

# 2023年大班数学学期计划下学期(模板5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 大班数学学期计划下学期篇一

### 活动目标

- 1、正确感知10以内物体的数量，探索、发现自然数列的等差关系。
- 2、学习用语言表述“几比几多一，几比几少一”。

### 活动准备

- 1、可以挂在幼儿胸前的卡片若干，卡片正面分别画有1~10个实物图，反面标有相应的数字，每种数字的卡片数量相等。
- 2、不完整的自然数列大卡片若干。如图
- 3、音乐课件。
- 4、幼儿学习资源？第20~21页。

### 活动过程

- 1、请幼儿选择一个自己喜欢的小卡片挂在胸前，引导幼儿观察图片，并说出自己观察的结果与方法。

师：孩子们，老师这里有一些漂亮的小卡片，卡片里藏有数字宝宝，你们可以从中选择自己最喜欢的挂在胸前，然后与大家分享一下你的卡片上有什么，你的卡片中藏着的数字宝宝是多少。

请幼儿记住自己的'数字宝宝'。

## 2、游戏“抱团”。

(1) 玩法：幼儿随音乐四散走，当音乐停止时，幼儿根据教师的指令，相邻的自然数抱在一起。如：教师说6时，戴着画有5、6、7卡片的3名幼儿抱在一起。

(2) 教师提问：

你们为什么要抱在一起呢？引导幼儿用语言表述“x比x几多一□  
x比几多x少一”。

## 3、游戏“排排队”。

(1) 玩法：幼儿拉成圆圈，教师发出这个指令后，带着数字1~10的卡片的幼儿按顺序站成一排，比一比哪一组站的又对又快。

## 4、游戏：“占格子”。

玩法：教师出示缺少的自然数列大卡片，摆在地面上，当音乐停止时，引导幼儿根据自己身上的卡片数量站在相应的空格中，看谁站得又快又准。没有占到格子的小朋友被淘汰，游戏可反复进行。

# 大班数学学期计划下学期篇二

## 一、套盒材料：

废纸盒一只，泡沫纸和橡皮筋若干，彩色纸，安全型大头针，数字卡，记号笔。

制作方法：

- 1、用彩色纸包装纸盒。
- 2、用泡沫纸剪成若干个圆形，用记号笔在上面写上数字。
- 3、用安全型大头针将这些圆形泡沫纸固定在纸盒上。
- 4、在纸盒的左下角贴上一张数字卡（如图一）。
- 5、另准备饮料瓶瓶盖，并用记号笔写上数字和算术符号，供幼儿列式用。

玩法：

- 1、用橡皮筋套住2至3枚大头针，使圆形上的数字相加等于左下角的数字，数字卡可根据需要变换。
- 2、根据围套住的几个数字、数字卡上的数字列算式。

二、丰收的果树材料：

各色泡沫纸，彩色回形针，数字卡片，房子形状的记录纸。

制作方法：

- 1、用绿色和棕色泡沫纸制作若干棵小树，再用其他色纸剪出不同的水果，分别贴在小树上。
- 2、用打孔机在小树两边下方和数字卡片上下打小孔。

玩法：

1、幼儿根据水果树上的水果数量，按照数的组成规律找出相应卡片，用回形针串挂在果树两边，直到所有的分解方法挂完为止（如图2）。

2、将所有分解方法记录在小房子里（如图3）。

三、占棋盘废纸盒一只（如衬衫盒），小瓶子（如口服液空瓶）和彩色纸若干，骰子一个。

制作方法：

1、在纸盒内贴一张卡纸做底板，再将彩色纸剪成的小圆形整齐地贴在底板上做棋盘。

2、将小瓶子装饰成小兵，分红蓝两色。

玩法：

两人一组，各拿一种颜色的“小兵”。游戏开始，两人轮流投骰子，将所得点子相加或相减（投骰子前两人约定用加法还是用减法），如： $3+3=6$ 或 $6-3=3$ 。谁先报出得数即可将一“小兵”放入棋盘中，以小兵占得的空格多为胜（如图4）。

