

# 2023年小数点的认识教学反思(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小数点的认识教学反思篇一

在本节课的教学中，抓住学生的感悟，利用了知识迁移是方法，使学生能用乘法的运算定律使一些小数的计算简便，并能灵活运用地进行四则运算，提高了学生的计算能力。

先让学生通过对整数乘法运算定律的回忆，熟悉运算定律在在整数运算中的运用，在利用计算比较是学生感悟运算定律在小数乘法中同样适应。

首先出示几个算式

$$0.71.2 \circ 1.20.7$$

$$\square 0.80.5 \square 0.4 \circ 0.8 \square 0.50.4 \square$$

$$\square 2.4 \square 3.6 \square 0.5 \circ 2.40.5 \square 3.60.5$$

让学生先观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组算式都是小数乘法，也符合吗？因此可以先让学生猜测，再进行验证。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。先猜测再验证是学生学习数学的最基本的办法，也是科学的世界观养成的基础。在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生

自己去猜测、发现、验证。

0.254.784 4.80.25

0.65201 1.22.5□0.82.5

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

本节课是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，学生已经对整数乘法运算定律掌握得很好，但是这些运算定律到底是否适合于小数乘法，也是这节课要探究的主要内容。因此这节课让学生先猜测，再验证，从而得到这些运算定律同样适用于小数乘法。然后就用得到的这个规律来对一些小数乘法进行简便运算。本节课始终遵循着猜测验证应用的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程。

## 小数点的认识教学反思篇二

“认识小数”是三年级下册第七单元“小数的初步认识”的第一课时，《认识小数》教学反思。虽然学生第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义，因此，这节课的教学重点就是让学生知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

### 一、课前调查——让学生发现生活中的小数

我们的生活中到处都有小数的存在，超市里，商场里，饮料瓶，书，自动笔的铅，身高，体重……等等。因此，我设计了一份调查表，主要是调查超市里的商品价格，并记录下来，希望让学生体会到小数在生活中的重要作用。大部分学生都能够如实调查并认真记录，为课上的知识学习做好了铺垫。

### 二、导入环节——创设情景引入小数

### 三、学习过程——联系实际认识小数

#### 1、让生活走进数学课堂，教学反思《《认识小数》教学反思》。

本节课在教学中，充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高、体重，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

#### 2、还学生课堂的主动权。

1) 先认识以元为单位的小数的含义。学生在日常生活中见到的最多的小数就是以元为单位的小数，有了一定的生活经验，理解起来就相对容易一些。教学时，我先让学生理解情境中的三个小数的含义，再独立完成课本88页的题目，然后说一说自己调查的商品表示的是几元几角几分，学生理解的就比较扎实了。在了解了小数的含义之后，我让学生找了找身边还有什么地方出现过小数，从而让学生体会到小数无处不在，作用重大，激发了学生学习小数的兴趣。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，有效地引导学生去完成，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效

果。

世界上没有完美的课，却有不断进步的课。我会在今后的工作中，不断改进，不断反思，不断提高，让自己的课没有最好，只有更好。

## 小数点的认识教学反思篇三

上周，我教学了小数除法中的《循环小数》这一内容，在上课前，我认真钻研了教材，思考了上课应注意的问题。循环小数是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学中的一个难点。

为了便于学生理解，上课一开始我就先出示了两组重复出现的图案和数字，让学生说说有什么规律？由此让学生感知循环现象。让学生对循环一词有一个初步的感性理解，知道图案或数字在“不断重复”，在此基础上告诉学生这种“不断重复”的现象数学上叫“循环”。为后面的学习打好基础。

在探究循环小数特征时，让学生通过实际计算充分感知数学中的循环现象。教学时我先引出例题，让学生通过小组比赛先做除法，通过实际计算，发现除法算式的三个特点：

(1) 总是除不尽，

(2) 商不断重复出现“3”

(3) 余数不断重复出现“25”。理解是因为竖式中余数不断出现，决定商不断重复出现，让学生初步感受循环小数的特点。让学生观察它们的商有什么特点，并想一想商如何表示？为什么使用省略号？在学生弄明白了循环小数的特征的基础上接着概括循环小数的意义，引出循环小数、循环节、有限小数和无限小数的概念。最后做相关练习，巩固新知识。

上完这节课后，我认为以下几方面是做得较好的：

注重创设情景，提高学习兴趣。这节课是概念课，大多数学生都对此不感兴趣，在这节课中，我采用多种多样的教学方法，如猜一猜，找朋友等方法来吸引学生的注意。

注重了小组合作学习。在学生比赛算出 $400 \div 75$ 这道算式后，给出相关问题让学生在小组内合作学习，如“为什么商的小数部分总是重复出现“3”？它和每次出现的余数有什么关系？……尽量多给学生有自主学习的机会。

在引出循环小数、循环节、有限小数和无限小数的概念后，我让学生当小老师，找出这些概念中的关键词，并逐个理解，从而使学生对循环小数概念有一个更全面、更完整的认识。

但一节课后我也感觉有许多不足之处：

1、本节课在学生探究的过程中给予学生观察的材料较少，针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以再出几道练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点。

2、在练习的设计中对于循环小数的简写形式可以增加混循环小数的形式，同时也可以增加循环小数与无限不循环小数的区分，使学生更清晰的理解循环小数。其次由于循环小数是学生第一次接触，因此可以让学生读一读循环小数，但我在教学中仍忽略了这一点。

3、对于商是循环小数的竖式计算，有些学生往往不知道该除到哪一步就不用再继续再除，这也是今后教学中需要引起注意的地方。

细节决定成败，但愿今后我能进一步明确学习重点，掌握知识要点，帮助学生对所知识得到及时的巩固、提高、升华。

## 小数点的认识教学反思篇四

新课程标准指出，“数学课程不仅要考虑教学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。”

