的不同; 观察第2幅画面时, 教师朗读相应的文字)

(2) 狮子怎么会不知道小猫在按钮翻镜面呢? (引导幼儿观察图中小猫的动作细节及狮子的朝向, 理解词语: 鼓、凹)

(3) 狮子是森林之王, 怎么会从小猫家逃出去? (引导幼儿理解人物的心理特点)

5. 师幼共阅, 以书面语言概括画面基本意思。

1. 是否仔细观察画面并进行想象。

2. 是否喜欢阅读。

1. 在日常生活中继续欣赏录音故事。

2. 照各种凹、凸哈哈镜, 运用掌握的词描绘变形, 并巩固有关哈哈镜变形原因的知识。

3. 欣赏儿歌《哈哈镜》

附故事: 狮子照哈哈镜

有件事情真好笑, 小猫跟狮子比大小。

有一天, 狮子抓住了小猫, 张开大嘴巴, 想把它一口吞下去。

小猫喵喵叫: “你为什么吃我呀?” 狮子听了哈哈大笑: “那还用问, 因为我大, 你小。” 小猫连忙说: “什么, 什么,

你大，我小？你一定是眼睛看花了。明明是我大，你小呀！”狮子听小猫的话，倒有些糊涂了。

小猫说：“你呀，眼睛只看见自己的爪子，你看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？”“对呀！”狮子想了一想说：“我看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？”小猫说：“我家有面镜子，你照一照，就知道自己有多大。”狮子从来没有照过镜子，它想，照镜子一定很有趣，就跟着小猫走。一走走到小猫家。

小猫家的镜子很奇怪，正面可以照，反面也可以照，正面鼓起来，反面凹进去，电钮一按就可以翻转。

“狮子，狮子，快来瞧一瞧。

大班语言活动教案小壁虎借尾巴篇五

教师：陈思

：1、学习故事《小蘑菇有朋友啦》，理解故事含义，懂得团结小朋友。

2、丰富词汇：孤零零、高兴、伤心、朋友

活动重难点：理解故事含义，懂得团结友爱，互相帮助。

活动准备：多媒体课件、挂图、头饰（蝴蝶、蜜蜂、蚂蚁、花、蘑菇）、词卡

《拍手歌》组织幼儿坐好。

师生相互问好！

1、教师以kitty猫身份出示，为小朋友准备了一个好听的故事□

“hello□小朋友们好，我是谁呀？今天我给你们带来一个好礼物——好听的故事，想听吗？”

1、教师操作课件，幼儿听故事一遍。“那今天我们来听听这是个什么样的故事呢，但是在听故事之前我有要求，要求小朋友们听的时候认真的听，并且告诉我这个故事叫什么名字，故事中都有谁？”幼儿听完故事后回答。

2、出示挂图及卡片，边出示边讲故事。

“天气棒极了，森林里可热闹了……可是有一只蘑菇却（孤零零）的站在那里，这时爬来了一只小蚂蚁……”

b.过一会下雨了，蜜蜂和蝴蝶找花避雨，花同意了吗？花为什么不同意？

c.小蘑菇是怎么对蜜蜂和蝴蝶说的？那蚂蚁呢？

3、引出词汇

“嘘！蘑菇宝宝有小秘密要告诉小朋友，想不想听？可是这些秘密都藏在这几个问题里，小朋友有没有信心揭开这些秘密？”当幼儿回答对问题里的词汇后就出示词卡教幼儿理解，读。

提问□a.小朋友一个人在家的时候，没有家人会觉得怎样？那小蘑菇呢？小朋友在什么时候觉得孤零零？（引出孤零零）

b.小朋友你家里有没有养小动物？那如果家里的小动物生病了你会怎样？（伤心）

d.你告诉我你的好朋友是谁？（朋友）

4、小结小朋友之间要团结友爱，互相帮助，学习小蘑菇。

5、课中操

6、情景表演

“今天小朋友们玩得可开心了，我也来变个魔术送给小朋友们一些礼物，看我魔术变变变！哇，这么漂亮的礼物小朋友们快戴上。”