## 大班数学学期计划下学期篇三

### 【教材分析】

送牛奶的工作也是幼儿最常见的职业之一，运用这样的故事情境让幼儿开动脑筋的同时，自然引出“门牌号码”的概念。运用幼儿可能想到的方法之一“打电话”引出501室，组织幼儿讨论它的意义，最后帮助幼儿明确概念。高层建筑也是现在的孩子经常会接触到的。相对而言高层建筑的门牌号码要复杂得多。让幼儿在明确简单的门牌号码意义的同时，进一

步了解复杂的门牌号码。

### 【活动目标】

- 1、探究门牌号码的组成及代表的意义，巩固对相邻数和序数的认识。（重点）
- 2、了解数字在生活中的重要作用。
- 3、知道做事要细心，告诉别人住址时要说清楚门牌号。

### 【活动准备】

教师自制楼层示意图，小狗、小鹿、小兔头饰。

### 【活动难点】

了解较复杂的门牌号码的概念及意义。

#### （一）相邻数游戏：拍手问答

师：小朋友，我问你，3的朋友是几和几？

幼：吕老师，告诉你，3的朋友是2和4。

#### （二）教师讲故事第一段。

1、出示图片，引出故事。

师：小狗汪汪怎样才能找到小鹿非非？他能把牛奶送到小鹿非非家吗？你有什么好办法能够帮助他。

#### （三）继续讲故事，引出门牌号码的意义。

1、教师讲故事第二段。

师：小狗汪汪灵机一动，想起自己好像有小鹿非非的电话号码。于是，他拿出手机打电话给小鹿非非。小鹿非非说：“我在501室，你快上来吧！”

## 2、探究门牌号码的意义？

师：你们知道501室是什么意思吗？小狗汪汪应该到几楼，找到哪个房间？

## 3、教师讲解门牌号码的意义。

师：501中的5表示楼层，中间用0隔开，后面的1表示具体房间。

## 4、说出门牌号码，让幼儿辨认其意义。

师：302是什么意思？那406呢？504呢？

（四）继续用故事情境帮助幼儿明确较复杂的门牌号码的概念。

## 1、教师讲故事的第三段。

师：有一天，小狗汪汪又去给小兔乐乐送牛奶了。但小狗汪汪到了之后，发现这里都是高楼，有的楼房有三十几层那么高。小狗汪汪找出小兔乐乐的地址一看，上面写着3105室。这是什么意思呢？小狗汪汪从来没有看见过这样的门牌号码。

## 2、讨论：

师：你们知道3105室是什么意思？

师：恩，你们说的对不对呢？我们接下来听故事。

师：小狗汪汪灵机一动，想起自己好像也有小兔乐乐的电话

号码。于是，他拿出手机打电话给小兔乐乐。小兔乐乐说：“我住在31楼，你快坐电梯上来吧。出了电梯口，数到第5个房门就是我家了！”

3、教师任意出示几种比较难的门牌号码，让幼儿辨认其意义。

师：小狗汪汪在订奶单上发现了新的门牌号码，怎么找到这些地方呢？如：2904、3302、1602等。

（五）进一步感知序数和相邻数。

师小狗汪汪说送奶的时候每天都要跑很多地方，很辛苦的。那么要怎么送奶，跑的路可以少些呢？（引导幼儿发现在一起的住户可以一块送）

师：这些订奶的家庭，哪些可以一起送？为什么？（引导幼儿把相邻数的门牌号码放在一起。）

师：（小结）我们现在住在小区里，楼房比较多，有了门牌号码我们就能准确、快速地找到别人的家。

活动扩展：

游戏：我来指出门牌号

师：你们能不能帮小狗汪汪指出正确的门牌号，让它以后知道牛奶送到哪里？

师：我们以小组来比赛，指对一个加一分，最后哪一组分数最高就是赢家。

总结：

师：我们小朋友们都很棒，小狗汪汪啊，很感谢你们，他说呀今天学到了很多，以后出去再也不会找不到别人家了。

# 大班数学学期计划下学期篇四

活动目标：

1. 理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。
2. 能正确的画出与图形对称的另一半，初步感受图形的对称性。
3. 能运用对折的方法，剪出对称的图形，感受对称美。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动准备：

