

2023年大班数学学期计划下学期(模板5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

大班数学学期计划下学期篇一

活动目标

- 1、正确感知10以内物体的数量，探索、发现自然数列的等差关系。
- 2、学习用语言表述“几比几多一，几比几少一”。

活动准备

- 1、可以挂在幼儿胸前的卡片若干，卡片正面分别画有1~10个实物图，反面标有相应的数字，每种数字的卡片数量相等。
- 2、不完整的自然数列大卡片若干。如图
- 3、音乐课件。
- 4、幼儿学习资源？第20~21页。

活动过程

- 1、请幼儿选择一个自己喜欢的小卡片挂在胸前，引导幼儿观察图片，并说出自己观察的结果与方法。

师：孩子们，老师这里有一些漂亮的小卡片，卡片里藏有数字宝宝，你们可以从中选择自己最喜欢的挂在胸前，然后与大家分享一下你的卡片上有什么，你的卡片中藏着的数字宝宝是多少。

请幼儿记住自己的'数字宝宝'。

2、游戏“抱团”。

(1) 玩法：幼儿随音乐四散走，当音乐停止时，幼儿根据教师的指令，相邻的自然数抱在一起。如：教师说6时，戴着画有5、6、7卡片的3名幼儿抱在一起。

(2) 教师提问：

你们为什么要抱在一起呢？引导幼儿用语言表述“x比x几多一□
x比几多x少一”。

3、游戏“排排队”。

(1) 玩法：幼儿拉成圆圈，教师发出这个指令后，带着数字1~10的卡片的幼儿按顺序站成一排，比一比哪一组站的又对又快。

4、游戏：“占格子”。

玩法：教师出示缺少的自然数列大卡片，摆在地面上，当音乐停止时，引导幼儿根据自己身上的卡片数量站在相应的空格中，看谁站得又快又准。没有占到格子的小朋友被淘汰，游戏可反复进行。

大班数学学期计划下学期篇二

一、套盒材料：

废纸盒一只，泡沫纸和橡皮筋若干，彩色纸，安全型大头针，数字卡，记号笔。

制作方法：

- 1、用彩色纸包装纸盒。
- 2、用泡沫纸剪成若干个圆形，用记号笔在上面写上数字。
- 3、用安全型大头针将这些圆形泡沫纸固定在纸盒上。
- 4、在纸盒的左下角贴上一张数字卡（如图一）。
- 5、另准备饮料瓶瓶盖，并用记号笔写上数字和算术符号，供幼儿列式用。

玩法：

- 1、用橡皮筋套住2至3枚大头针，使圆形上的数字相加等于左下角的数字，数字卡可根据需要变换。
- 2、根据围套住的几个数字、数字卡上的数字列算式。

二、丰收的果树材料：

各色泡沫纸，彩色回形针，数字卡片，房子形状的记录纸。

制作方法：

- 1、用绿色和棕色泡沫纸制作若干棵小树，再用其他色纸剪出不同的水果，分别贴在小树上。
- 2、用打孔机在小树两边下方和数字卡片上下打小孔。

玩法：

1、幼儿根据水果树上的水果数量，按照数的组成规律找出相应卡片，用回形针串挂在果树两边，直到所有的分解方法挂完为止（如图2）。

2、将所有分解方法记录在小房子里（如图3）。

三、占棋盘废纸盒一只（如衬衫盒），小瓶子（如口服液空瓶）和彩色纸若干，骰子一个。

制作方法：

1、在纸盒内贴一张卡纸做底板，再将彩色纸剪成的小圆形整齐地贴在底板上做棋盘。

2、将小瓶子装饰成小兵，分红蓝两色。

玩法：

两人一组，各拿一种颜色的“小兵”。游戏开始，两人轮流投骰子，将所得点子相加或相减（投骰子前两人约定用加法还是用减法），如： $3+3=6$ 或 $6-3=3$ 。谁先报出得数即可将一“小兵”放入棋盘中，以小兵占得的空格多为胜（如图4）。

