

# 最新英语毕业论文提纲参考(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 英语毕业论文提纲参考篇一

税务方向毕业论文：税务会计原则和财务会计原则比较

### 一、税务会计原则和财务会计原则

#### (一) 税务会计原则

当前我国政府为了有效筹集财政收入，通过税收相关法律法规对企业会计行为进行的合法性规定。当前包括我国在内的几乎所有国家都并没有对税务会计的原则进行直接规定，而是通过税收法律法规的制定从宏观上对税务会计的基本遵从原则进行规定。当前我国税法中有关税务会计的原则可以归纳为以下三点：客观性原则、总体性原则和合法性原则。客观性原则实质上是要求税务会计从业人员在进行税务会计核算过程中保证客观公正，切不可偏离财务事实，以最终实现财务信息的中立性。因此在进行税务会计信息系统的建立时，需要以税法作为出发点，以企业财务现实作为操作对象进行有效核算。总体性原则实质上要求企业在进行税务会计体系的建立时需要考虑各税种之间的联系和区别，需要从宏观角度对企业会计信息进行税法方面调整核算。只有这样才能保障税务会计活动的完整性和总括性。合法性原则要求企业在进行会计核算时除了遵守会计规范、利用财务会计原则外，需要将遵守税法放到很高的高度。对于企业而言，只有合乎税法要求，才能降低企业的纳税风险；只有灵活运用税法，才能寻找到财务会计筹划的空间，降低企业的税收负担、提高

企业的利润水平。

## （二）财务会计原则

由于财务会计原则一般各国都通过了财务会计规范进行规定，因此具有很强的明确性和固定性。企业在从事财务会计活动中需要对资金运作进行有效管理和监督，以保证企业财务信息的客观性，维护企业相关投资人或者债权人、股东的合法权益。因此可见财务会计是企业运行的重要内容，只有进行有效的财务会计管理才能减小企业面临的风险，同时提高投融资决策的准确性。而财务会计原则作为企业从事会计活动的基本遵循原则，一般具有以下几点：及时性原则、可靠性原则和实质性原则。及时性原则就是企业在从事财务会计工作时必须保证时效性，对于会计凭证及相关信息的处理必须在规定期间内完成，切不可拖延至下个期间。因为会计是动态的工作过程，其财务信息也是动态的，如果未能保证财务会计的及时性原则必然造成企业正常业务难以开展。可靠性原则实质上类似于税务会计原则中的客观性原则，即要求财务会计信息是客观公正、可靠的。因此任何财务信息必须记载着相应的真实发生的财务活动，否则必然导致财务信息失真，难以向企业股东、债权人等利益相关者提供能够真实反映企业经营现状的财务信息。实质性原则就是在进行财务会计处理时通过空壳公司或者其他形式进行财务信息核算的方式是尤为财务会计原则的，在日常财务信息核算过程中必须注重实质重于形式的原则，只有这样才能保证财务信息和企业发生的经济活动实质对等。

## 二、税务会计原则和财务会计原则的比较

### （一）成本计量原则的比较

一般来说，税务会计原则更多的强调历史成本，而企业的会计准则会更在意资产的价值变化。历史成本原则是指企业对会计要素的确认应该按照其最初的成本，而在企业进行生产

经营活动的过程中，也要以发生业务的实际成本来作为计价基础。当企业会计原则与历史成本原则发生冲突时，税法坚决支持历史成本原则，这充分体现了税法对于该原则的拥护。在现实生活中，有许多情况是企业所采用的会计制度弃用历史成本原则，税法对该原则的维护就体现为：如果企业当前资产违背了历史成本，税法会规定企业必须严格按照税收法律法规来确认和反映相关资产的价值。税法如此强调历史成本原则的主要原因是，征税是一种国家法律行为，必须要有充足的证据来保证税款征收的合法性。而财务会计准则强调的是公允价值的理念，当一个企业的资产确认偏离历史成本原则时，可以用可收回金额等资产的公允价值来替代，以此来保证财务信息的可靠性。

## （二）相关性原则的比较

在财务会计中，相关性原则是指企业财务会计提供的信息要能与财务报告的使用者的经济决策相关，有利于财务报告使用者凭借该会计报告来做出尽可能正确的投融资决策。与财务会计中的相关性原则截然相反，税务会计中的相关性原则更注重企业的收入确认、成本计量、费用扣除要是企业实际发生的，并且收入与成本、费用之间要存在合理的因果关系。从上面的描述可以看出，财务会计的相关性原则是注重对企业财务报告使用者的经济决策，要尽可能地使使用者有效地评估企业的价值，做出科学的投融资决策，为企业的良好发展提供必要帮助。而税务会计的相关性原则是注重企业在进行纳税申报时要能准确核算其收入、成本与费用，税务机关也要根据这一原则来判断企业的成本、费用是否能扣除，并最终确定企业的应纳税所得额。可以看出，在相关性原则方面，税务会计与财务会计的主要差别表现为适用对象的不同。