1. 幼儿人手一份操作纸（正方形、梯形、月牙形）、半个图形的操作纸、剪刀
2. 教师操作材料：正方形、梯形、月牙形
3. 课件

活动过程：

一、故事导入：激发幼儿兴趣。

二、在探索、感知、判断中理解对称的含义。

第一关：找对称的红心

第二关：折一折



## 第三关：分类

## 第四、五关：拼搭对称图形

### 三、制作对称图形

1. 要求：这些礼物都只有另一半，谁能把它们变完整呢？

2. 幼儿操作

### 四、延伸

1. 你们知道这个王国叫什么名字吗？（对称王国）

2. 对称王国里还有许多有趣的对称图形，我们下次再一起到对称王国里玩一玩，好不好？

### 活动反思：

在教学设计时，我选择了通过观察京剧脸谱，发现图案的秘密：左右对称。在此基础上引导幼儿发现对称轴左右两边的图案是一模一样的，加深了对称轴这一知识的理解。在这这个过程中，孩子们在找图案中的秘密时，有的孩子只能找到其中一个比较有特征的图案，找不到其中蕴藏的秘密——左右对称，在我的再三启发和引导下，终于王思涵小朋友第一个找到了这个秘密——脸谱的左边和右边的花纹是一样的。在她的回答后，我引导幼儿一起来观察，脸谱的左边和右边是否真的是一模一样的，经过孩子们的一起观察下，左边和右边的图案是一样的，随后，我问孩子们：左边和右边一模一样，这样的情况我们叫它什么，你们知道吗？好多小朋友都摇了摇头，说不知道，但是邱邱小朋友举起手说：“这叫对称！”真棒！我及时给予了邱邱小朋友一个肯定的大拇指奖励给他。这样一来孩子们都懂得了左边和右边一模一样的图案，这样的情况叫做对称。但是光让孩子们知道这样叫对

称还不够，应该还要让孩子们知道要找到是不是对称还有一个非常重要的条件，就是先要找到一条对称轴，因为找到了对称轴才能判别是不是左右两边对称。因此，我又引导幼儿怎样判别对称的方法：将图片对折后，引导幼儿发现对称轴左右两边的图案是一模一样的。那么中间折的这一条线就是对称轴。

有了京剧脸谱找对称的铺垫，孩子们在老师出示的圣诞树、五角星、蝴蝶、螃蟹、雨伞、水壶、汽车、脚印等图形中找对称就非常的容易了，因此这个教学过程非常的顺利。但是在随后的作业时却产生了问题，我利用幼儿用书《数学》第40页《彩色蝴蝶》进行作业的练习。请小朋友在蝴蝶的身上找一找，把找到的数学题目计算出答案，然后再找找哪些答案是一样的，在一样的答案上涂上相同的颜色。由于数学题目上没有印上等于号，而且孩子们在以前的计算练习时都有在题目的后面印好了等于号，所以孩子们已经习惯了直接写答案，一个数字写下去，这样一来计算题的完整性错了，这也是我的一个疏忽，以后一定要在孩子们作业前把要求说清楚。

## 大班数学学期计划下学期篇五

活动目标：

- 1、学习用手（）及脚（脚印）作为自然测量的工具。
- 2、知道身体的各个部位都可以作为测量的工具，进一步积累测量的经验。
- 3、乐意大胆尝试，体验用身体测量的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

ppt记录表、笔、衣服，活动室内布置六条小路。

活动过程：

一、经验回顾：我知道的尺

1、师：你们认识这些尺吗？它有什么用？

2、师：这些尺的长度、形状不一样，但是它们都有一个共同的特点是什么？

幼：可以用来测量。

二、现场探索：理解“身体尺”

1、手尺(引出长度单位“”的概念。)