大班数学学期计划下学期篇三

【教材分析】

送牛奶的工作也是幼儿最常见的职业之一，运用这样的故事情境让幼儿开动脑筋的同时，自然引出“门牌号码”的概念。运用幼儿可能想到的方法之一“打电话”引出501室，组织幼儿讨论它的意义，最后帮助幼儿明确概念。高层建筑也是现在的孩子经常会接触到的。相对而言高层建筑的门牌号码要复杂得多。让幼儿在明确简单的门牌号码意义的同时，进一

步了解复杂的门牌号码。

【活动目标】

- 1、探究门牌号码的组成及代表的意义，巩固对相邻数和序数的认识。（重点）
- 2、了解数字在生活中的重要作用。
- 3、知道做事要细心，告诉别人住址时要说清楚门牌号。

【活动准备】

教师自制楼层示意图，小狗、小鹿、小兔头饰。

【活动难点】

了解较复杂的门牌号码的概念及意义。

（一）相邻数游戏：拍手问答

师：小朋友，我问你，3的朋友是几和几？

幼：吕老师，告诉你，3的朋友是2和4。

（二）教师讲故事第一段。

1、出示图片，引出故事。

师：小狗汪汪怎样才能找到小鹿非非？他能把牛奶送到小鹿非非家吗？你有什么好办法能够帮助他。

（三）继续讲故事，引出门牌号码的意义。

1、教师讲故事第二段。

师：小狗汪汪灵机一动，想起自己好像有小鹿非非的电话号码。于是，他拿出手机打电话给小鹿非非。小鹿非非说：“我在501室，你快上来吧！”

2、探究门牌号码的意义？

师：你们知道501室是什么意思吗？小狗汪汪应该到几楼，找到哪个房间？

3、教师讲解门牌号码的意义。

师：501中的5表示楼层，中间用0隔开，后面的1表示具体房间。

4、说出门牌号码，让幼儿辨认其意义。

师：302是什么意思？那406呢？504呢？

（四）继续用故事情境帮助幼儿明确较复杂的门牌号码的概念。

1、教师讲故事的第三段。

师：有一天，小狗汪汪又去给小兔乐乐送牛奶了。但小狗汪汪到了之后，发现这里都是高楼，有的楼房有三十几层那么高。小狗汪汪找出小兔乐乐的地址一看，上面写着3105室。这是什么意思呢？小狗汪汪从来没有看见过这样的门牌号码。

2、讨论：

师：你们知道3105室是什么意思？

师：恩，你们说的对不对呢？我们接下来听故事。

师：小狗汪汪灵机一动，想起自己好像也有小兔乐乐的电话

号码。于是，他拿出手机打电话给小兔乐乐。小兔乐乐说：“我住在31楼，你快坐电梯上来吧。出了电梯口，数到第5个房门就是我家了！”

3、教师任意出示几种比较难的门牌号码，让幼儿辨认其意义。

师：小狗汪汪在订奶单上发现了新的门牌号码，怎么找到这些地方呢？如：2904、3302、1602等。

（五）进一步感知序数和相邻数。

师小狗汪汪说送奶的时候每天都要跑很多地方，很辛苦的。那么要怎么送奶，跑的路可以少些呢？（引导幼儿发现在一起的住户可以一块送）

师：这些订奶的家庭，哪些可以一起送？为什么？（引导幼儿把相邻数的门牌号码放在一起。）

师：（小结）我们现在住在小区里，楼房比较多，有了门牌号码我们就能准确、快速地找到别人的家。

活动扩展：

游戏：我来指出门牌号

师：你们能不能帮小狗汪汪指出正确的门牌号，让它以后知道牛奶送到哪里？

师：我们以小组来比赛，指对一个加一分，最后哪一组分数最高就是赢家。

总结：

师：我们小朋友们都很棒，小狗汪汪啊，很感谢你们，他说呀今天学到了很多，以后出去再也不会找不到别人家了。

大班数学学期计划下学期篇四

活动目标：

1. 理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。
2. 能正确的画出与图形对称的另一半，初步感受图形的对称性。
3. 能运用对折的方法，剪出对称的图形，感受对称美。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动准备：