## （三）配比原则的比较

配比原则是指企业的成本、费用要能够与企业对应时期的收入进行配比，以此来正确计算企业在该期间的收益，不配比

的成本、费用就不能从收入中进行扣除，因为这是影响企业营业净损益的。税务会计对于配比原则的体现主要是在企业所得税中，我国的企业所得税承认配比原则，纳税人在进行生产经营活动所发生的成本、费用必须要与同阶段的应税收入进行配比，不能提前扣除，也不能推迟扣除。财务会的配比原则是权责发生制的体现，当企业的收入确认的权利发生时，随之也就产生了扣除成本、费用的权利，而企业没有收入确认的权利，与之对应的成本、费用也不能扣除。配比原则在税务会计中作用是，能有效防止企业少计收入，多计算成本、费用，以此来减少应纳税所得额的行为。每一个行业的生产经营活动，会有其特定的行业平均成本、费用消耗，企业在进行纳税申报时，需要考虑其成本、费用消耗率是否超过行业平均水平，营业利润是否低于行业平均。如果企业的营业利润长期过低，则很有可能会引起税务机关的注意，从而产生税务稽查的风险。

### 三、结语

当前随着我国经济的不断发展，财务会计也有了更大的用途。根据上文我们可以发现，在了解了税务会计原则和财务会计原则之后，便可以发现之间存在的差异。因此，企业会计从业人员需要在认真学习财务会计原则的基础上对税法规定进行认真了解，以最终达到提高企业会计处理水平的目的，最终促进税务会计和财务会计和谐发展。

## 英语毕业论文提纲参考篇二

探讨一种能够突破单纯语言训练的教学模式，将“独立思考的能力和创新能力”提上“高级英语”教学改革日程，通过对专业性话题的口语输出加大力度培养学生的人文素养和批判性思维能力，从而使英语专业教学真正达到教学大纲的要求，培养适应社会需要的复合型英语人才。

人文素养；思辨能力；整体语言教学；高级英语教学

在英语专业本科教学阶段，“高级英语”课程是一门非常重要的基础课，其教材内容涉及西方政治、经济、文化等方面。课时数在高年级各门专业课程中所占的比例最大，是学生走入社会、接受对其知识和能力检验之前的最后的综合性训练。学生如果在此阶段的学习过程中不能培养和锻炼自己的批判性思维能力，那么进入社会后的“创新精神”和“实践能力”都将成为无源之水和无本之木。因此“高级英语”课程是培养学生创新思维和批判性思维的最佳平台，也是最后平台。

本文将探讨一种能够突破单纯语言训练的教学模式，将“独立思考的能力和创新能力”提上“高级英语”教学改革日程，通过对专业性话题的口语输出，加大力度培养学生的分析能力和批判性思维能力，从而使英语专业教学真正达到教学大纲的要求，培养具有扎实的英语语言基础和独立思考能力与创新能力的复合型英语人才。

根据《高等学校英语专业教学大纲》的要求，21世纪我国高等学校英语专业人才的培养目标和规格是“这些人才应具有扎实的基本功、宽广的知识面、一定的相关专业知识、较强的能力和较高的素质”。也就是要在打好扎实的英语语言基本功和牢固掌握英语专业知识的前提下，拓宽人文学科知识和科技知识，掌握与毕业后所从事的工作有关的专业基础知识，注重培养获取知识的能力、独立思考的能力和创新能力，提高思想道德素质、文化素质和心理素质。

然而目前我国的英语专业教学往往强调听、说、读、写、译技能训练，在课程设置和教学资源配置上并未兼顾人文素质教育，而人文素质教育的欠缺很大程度上直接导致了学生批判性思维能力的薄弱，最终导致学生在语言的输出阶段不能运用英语进行深层次的交流活动。这一问题在大学英语演讲比赛中得到凸显：评委们普遍反映英语专业学生虽然语音标准、语调流畅，但在表达思想的深刻度以及思维的开阔程度上较非英语专业学生略显劣势。同时，英语专业课程本身的

教学内容和教学方法也严重制约了学生批判性思维能力的形成与发展。大量技能课只专注于词汇扩展、语法规则和语言的恰当性表达。由于课程的信息量小，知识含量低，加之口语训练往往停留在日常生活和大众常识层面，最终导致英语专业毕业生缺乏思辨能力和创新能力，成为英语专业复合型人才培养的瓶颈，更是学生走向社会、适应社会需要的一大障碍。