(1)师：妈妈是用什么来测量的？

幼：妈妈是用手尺进行测量衣服的。

(2)师：妈妈是怎样用手来量的？什么是“”？

教师小结：把手伸直，从大拇指的尖尖头量到小指尖尖头这么长的距离叫“”。

(3)这里有两件衣服，谁愿意来试试。

师：你们认为他们测量的怎样？为什么？

教师小结：后面一个手和前面一个手接起来，这样首尾相接才能量的准确。

手伸直一，小指按住、大拇指接住它，小指按住不动哦。

再来，小指按住、大拇指接住它又一。

(4)师：怎样才能让手尺尽量不变呢？

教师小结：我们在测量的时候一定要注意，把手尺张到最大，每个手尺都一样长，这样一个手接着一个手，首尾相接的去量，才能量的准确。

师：小手真有用，平常小手能做很多事情，现在小手还能做量一量的工具。这个工具就是一把漂亮的尺子，它叫作“ ”。

## 2、脚尺

(1)师：多多用身体的什么部位量了哪里？上面的10和12是什么意思？

(脚能不能做漂亮的尺子呢？用脚印来量到底是怎么个量法呢？谁能来试试？)

(2)师：多多是怎样用脚测量的？

教师小结：左脚右脚按顺序放上去，脚跟连脚尖，从头量到尾。

(人有两只脚，一个脚印量完了，后面一个脚印可以接过来，脚跟去靠脚尖。原来我们身上的脚也这么管用，不但可以走路做运动，还可以做一把漂亮的尺子。)

## 3、幼儿操作

(1)要求：这里有红色、黄色和蓝色的几条小路，挑选一条自己喜欢的小路，从起点到终点，脚跟连脚尖量一量。并将量出的结果记录在表格里。

(2) 幼儿操作，教师观察。

(3) 交流：请说说你测量的是哪条路，测量的结果是多少？你是怎么进行测量的？

### 三、延伸部分：拓展经验

1、师：多多家还有什么？

2、师：猜猜多多还会用身体的什么部位来量呢？

(师：我们的身上就只有这两把尺子吗？我们的书还没有看完，后面还有好多页，漂亮的尺子也不止这两把。老师把书放在教室里，喜欢的话可以去看一看，看看到底有几把尺子？) 教师小结：原来我们的手、胳膊、脚，量量长、宽、高，我们的身体就是灵巧的尺子。

### 教学反思：

近两年来学校开展了数学绘本课，为了尝试不一样的课，学习新的教学方式，我选择了《我家漂亮的尺子》，作为我本学期的组内研讨课。

文中以身体中存在的尺来引导孩子了解生活中的非标准化测量，绘本先给了一个情境：在没有尺子的情况下怎么量呢？引导学生注意绘本中提到的用手尺可以测量连衣裙的长度，而且还很准确，再让学生思考：豆豆还会用身体的什么部位来量呢？让学生体会：原来用我们的手、胳膊、脚等等也是很好的测量工具啊，量量长、宽、高，我们的身体就是灵巧的尺子！接着让学生和同桌一起用一测量课桌的长，这时他们会发现同一张课桌两人量的结果却不一样，但用自己的一去量课桌的长和讲台桌的宽能比较出长短，学生在玩绘本的过程中找到了不同的解决方式。同时让孩子了解在我们的人体中还蕴含着这么多数学价值呢！孩子在故事情境的引导下

发现原来在我们生活的地方，也有许多关于数学的秘密呀！

在自然测量上设计了手量、脚印量、步子量、胳膊“庹”量、胳膊“抱”量等，通过与课本结合及学生的实际生活经验的考虑，我把重点放在手量、脚印量、步子量、胳膊“庹”量。在本节课的教学中，我注重启发引导，使学生通过绘本图片体会绘本内容，而不是一味的读绘本。

通过学生体验学习这些身体上的尺子，使学生明白我们的身体就是漂亮的尺子。学生互相用手测量同桌的胳膊，小组活动，大大提高了学生的课堂参与度。在绘本的最后介绍了更多的用身体的部位测量物体大小的例子，同时还有一个妈妈和孩子分别测量爸爸的身体的小活动，这个活动在课堂上没能让让学生切实去体验，或者我没有设计出有新意的环节把这一部分涉及到我的教学设计中，这也是我的一个困惑。在课堂上教师的语言还是不够简练，有时学生说过的对的话，教师又进行了重复，这是最忌讳的。如果设计更多学生活动，让学生自己去体会身体尺的灵巧和实用。

在今后的教学中，我会不断创新，让数学绘本走进学生心里，丰富孩子们的童年，让数学绘本落地开花。