1. 幼儿人手一份操作纸（正方形、梯形、月牙形）、半个图形的操作纸、剪刀
2. 教师操作材料：正方形、梯形、月牙形
3. 课件

活动过程：

一、故事导入：激发幼儿兴趣。

二、在探索、感知、判断中理解对称的含义。

第一关：找对称的红心

第二关：折一折

第三关：分类

第四、五关：拼搭对称图形

三、制作对称图形

1. 要求：这些礼物都只有另一半，谁能把它们变完整呢？

2. 幼儿操作

四、延伸

1. 你们知道这个王国叫什么名字吗？（对称王国）

2. 对称王国里还有许多有趣的对称图形，我们下次再一起到对称王国里玩一玩，好不好？

活动反思：

在教学设计时，我选择了通过观察京剧脸谱，发现图案的秘密：左右对称。在此基础上引导幼儿发现对称轴左右两边的图案是一模一样的，加深了对称轴这一知识的理解。在这这个过程中，孩子们在找图案中的秘密时，有的孩子只能找到其中一个比较有特征的图案，找不到其中蕴藏的秘密——左右对称，在我的再三启发和引导下，终于王思涵小朋友第一个找到了这个秘密——脸谱的左边和右边的花纹是一样的。在她的回答后，我引导幼儿一起来观察，脸谱的左边和右边是否真的是一模一样的，经过孩子们的一起观察下，左边和右边的图案是一样的，随后，我问孩子们：左边和右边一模一样，这样的情况我们叫它什么，你们知道吗？好多小朋友都摇了摇头，说不知道，但是邱邱小朋友举起手说：“这叫对称！”真棒！我及时给予了邱邱小朋友一个肯定的大拇指奖励给他。这样一来孩子们都懂得了左边和右边一模一样的图案，这样的情况叫做对称。但是光让孩子们知道这样叫对

称还不够，应该还要让孩子们知道要找到是不是对称还有一个非常重要的条件，就是先要找到一条对称轴，因为找到了对称轴才能判别是不是左右两边对称。因此，我又引导幼儿怎样判别对称的方法：将图片对折后，引导幼儿发现对称轴左右两边的图案是一模一样的。那么中间折的这一条线就是对称轴。

有了京剧脸谱找对称的铺垫，孩子们在老师出示的圣诞树、五角星、蝴蝶、螃蟹、雨伞、水壶、汽车、脚印等图形中找对称就非常的容易了，因此这个教学过程非常的顺利。但是在随后的作业时却产生了问题，我利用幼儿用书《数学》第40页《彩色蝴蝶》进行作业的练习。请小朋友在蝴蝶的身上找一找，把找到的数学题目计算出答案，然后再找找哪些答案是一样的，在一样的答案上涂上相同的颜色。由于数学题目上没有印上等于号，而且孩子们在以前的计算练习时都有在题目的后面印好了等于号，所以孩子们已经习惯了直接写答案，一个数字写下去，这样一来计算题的完整性错了，这也是我的一个疏忽，以后一定要在孩子们作业前把要求说清楚。

大班数学学期计划下学期篇五

活动目标：

- 1、学习用手（）及脚（脚印）作为自然测量的工具。
- 2、知道身体的各个部位都可以作为测量的工具，进一步积累测量的经验。
- 3、乐意大胆尝试，体验用身体测量的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

ppt记录表、笔、衣服，活动室内布置六条小路。

活动过程：

一、经验回顾：我知道的尺

1、师：你们认识这些尺吗？它有什么用？

2、师：这些尺的长度、形状不一样，但是它们都有一个共同的特点是什么？

幼：可以用来测量。

二、现场探索：理解“身体尺”

1、手尺(引出长度单位“”的概念。)