在这种状况下，如何构建一种技能培养和素质教育齐头并进的教学方法与模式将是英语专业教育需要解决的一大问题。

“整体语言教学”是一种将语言看做一个整体进行教和学的教育哲理。“整体语言教学”并不是一个静态的实体，而是随着教学实践逐渐发展起来的。它于20世纪80年代中期产生于美国，起初主要用于指导英语为母语的教学活动，自20世纪90年代起开始对英语为第二语言和其他外语的教学产生越来越大的影响，并于20世纪90年代中期引起了中国学者和教师的关注与研究。

作为“整体语言教学”的主要倡导者，强调语言的整体性，反对把语言肢解成词汇、口语、听力、阅读、语法等方面。语言的整体性主要表现在以下几个方面：

### 1、意义的整体性

语言的整体性体现在任何企图把语言割裂成语音、词汇、语法的行为都将使语言失去其完整的意义。这就要求语言学习不再以扩大词汇量或是规范的语法为衡量标准，而是以能够真正理解、交流和应用为首要目标。“整体语言教学”强调创设真实的语境和情景，使语言在学生学习时就产生意义，并通过课堂活动使学生理解语言和运用语言。所以授课内容不再是以往的单词讲解、句子分析和讲解练习，而是根据教学内容创设合理的课堂活动，提供自然良好的语言环境，让学生在活动中感知语言、理解语言、巩固语言和运用语言，

使听、说、读、写、译的技能共同发展，并且最终提高学生的英语综合应用能力和思维能力。

## 2、教材的整体性

在“整体语言教学”中，教材是指教学内容而不是课本。教材的整体性体现在教学内容涵盖语言的各个方面，其中，听和读为语言的输入，说和写为语言的输出。输入和输出应该是连贯统一的，而不是分离的。另外，学习是从整体到部分，而不是从部分到整体，这样才能帮助学生更好地运用语言，而不是仅仅掌握语言的规则。

## 3、学生的整体性

学生的整体性体现在始终以学生为中心的教学活动中。教师不再扮演知识的传授者这一角色，学生与教师之间的关系是一种平等的交流关系。学生成为课堂的主体，教师则起到引导作用。同时，通过课堂活动的进行，学生与学生之间的关系则由竞争变为合作。

基于以上原则，“整体语言教学”对专业英语的教学活动有很大的指导意义，通过“整体语言教学”能够把听、说、读、写、译技能整合为一体，加强师生互动，使英语教学更加高效和科学，在学习英语的同时还能拓展学生的知识面，培养学生的思辨能力，增强学生的主体意识和自学能力。

## 1、改变教学模式

“高级英语”教学应以批判式阅读带动口语输出，并以学生为中心强调师生互动、生生协作。在教学实践中，通过引入专业性和实用性话题，鼓励学生积极参加演讲、讨论、辩论和作文互评等活动，将学生的竞争关系变为协作关系，将封闭的语言技能训练变为开放的观点的沟通和思想的碰撞，从而全面提升学生的语言综合能力和批判性思维能力。

## 2、整合教学内容

## 3、改革教学方法

在“高级英语”教学过程中，教学活动应以学生为中心。教师首先应该加强与学生的沟通，了解学生的兴趣、能力以及需要，甚至可以让学生自由结合成兴趣小组，每一组负责一个单元的话题讨论主题。同时，教师可以结合社会热点话题和教材内容给学生提供大量的练习机会，在提高语音、语调技巧的基础上，注重口语会话的策略、演讲和辩论的技巧指导；同时增加与课文内容相关的有深度的重大社会和国际热点问题内容，在教学方法上侧重具有高度互动性的演讲和辩论等课堂活动，把批判性思维能力诸要素的训练纳入整个教学过程之中。

## 4、建立合理的考评体系

目前“高级英语”课程主要以意译、翻译、完形填空、阅读理解、作文等形式为主进行考试，主要考察的是学生的读、写、译技能，没有体现语言的整体性和综合运用能力，更不能有效考察学生的批判性思维能力。而考试又是督促、指导学生进行学习和自我提升的有效方法，因此建立一个科学合理的考评体系是“高级英语”教学改革的一项重要内容。可以将单一的考试改为考评结合的方式，平时课堂活动的参与和表现占期末总成绩的30%，而卷面成绩占期末总成绩的70%，考题设置和评分也要体现对学生思维能力的考察，从而促进学生技能训练和思维能力的全面发展。

传统意义上的“高级英语”教学通常以读、写、译能力的训练为重点，往往忽视学生口语交际能力的培养，更不要说学生思辨能力的培养。本研究突破了单纯的语言训练模式，将培养重点从单纯的读、写、译技能训练转移到培养学生的口语交际能力和综合素质上来。与此同时，通过引入专业性和实用性话题，鼓励学生积极参加陈述、讨论和辩论等活动，