幼儿戴头饰根据故事内容表演这个故事。

：找朋友结束

大班语言活动教案小壁虎借尾巴篇六

1. 通过欣赏故事，了解笼鸟和益鸟的区别，知道鸟与我们人类的关系。
2. 会大胆劝小玉放飞小鸟，增强幼儿语言表述力。
3. 在“放飞小鸟”的体验活动中，培养关爱小鸟和热爱大自然的情感。

经验准备：带孩子生态体验场上体验过“鸟笼中的鸟”教具
准备：多媒体课件、小鸟

一、体验小鸟在大自然中自由飞翔的感觉。

（放鸟叫录音）师：听，谁来了呀？原来是一群百灵鸟唱着动听的歌飞来了。让我们也变成快乐的小百灵来玩一玩吧！

（边放音乐边说“小鸟们在蓝天上飞来飞去，一会儿飞到树枝上，为大树治病；一会儿飞到草丛中，和小草捉迷藏；它飞到了花园里，和花仙子们一起跳舞，小鸟们在温暖的阳光下，和煦的春风中自由自在、快乐的飞翔着……）幼儿听着音乐自由跳舞。

二、分段欣赏课件，了解故事情节。

（音乐停，捕鸟声，放课件）师：哎呀不好了，发生什么事情啦？（小百灵被抓了。）小百灵是被谁抓了呢？请你们来猜猜看。

1. 欣赏第一段课件，感受百灵鸟被关的感觉。

师：到底是谁抓了小百灵呢？我们来看一看（播放课件）

2. 欣赏第二段课件，了解小玉抓百灵鸟的原因。

师：小百灵被关在笼子里没有妈妈，没有同伴，很孤单，那么，小玉为什么还要抓小百灵呢？我们来听小玉说一说。“欣赏录像。

小结：爷爷的鸟给他的生活带来了无穷的乐趣和快乐，那小玉抓的小百灵给她带来了什么呢？（看课件）

3. 欣赏第三段课件，劝说小玉放鸟。

（1）爷爷劝说小玉放鸟提问：爷爷是怎么劝小玉的？（和小朋友一起小结爷爷的话）“小玉听了爷爷的话愿意放鸟了吗？”（不愿意）

（2）幼儿劝说小玉放鸟师：现在小玉不愿意放鸟，这可怎么办呢？请你们也来劝劝小玉，让她主动将小百灵放回到大自然吧！先和你的好朋友说一下。（先讨论后个别。）师：小玉听了我们的劝说之后，答应放鸟了吗？来看一看。（放课件）

（3）小结。

三、放飞小鸟，大胆表述对小鸟的关爱之情。

1. 欢送小鸟，大胆表述对小鸟的爱意。

师：现在小玉把小鸟交给了我们，让我们一起到外面去放飞小鸟吧。（《祝你平安》音乐中离开）到户外：“在我们放飞小鸟之前，请你们向小鸟去说一句告别和祝福的话！”幼儿自由和小鸟告别，再请个别幼儿表述。“谁愿意和我们一起来分享和小鸟告别的话？”