(1)师：妈妈是用什么来测量的？

幼：妈妈是用手尺进行测量衣服的。

(2)师：妈妈是怎样用手来量的？什么是“”？

教师小结：把手伸直，从大拇指的尖尖头量到小指尖尖头这么长的距离叫“”。

(3)这里有两件衣服，谁愿意来试试。

师：你们认为他们测量的怎样？为什么？

教师小结：后面一个手和前面一个手接起来，这样首尾相接才能量的准确。

手伸直一，小指按住、大拇指接住它，小指按住不动哦。

再来，小指按住、大拇指接住它又一。

(4)师：怎样才能让手尺尽量不变呢？

教师小结：我们在测量的时候一定要注意，把手尺张到最大，每个手尺都一样长，这样一个手接着一个手，首尾相接的去量，才能量的准确。

师：小手真有用，平常小手能做很多事情，现在小手还能做量一量的工具。这个工具就是一把漂亮的尺子，它叫作“ ”。

2、脚尺

(1)师：多多用身体的什么部位量了哪里？上面的10和12是什么意思？

(脚能不能做漂亮的尺子呢？用脚印来量到底是怎么个量法呢？谁能来试试？)

(2)师：多多是怎样用脚测量的？

教师小结：左脚右脚按顺序放上去，脚跟连脚尖，从头量到尾。

(人有两只脚，一个脚印量完了，后面一个脚印可以接过来，脚跟去靠脚尖。原来我们身上的脚也这么管用，不但可以走路做运动，还可以做一把漂亮的尺子。)

3、幼儿操作

(1)要求：这里有红色、黄色和蓝色的几条小路，挑选一条自己喜欢的小路，从起点到终点，脚跟连脚尖量一量。并将量出的结果记录在表格里。

(2) 幼儿操作，教师观察。

(3) 交流：请说说你测量的是哪条路，测量的结果是多少？你是怎么进行测量的？

三、延伸部分：拓展经验

1、师：多多家还有什么？

2、师：猜猜多多还会用身体的什么部位来量呢？

(师：我们的身上就只有这两把尺子吗？我们的书还没有看完，后面还有好多页，漂亮的尺子也不止这两把。老师把书放在教室里，喜欢的话可以去看一看，看看到底有几把尺子？) 教师小结：原来我们的手、胳膊、脚，量量长、宽、高，我们的身体就是灵巧的尺子。

教学反思：

近两年来学校开展了数学绘本课，为了尝试不一样的课，学习新的教学方式，我选择了《我家漂亮的尺子》，作为我本学期的组内研讨课。

文中以身体中存在的尺来引导孩子了解生活中的非标准化测量，绘本先给了一个情境：在没有尺子的情况下怎么量呢？引导学生注意绘本中提到的用手尺可以测量连衣裙的长度，而且还很准确，再让学生思考：豆豆还会用身体的什么部位来量呢？让学生体会：原来用我们的手、胳膊、脚等等也是很好的测量工具啊，量量长、宽、高，我们的身体就是灵巧的尺子！接着让学生和同桌一起用一测量课桌的长，这时他们会发现同一张课桌两人量的结果却不一样，但用自己的一去量课桌的长和讲台桌的宽能比较出长短，学生在玩绘本的过程中找到了不同的解决方式。同时让孩子了解在我们的人体中还蕴含着这么多数学价值呢！孩子在故事情境的引导下

发现原来在我们生活的地方，也有许多关于数学的秘密呀！

在自然测量上设计了手量、脚印量、步子量、胳膊“庹”量、胳膊“抱”量等，通过与课本结合及学生的实际生活经验的考虑，我把重点放在手量、脚印量、步子量、胳膊“庹”量。在本节课的教学中，我注重启发引导，使学生通过绘本图片体会绘本内容，而不是一味的读绘本。

通过学生体验学习这些身体上的尺子，使学生明白我们的身体就是漂亮的尺子。学生互相用手测量同桌的胳膊，小组活动，大大提高了学生的课堂参与度。在绘本的最后介绍了更多的用身体的部位测量物体大小的例子，同时还有一个妈妈和孩子分别测量爸爸的身体的小活动，这个活动在课堂上没能让让学生切实去体验，或者我没有设计出有新意的环节把这一部分涉及到我的教学设计中，这也是我的一个困惑。在课堂上教师的语言还是不够简练，有时学生说过的对的话，教师又进行了重复，这是最忌讳的。如果设计更多学生活动，让学生自己去体会身体尺的灵巧和实用。

在今后的教学中，我会不断创新，让数学绘本走进学生心里，丰富孩子们的童年，让数学绘本落地开花。