全面提升学生的语言综合能力和批判性思维能力。在实现语言整体发展的基础上，也有利于学生人文素养和思辨能力的发展。通过以上改革措施，改变了英语专业学生空有华丽的语音和语调而缺乏思辨能力、没有一技之长的现状，使英语专业学生成为复合型人才，能够正确的对待社会和社会问题，更为适应当代社会对英语毕业生的需求。

## 英语毕业论文提纲参考篇三

如何提高大学法语二外教学，一直是高校法语教学研究的重要问题。本文试从大学法语二外教学存在的问题入手，从教学内容上分析，进而提出解决的方法。

教学方法;精讲多练;多媒体;法英对比

21世纪是一个以知识经济和经济信息全球化为主要特征的时代，世界经济的日益全球化和一体化与中国对外开放进程的加速，现代社会科技、通讯、经济、文化的进步，使世界交往更加密切。语言人才不再单单只是能熟练运用一门外语的专才，而是能同时运用两三门语言的通才。全世界有1亿七千多万讲法语的人口，法语是联合国、国际奥委会、万国邮政等多个国际组织的唯一官方语言或者官方语言之一，能说法语将在国际交往占有优势地位，因此越来越多的高校开设了法语二外课程，研究法语作为第二外语教学的工作，也就迫在眉睫了。

大学法语教学针对学习对象的不同，分为法语专业教学，英语专业本科生与研究生法语二外必修课教学和非英语专业学生公共选修课教学。在此文中仅对英语专业本科生法语二外的教学进行分析。

2002年《大学法语大纲》明确规定：“大学法语教学的目的是培养一定的阅读能力，初步的听、说、读、写、译的能力，使学生能以法语为工具，获取专业所需，为进一步提高法语

水平打下较好的基础。”盖房子最重要的是搭地基，对于法语二外教学，打基础就是最重要的。学过法语的人都知道，法语确实是一门很难的语言。如果给学生打好了扎实的基础，那么一切都将迎刃而解。

(一) 法语二外课时和内容相比显得过少。每周四课时，开设四个学期，总共256课时，听、说、读、写、译各方面的内容都要涉及到，打好基础，在这么少的课时下，要达到教学目标面临不少困难。

(二) 各个学校选用的法语二外教材都不尽相同，每套教材侧重点不同，例如有的侧重笔头，有的侧重口语，给参加英语专业研究生考试的学生带来不少烦恼。

(三) 法语辅导书种类繁多，不好选择，与教材配套的辅导书也常常出现错误，给教师教学和学生带来一些困难。

法语二外教学，其主要目标是使学生掌握法语的基础知识和基本技巧。就语言教学而言，是以传授语言知识的方法，辅之以大量的语言练习，使学生掌握正确的发音、基础语。

语教学而言，则是通过反复的、说、读、写初步的综合能力，为研究生法语考试乃至参加法语出国考试(tef<sup>o</sup>delf<sup>o</sup>dalf等)打下坚实的基础。其内容主要包括两个方面：语音和语法。下面就这两个进行讨论。

(一) 零起点班的语音教学。“零起点班”语音教学一般可经过8周以上的长时间集中训练，中间当然也穿插简短的对话，小学英语教学论文范文以免太枯燥，不利于语音的学习。语音课一开始，就要让学生明确发音部位，只有口形、唇位和舌位正确，才能准确地发出各个音素。要强调法语音素发音时，唇、舌、口腔的动作一般较明显、突出。每个音素要发得清楚、明确而有力。同时，也要让学生明白不能只靠听和模仿练习语音，必须正确掌握每个音素的发音要领，以便使

他们更自觉、更努力地按照要求去练习，做到自觉控制自己发音器官的活动，这样学习中便能收到良好的效果。在有限的时间内，使学生掌握基本的发音原理，较有效的方法是在发每一个音时，把这个音素的发音要领讲解清楚。例如，发某一个音时，口是开是闭，双唇是向两边舒展还是向前伸出成圆形，舌尖抵下齿还是舌尖离下齿等等。然后教师示范，学生模仿，在反复的听和模仿中，使他们逐步做到自觉控制和支配自己发音器官的活动。为了使学生更好地领会相关音素发音部位的相异之处，教师可借助于简单的图解加以比较，还可以播放法语发音的确学习视频，通过一些办法来帮助他们训练自己的能力，不排除在期末考试时增加口语的比重，给学生以压力。经过这种反复的训练，大部分学生能够学会基本正确的发音。

(二) 法语的语法常识教学。法语是一门精确、优美的语言。它温婉优雅如少妇，清脆流畅如歌曲，却又苛刻挑剔一板一眼，所以才会被应用到各种外交场合，作为签署法律合同的正式语言。