2. 放飞小鸟，共同体验回归自然的快乐。（此活动作为延伸）

大班语言活动教案小壁虎借尾巴篇七

1、比较中、英、日三国文字，初步区分他们的'异同，了解汉字的主要特点。

2、认识自己的名字，激发学习汉字的愿望。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

幼儿自备姓名卡片和汉字卡片，教师准备中、英、日三种文字卡片极其录音。

1、让幼儿从三种不同的文字卡片中选出汉字。

2、在黑板上展示三张用不同语言书写的“中国”、“幼儿园”、“小朋友”文字卡片，让幼儿找出英文和日文卡片。

3、再分别出示用中文、英文和日文书写的上述词语，并把卡片一一对应放在相关的卡片下，和幼儿一起进一步分辨三国文字在字形上的不同之处，教师可以通过朗读（也可用录音

带)，让幼儿了解不同语言的不同语言，进而突出汉字的字形和读音特点。

4、教师在黑板上展示自己的姓名，并与幼儿一起点数这张姓名卡片的笔画，让幼儿了解汉字的笔画和结构特点。

5、让每个幼儿取出自己的姓名卡片，点数笔画，以加深对汉字的笔画印象。随后小组同伴互相辨认姓名，寻找姓名中的相同汉字。

6、在自带的汉字卡片中辨认自己熟悉的汉字，并要求幼儿分别取出一个笔画最多和最少的汉字，贴在“有趣的汉字栏”中。

本次活动目标设计符合大班幼儿年龄特点，教学过程中教师能够成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，并为幼儿提供合作的机会，体现出“活动化的共同学习”这一特点。这次活动利用现代多媒体技术，收集了大量有关汉字起源的图片，整理出幼儿易于接受的汉字特点，采用幻灯片播放的方法进行活动的前期认识、讲解及交流讨论，使幼儿在观看、交流讨论的过程中对活动产生了浓厚的兴趣。活动中教师还尽可能多地创造幼儿与教师、幼儿与幼儿之间个别交流和自由交谈的机会，使幼儿在学习的过程中体验快乐，得到发展。

大班语言活动教案小壁虎借尾巴篇八

幼儿向家长了解马蹄笋生长环境及营养；马蹄笋可以做成笋干、笋罐头等笋制品。

马蹄笋图片、玩具马，实物马蹄笋、马蹄笋干、马蹄笋罐头。

1、猜谜，激发兴趣，引出谈话的话题。

谜语：小时层层包 大时节节高 初生当菜吃 长大成材料(竹

笋)

2、借助马蹄笋实物、图片，自由谈话。

幼儿分小组观察马蹄笋并自由交谈，教师引导幼儿说出马蹄笋的外形特征、回忆吃过笋的味道及家长有说过有关马蹄笋生长环境及营养，鼓励幼儿主动参与谈话。

引导语：马蹄笋是你们熟悉的山珍特产，很多小朋友的家里都种有马蹄笋，把你知道的有关马蹄笋的知识告诉小伙伴。

3、集中谈话，引导幼儿在集体前大胆地介绍自己知道的有关马蹄笋的知识。

提问：你们知道马蹄笋名字的由来吗？

先请表达能力强的幼儿在集体前介绍自己知道的有关马蹄笋的知识，教师点评并鼓励其他幼儿积极介绍。

提醒幼儿专心倾听同伴的讲话，了解别人说了什么、还有什么没说；鼓励幼儿说和别人不一样的内容。

4、拓展谈话内容。

引导幼儿运用新的谈话经验，拓展谈话活动。

家园共育：给家长讲“马蹄笋”名称的由来。

领域渗透：结合科学领域“马蹄笋干制作或马蹄笋罐头的制作”开展。

大班语言活动教案小壁虎借尾巴篇九

1、能大胆地讲述自己的名字以及名字背后的小故事，学习

用“我的名字在第几行、第几个，我叫××的句式完整表述。

2、学习书写自己的名字，感受自己名字的独特性。

1、布置幼儿事先向爸爸妈妈了解自己名字的写法、含义以及取名时的小故事；

2、每个幼儿的名字卡片、写字笔、书写卡、一本签名簿等。

1、寻找自己的名字

(1) 教师将幼儿的名字卡片排成四行贴在黑板上，并用数字做好行的标记。

(2) 教师：请你们猜猜这些写满字的小纸片上写的是什么？

(3) 教师：你能找到自己的名字在那里吗？（引导幼儿数数自己的名字在第几行、第几个。）

(4) 幼儿寻找：互相说说自己的名字在第几行、第几个，叫什么。

(5) 集体交流：以开火车的形式引导幼儿用“我的名字在第几行、第几个，我叫××”的句式来介绍自己的名字和位置。

2、说说“我的名字”