然而，复杂的语法、特殊的发音以及思维方式的差异无疑都为法语学习者构筑了一道道难关。怎样学好法语，尤其对初学者来说，怎样才能迈进法语学习这个门槛，成为了令人挠头的问题。从最小的方面来说，法语中不管是名词还是形容词，都有阴阳性之分，主谓宾都有配合之说，不但有现在时的变位，还有各种时态的整体配合，可以说是牵一发而动全身，一个词的不同就可能带来整个句子结构的变化。所以，记清单词的阴阳性是第一步。总的来说，记单词没有什么捷径可走，主要靠平时的积累，但记单词的阴阳性还是有一定规律可循的，要善于总结。表示人和动物的名词，一般按自然性别而分，但表示物或者概念的名词往往是约定俗成的。一般地，属于阳性的名词有：表示月份、星期、四季、方位的名词；表示语言的名词；表示金属、树木的名词；除、”结尾的国名。而属于阴性的名词有：水果名词；科学、艺术类名词；以“e”结尾的阴性国名。当然所谓的语言规则都是有例外

的，对于一些特殊的名词，学生需要特殊地加以记忆。要学好一门语言，基础打得牢是很重要的。光有单词还不行，要想办法把这些单词连成句子，这就需要动词变位和配合。人称、时态、单复数、阴阳性、宾语位置，一个都不能少。背熟动词变位是表达流利的前，这是需要下一番苦功的，没有什么捷径可走。每天的练习是必不可少的，还有用脑用心，努力寻找共同点，发现规律。至于时态，中文中只需要加词就行了，而在法语中，一定要注意句子的时间是在现在之前还是之后、是过去的过去还是过去的将来、是点动作还是持续动作、是一次性行为还是习惯性行为、是什么样的语式(直陈、命令、虚拟、条件)，这些都是选择动词形态时必须要考虑的。有了句子，就要想办法把它们组成一段话、一篇文章。

(一)运用精讲多练的方法。通常，教师在讲台上讲，吐沫飞溅，学生在下面被动地听，一知半解，这完全是填鸭式的教学。所谓精讲多练，就是少讲，重要的部分着重讲，多练，讲了就练，不做练习就不知道哪些地方还有不明白的，这样可以为学生创造更多思考和锻炼的机会。

(三)法语和英语的比较学习法。分两个方面：语音比较和语法比较。

1. 语音比较。英语和法语同属印欧语系，在语音和拼读规则方面存在着许多相近之处。在教学中有目的的采取汉、英、法语音点的对比，能促进理解，避免混淆，事半功倍。法语共36个音素，其中元音16个。元音读法主要受舌位影响，比较英、法元音发音的舌位，可分析其中的相近与不同之处。法语16个元音全是单元音，且没有长、短音之分。而英语则有单元音和双元音两种元音类型。对比两种语言元音发音的舌位，可发现发音部位相似的。对比分析有两方面的含义：一方面是教师在备课时对英法三种语音进行比较，找出它们的异同点。既要分析可起到正迁移的作用的有利因素，更重要的是找出英语中那些语音现象对法语语音学习将起干扰(负迁移)的作用。另一方面，在课堂教学中，可对某些容易混淆

的语音现象适当利用汉、英、法比较(尤其是,英法比较)的方法,帮助学生掌握法语语音的特点,使负迁移转化为正迁移。如学生很容易将法语单词的重音放在词首,教师就应指出两者的读音区别,并加强练习,尤其是英法形似词之间的读音区别。

2. 语法比较。英语和法语同属印欧语系,在长期的相互影响下,它们的语法之间会不可避免的出现一些相似之处。但是在许多方面也存在相当明显的差异。从词形学上,可对比它们的名词、冠词、代词和动词等用法;从句法学上,可对比它们的时态还有法语的条件式和英语的虚拟语式。

当今的社会是不断变化的,语言也是随之而变化着的,因此大学法语二外教学也应该与时俱进。这就需要改变传统的单一的教学模式,经济论文使用新的教学方法,把大学法语二外教学上升到一个新的层次。本文有针对性的提出了一些问题,并且试图提出相应的解决方法,希望能对提高大学法语二外教学有一定的促进作用。

[1]马晓.法语1[m].北京:外语教学与研究出版社,1992

[2]李平.谈大学法语的教学方法[j].天津外国语学院学报,2001(3).

[3]何婧.对高校二外法语教学的现状分析及改革建议[j].科教平台,2007(8).

[4]宋琰.英法语言对比分析在二外法语中的应用[j].新西部,2007(18).

## 英语毕业论文提纲参考篇四

莎士比亚曾说过:“人生就是一部作品。谁有生活理想和实现的计划,谁就有好的情节和结尾,谁便能写得十分精彩和

引人注目。”踏着时光的车轮，我们的大学生活已经将近有一年的时间。而人的大学时光一生中也许就一次，不把握好，将来自己一定回追悔莫及。我们如何在以后严峻的就业形势面前做的更好，在以后应聘时从众多的应聘者中脱颖而出？我们以后到底做些什么？我们以后往那些方面发展？所以我们有必要提前规划我们的未来，为我们以后的发展做好职业规划。

## 一、外语类学生的就业形势与前景分析

有不少人单纯地认为，选择外语类专业，毕业后能获得较多的出国机会，或是顺利地进入外资、中外合资企业工作，拥有良好的工作环境和较高的待遇，跻身“白领”阶层。外语院校毕业生在这方面的确占有得天独厚的优势，从实际来看，外语专业毕业生出国机会和进入外企工作的机会都明显高于其他学科类别的毕业生。但是，相对于外语类毕业生总体而言，能经常出国或是进入外企工作的只占很小一部分。据对外语院校毕业生流向的调查分析，外语院校毕业生就业的主渠道是国家机关及其所属单位，如外交部、文化部、广播电影电视部、外经贸部、国家安全部等中央部委以及各部委所属公司或新闻出版(如中国国际广播电台□xxx等)机构、图书情报机构、各省市的外事机构等。另外，国有企业也有一定的需求量。国家机关的机构改革，精简分流和国有企业的深化改革对外语院校毕业生的冲击较大。外资企业的需求相对每年数万毕业生而言犹如杯水车薪。

专家介绍，从企业需求上看，英语专业学生就业形势确实不容乐观。很多企业目前更急需的是两类英语人才：英语专业能力特别强的人才从事文字类工作，比如翻译；除具备英语能力外还具有其它专业背景的综合型人才从事市场、管理类工作。“近年来家长和学生对于英语专业的热情和投入一直居高不下，过度关注的结果，导致市场需求饱和，使大批只掌握了英语的求职者陷入了求职无门的窘境，故而目前，英语专业就业形势不是很乐观。”

## 二、就业前的品性修行及知识贮备

俗语说：“你不可能改变环境，但你可以改变自己”，现状如此，作为一名英语专业的大一学生，我并不后悔自己的专业选择。因为英语，这是我从小喜爱、并一直热衷的，我有信心也有决心可将专业学好，为以后能从事相关工作而努力。对于我们这帮还有三年发展期限的学生来说，又该从哪些方面入手，以提高自身发展来实现目标呢？下面做了一系列的分析。

### 自我评估(认识自我)

#### (一) 自己的兴趣、爱好

#### (二) 认识自己的职业性格

(1) 性格的态度特征我的性格是比较诚实、正直的，相对谦虚但不乏张狂、在大学的第二年里，我成了院团委组织部的一员，其中的一些工作体验，让我学会了很多，也更清楚地认识、也锻炼了自己。在做事情时认真勤奋责任心强，同时有一定的创新意识。在自己的生活与同学及其他人的交往中是比较自如、大方的，很容易和大家融合在一起。同时作为女生的我，做事情细心但还是会犯些马虎的小错误。

(2) 性格的情绪特征我的性格在情绪上偏向理智，因为从小打乒乓球的我在打球时体会到越是在比分拉近、关键的时候，沉着冷静是多么的重要，从这里我学会了平静心情以应对。可有时矛盾的是，还是会感性，情绪易波动。

(3) 性格的意志特征我的性格在意志方面是比较有毅力、坚持对一些事情不会轻易放手。也许这点得益于我其中的爱好——慢跑，这个考验我的耐力，锻炼我的毅力。但是不可否认的是在决断方面做的不是很好，可能由于顾及太多因素，不能立马做下决断，而显得寡断，这或许是我的一个比较大

的缺点，而且在对事物的预知上是属于乐观但同时有比较强的忧患意识。

(4) 性格的理智特征在感知注意方面，我是属于那种主动观察的类型，在学校里成为一名小报记者，对于观察力这方面而言，更得到了锻炼；在想象方面，我是属于主动想象的类型，是那种发散型的类型，同时我认为自己在做事情的时候是现实主义与幻想主义的结合。如果按照美国霍兰德的职业兴趣理论的分析，我认为我是属于企业型的职业兴趣者，按照美国人才专家把人们的职业定位类型的五种划分方法的话，我认为我是管理型或者是创造型的人。