(1) 教师：小朋友们说的都很好，那么，你还有其他的名字吗？你有小名吗？谁会叫你的小名？（引导幼儿互相说说关于自己小名的情况。）

(2) 教师：大家叫你小名的时候，你有什么感觉？（引导幼儿说说自己的感受。如：别人叫我小名的时候我感觉很开心，很亲切；有点难为情，因为我长大了等等。

3、交流“我的名字”的故事

(1) 教师讲述故事“钱钟书”，让幼儿了解伟大作家钱钟书有关名字的故事。

(2) 教师提问：爸爸妈妈为什么给钱中书取名叫“中书”呢？（因为他从小喜欢书。）

(3) 教师：那你的名字有什么故事吗？引导幼儿互相说说自己的名字的故事。

(4) 集体交流自己的名字的故事。

(5) 教师总结：我们每个人都有有一个非常独特的名字，每个名字都有一定的含义，寄寓了爸爸妈妈对我们的期望和美好的祝愿。

4、我会签我的名字

(1) 教师：小朋友们会写自己的名字吗？请大家在自己的小纸片上写一写。

(2) 让幼儿分别在纸片上练习写自己的名字。

(3) 教师：老师准备了一本签名簿，你能在上面“写”上自己的名字吗？

(4) 幼儿逐一在签名簿上签名，互相欣赏自己写的名字。

画名字，让幼儿发挥想象用漂亮的图案和颜色来装饰自己的名字。

大班语言活动教案小壁虎借尾巴篇十

- 1、理解“舒坦、欢畅”等词汇，感受散文诗优美的词句。
- 2、尝试用分角色表演的方式，与同伴合作表现散文诗的意境。
- 3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在散文中学习，感悟生活。

1、组织幼儿种植植物的嫩芽，并观察记录小芽的生长过程。

2、散文诗挂图。

3、《春野》背景音乐。

4、阳光、春风、雨露、嫩芽的头饰。

5、幼儿用书。

1、谈话：请幼儿回忆自己观察到的植物发芽生长情况

(1) 从土里钻出来的芽像什么？

(2) 怎样才能让小芽快快长大？

2、教师有感情的朗诵散文一遍，引导幼儿感受散文中的意境

(1) 小嫩芽从土地妈妈的怀里探出头来，谁来迎接她了？他们是怎样对待小嫩芽的？

(2) 小嫩芽慢慢的变的怎样了？

3、结合挂图欣赏散文诗，进一步理解其中的内容

(2) 太阳、春风、雨露分别对他说了什么？（引导幼儿学说对话。）

(3) 小嫩芽为什么变的勇敢了？她是怎样做的？为什么说小嫩芽像一个美丽的小姑娘了？

(4) 阅读幼儿用书，鼓励幼儿与同伴一起有感情的朗诵散文诗

4、鼓励幼儿与同伴分角色进行表演

(1) 引导幼儿分组进行装扮，自由表演散文诗的内容

(2) 引导幼儿随背景音乐《春野》相互欣赏各组的表演

请幼儿画出小芽在阳光、雨露、春风下成长的情景。

分段分析散文后完整地欣赏一遍散文，能够使幼儿更好对散文进行一次梳理，进一步体会散文的情感，理解散文的内容，概括其中心思想。由芽的成长，激起幼儿对自身的成长需要得到哪些帮助的思考，让幼儿懂得成长的不易，激发他们积极向上的情感。幼儿的表现欲望较强，最后通过散文表演结束活动，使整个活动过程达到高潮，让幼儿的情感得到表现，他们即兴自编的动作，认真投入表演。从幼儿的举止中可以看出，他们能从自己的角度，理解这篇散文的内容、思想情感。