### (三) 自己的职业倾向

前面我也说过，按照美国霍兰德的职业兴趣理论，我是属于那种企业型的职业倾向，如下：

#### 《霍兰德职业兴趣》测评报告

鉴于测评结果，我的优势职业类型是企业型。

企业型(e型)：

基本特征：

1. 精力充沛、自信、善交际，具有领导才能；
2. 喜欢竞争，敢冒风险；
3. 喜爱权力、地位和物质财富。

职业特征：健谈，爱好并善于交际，擅长说服人，举止有礼貌，会处世，使人乐于与之交往，好表现，外向，乐观，自信，精力充沛，具有感染力，但好夸张、炫耀、雄心勃勃，

抱负不凡，爱冒险，精力充沛，不知满足，好寻求兴奋的，新鲜的事物，面临竞争，困难，富于斗志，对人际关系中地位，权力和金钱利益关系敏感，有洞察力，会灵活调整以适应实际的需要。

推荐职业：主要是指那些组织与影响他人共同完成组织目标的工作。该类型的典型职业：经理企业家、政府官员、商人、行业部门和单位的领导者、管理者等。

通过前面的自我认识，所幸我的优势职业类型于我专业就业的要求是比较接近的。

### 三、职业定位

通过对外部的机会与威胁、自身的优势和弱势的分析，且近一年下来，我的专业学习中成绩比较好，对知识有浓厚的渴求，可以把专业学好、学精，因此，我认为一名出色的英语翻译是我喜欢也挺合适的职业。

### 四、计划实施

- 1、大二上学期，努力学好专业知识，向英语方向倾斜，以便为下学期的专四考试做准备。课余时间，则泡图书馆，进行多方面的阅读，扩大知识面，让自己更具“复合型”。期末考试时力争全部学科不低于80，平均分保持在班级能排前三名。
- 2、大二下学期，前半学期全力备战专业四级考试，力争优秀。课余时间，作为小记者的我多写文章，锻炼自己文字输出能力，也为以后翻译打下中文基础。且认真对待期末考试，争取拿奖学金。
- 3、大三上学期，考虑考研。考研也是为了更好的就业，为以后更具竞争力，此阶段开始着手制定考研计划。首先，咨询

有经验的师长，获取考研方面的经验指导。其次，根据所获经验和自己的爱好，选择要考的院校和专业。第三，制定出详细可行的复习计划，并开始一点点增加学习强度，逐步付诸实施。

4大三下学期，开始全力投入考研复习中，主攻考研英语。待考研结果出来，过线了则继续努力，如失败了，经过考研期间系统的英语学习，则更有实力考接下来的专八考试。考研之路则另作安排。

## 五、结束语

这只是我现在对自己职业的规划，我是一切从实际出发考虑了各种因素，我相信它很符合自己，我也会按照上面写的一样努力去做，争取能够像自己现在规划的一样。但计划赶不上变化，当然这里面必定存在这一些不足之处，再今后我会不断的更新，但是这个大方向是不会变的。青年导师李开复说：“追随我心”。梦想与现实之间总是存在着差距，但是这种差距是可以通过自己的努力来消除，带着自己的梦想上路，无论前面是什么。既然选择了远方，只顾风雨兼程。

## 英语毕业论文提纲参考篇五

论文关键词：英语教学；自主学习；能力培养

2004年1月教育部制定颁布的《大学英语课程教学要求》（以下简称“课程要求”）明确提出要“确立学生在教学过程中的主体地位”，要“能使学生自主选择适合自己需要的材料学习”，“朝个性化学习、自主式学习方向发展”。学生个性化学习方法的形成和自主学习能力的极大发展应是大学英语教学改革追求的重要目标。埃德加·富尔在《学会生存》一文中精辟地指出：“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”当今是“知识爆炸”时代，人类只有学会了怎样学习，才有可能从容地面对世界出现的新知

识构成。然而，在我国中学由于长期的应试教育，业论文激烈的分数竞争，使得大部分学生对学习失去了积极性和主动性，学习能力差，更别说自学能力了。因此教育者有责任改变这种现状。教师必须迅速更新观念，努力构建以课堂的创造性教学为龙头、以自主性学习为主导的新的教学模式。

我国目前的大学公共英语教学还存在许多不足。一方面，英语教学中存在严重的应试教育的倾向，尽管四、六级考试体系正在改革，本应遵循语言教学规律的英语教学依然残留应试教育的成分，重“教”轻“学”，重“结果”轻“过程”，重“知识传授”轻“学习方法或策略教学与指导”。另一方面，“以教师为中心”的传统教学方法及模式，不仅不能激起学生的求知欲和参与教学活动的热情，更使学生的创造性难以发挥，独立自主学习的能力难以培养，造成大学生对教师和课堂的过分依赖。此外，部分大学生英语基础薄弱，英语应用能力差，缺乏有效的学习方法，在积极性和主动性上也存在着差异，缺乏独立学习的习惯和能力。

当今时代是一个科技迅猛发展的时代，知识总量正以成倍的速度递增，人们在知识总量不断增长的前提下，要赶上信息时代的步伐，自主学习能力的培养是关键。如何在英语教学中培养学生的自主学习能力，是值得我们英语教师探讨的一个新课题。古人云：授人以鱼，不如授之以渔。这就是说教师不仅教给学生知识，更重要的是教会学生获取知识的方法和本领，以适应竞争日益激烈的社会需要。著名教育家叶圣陶说过“教是为了不需要教”，“不教是为了养成学生有一辈子自学的能力”。因此指导学生正确的学习方法，培养良好的学习习惯和自学能力，激发学生学习的积极性是提高大学生自主学习能力的关键所在。

学习自主性是一种学习者自我承担学习责任的能力，这种能力有待于开发，也需要外部条件支持，因此，应在语言实践的过程中，不断创造、挖掘和培养学生的学习自主性。

## 1、改革课堂教学理念，营造自主发展的课堂氛围

要推进自主学习实施，首要的是要改变传统的教学理念。传统的英语课堂为考而教，为考而学，教统领学。部分学校将四级考试成绩与教师的年度考核评优挂钩，导致教师不敢放手；久而久之，学生被老师“抱惯了”，产生极大的依赖。我们知道激发和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性是启动学生自主学习的出发点和基础，论文它直接关系到学生自主语言学习的效果。在英语教学问题上，各种符合学生心理特点和接近生活实际的语言情境的创设，将有利于解决英语教学远离学生生活、远离语言学习中应有的真情实感的问题，极大调动学生学习英语的激情，激发学生运用英语进行想象、表达、交往、创作的愿望，从而使学生能将字词句篇、听说读写的训练统一在具体生动的语言情境中，让他们不仅掌握了语言知识，而且发展了语言能力。

## 2、培养自主学习的意识和动机，优化学生的心理素质

“学生自主学习的意愿取决于他们的动力与自信程度，取决于它们的知识与技巧的水平”，“意识和动机是自主学习的两大重要构建元素”。没有意识和动机，要谈能力的培养也是枉然。因此，教师要经常重视对学生自主学习英语意识和动机的培养。英语学习动机是直接推动英语学习的一种内部动因，是语言学习者的一种自觉能动性和积极性的心理状态。在教学过程中，教师要根据学生的兴趣爱好、生活经历、能力范围、智能因素、认知能力等，以行为的结果来强化其学习动机，并对外部行为表现进行奖励或惩罚。所设计的教学活动接近学生的语言水平或略高于学生的语言水平时，才能激发学生学习的内在动机和积极参与的欲望，从而自主地去完成学习。

另外，缺乏信心、胆怯、意志不坚强、缺少兴趣往往是阻碍学生英语课中实施自主学习的障碍，尤其是缺乏信心和胆怯，消除学生课堂中自主学习的心理障碍从以下几方面着手：

首先，尽可能给学生创造成功的机会。问题的设计、学生进行学习活动的难度应符合学生的实际水平，以免挫伤学生的信心，从而达到消除学生学习活动的心理障碍。其次，尽可能分层教学。学生的学习程度参差不齐，对于不同程度的学生，可以给予不同程度的学习活动，如对话和课文的学习，物流管理论文范文最终目的是语言运用。对于语言能力差的学生来说，要适当背诵原文，因为他们的关键问题是语言储存量小，语感不强，这阻碍了他们口语的组织，应该向他们强调，“背诵”指的是反复朗读，直到脱口而出，从而达到增加语言量，加强语感的目的。对于基础扎实、语言丰富的学生，他们有能力对材料进行归纳、整理、重新组合，因此可要求他们复述课文。提倡自主学习要面向全体学生，避免挫伤部分学生的积极性。再者，尽量使用评价效应。我们的教育要面向全体学生，要使每个学生都能积极进行自主学习，教师就应处理好学生的评价问题。教师在评价的过程中要以肯定与鼓励为主。另外，教师在教学过程中不妨应用延迟评价。对问题情景，教师对学生回答的问题暂时不做评论，为学生留下广阔的思维空间。利用延迟评价发展学生自主解决问题的能力，最终提高学生自主学习的积极性。

### 3、利用现代化教学手段辅助教学，引导学生自主学习

美国未来学家alvin toffler曾经说过，未来的文盲不再是目不识丁的人，而是没有学会怎样学习的人。由此可见，是否具备自主学习能力的关系到一个人的生存和发展。因此，英语教师要在教学实践中不断摸索提高学生英语自主学习能力的有效方法，使学生逐步形成良好的自主学习习惯，真正达到让学生“自求得之”的目的，为学生的终身学习打下坚实的基础。

参考文献：

[1] wenden. strategies for learner autonomy [m]. prentice hall, .

[2] 庞维国. 自主学习学与教的原理和策略[m]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003 .

[3] 袁金华. 课堂教学论[m]. 江苏教育出版社, 1997.

[4]. 《英语教学大纲》