“除数是小数的除法”，是九年义务教育青岛版五年制小学数学四年级下册第十单元的重点知识之一。教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学时，我首先帮助学生复习了除数是整数的小数除法的算理，这是学生学习除数是小数的除法的基础和知识的生长点，当学生掌握了除数是整数的小数除法的计算方法后，我引出了除数是小数的小数除法，通过对比使学生发现它们的不同之处，这时引导学生思考，能否把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法来计算呢？学生都跃跃欲试，有的学生直接把被除数和除数的小数点都划掉了，变成了整数除以整数，有的则根据商不变的性质，把除数和被除数分别扩大了相同的倍数，针对学生的种种做法，我没有急于纠正，而是让学生自己讲解，通过学生自己说理，大家都认为被除数和除数扩大相同的倍数去计算才能保证计算的正确，出现错误的同学明白了道理后，自己改正了错误，教学中放手让学生去探索、去尝试解决问题，体现了学生的自主性，也有利于学生深刻地理解和掌握知识。

在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不

变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、验算时用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

## 小数点的认识教学反思篇五

数学课堂要发展学生的思维，学生必须具有积极的学习状态。在上《循环小数》这节课时，以一个学生们都很熟悉的简短诙谐的故事导入新课，很好地吸引了学生的注意力，也非常自然地进入了新课。同时，我提出问题：生活中还有像这样依次不断重复出现，无穷无尽的现象吗？你能举例吗？通过学生举生活中有关循环现象的例子，不仅体现数学与生活的密切联系，也让学生感知什么是依次不断重复出现？谁在循环？这样，有效地分解了教学难点。

这样不仅让学生用已学的知识进行分类，也能让学生在分类的过程中发现新知，弄清知识的前后联系，培养学生自主探索和自学的能力，养成自己解决新问题的好习惯。

教学时，我从学生功能的思维特点出发，先让学生进行课前研究，知道有关循环小数的一些概念，再按循环小数的概念判断循环节写法竖式计算，引导学生观察、比较、分析，逐步加深对循环小数的认识，并注意让学生在应用新知的过程中，加深对新知的理解。

## 小数点的认识教学反思篇六

小数乘小数的计算方法，教材这样归纳：先按照整数乘法计算，看因数中一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点。在实际教学中，还有学生根据前面小数乘整数的计算方法迁移归纳成：看因数中一共有几位小数，积（指未化简的）就是几位小数。这两种说法实际上是一致的，都可由积的变化规律得出。因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单确定积的小数点位置的方法。关键在于适当弱化积的计算过程，突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，以保证学生思维的高效性，也避免计算枯燥无味的感觉。而教法上更多地可以依赖知识的生长结构迁移类推，让学生自主发现、归纳和掌握。

小数乘小数是第一单元的一个教学重点，它是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。我以为这一知识学生已有了一定的基础，只要重点掌握了小数乘法的算理，学起来应该会比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。由于对难点问题：积的小数点的位置处理得不到位，所以在课后练习中，学生出现错误的现象比较多：

1、方法上的错误。例如在教学例3（ $1.2 \times 0.8$ ）时，学生能流利地说出先讲两个因数分别扩大10倍，这样乘得的积就会扩大100倍，为了使积不变，最后还要将积缩小100倍；但是在计算的过程中，学生不能将算理与方法结合起来，不能正确地解决积的小数点的问题。

2、计算中关于0的问题。部分学生在积的末尾有零时，先划去0再点小数点；部分学困生在遇到因数是纯小数或因数中间有0时，还要将0再乘一遍。

3、计算上的失误。因数的数位较多时，个别学生直接写出得数（如 $2.15 \times 2.1$ 的竖式下直接写出4.515，没有计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

面对学生出现的这样那样的错误，我不得不开始重新审视自己的课堂，审视自己的教学，并对此进行了深刻的反思。的确，说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养具有积极的作用。然而搞形式化说理，忽视学生对算理的感悟，则有害而无益，形式化说理，表面上看似乎有理有据，推理严密，但它不是建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，因而难以使学生对算理真正内化，难以使学生理解实现对所学知识的“意义建构”。

新课标指出：学生的数学学习基础是生活经验。虽然，教材中的例题也来源于生活实际，但是离学生的生活经验还是比较远的。如果能够找出生活中的实例，让学生说出变化规律，效果会更好。因此教学中要准确的把握学生的学习状况，真正做到因材施教，小数乘法计算方法的依据因数变化与积的变化规律，因该放手让学生通过独立思考 and 小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实提高课堂教学效率。

## 小数点的认识教学反思篇七

这次学校开展同课异构的教学活动，课后领导一起评课，对

我提出了很多中肯的意见，给出了很有帮助的建议，从中我看到了自己在教学中的不足，下面就这次同课异构活动中发现自己的不足之处与改进方法总结如下。

在《小数的初步认识》中，我主要讲了小数的读、写、把以元为单位的小数改写成几元几角几分、生活中的小数几个方面的内容。在认识小数时，我先出示了整数，再出示了小数，让孩子感觉到小数点是小数的重要标志，在读小数时，我先尝试让孩子自己读，因为孩子有平时逛超市的购物经验，所以他们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。但读小数重点是让孩子感觉到整数部分的读法和小数部分的读法是不同的，但在这一部分，我抛出了问题：“谁来说说整数部分的读法和小数部分的读法有什么不同？”可是却没有深化这个问题，没让孩子自己探索出来，就一步跳过了。

由于在讲小数的组成时，我强化了小数点的位置及写法，所以孩子在写小数时顺利过关。

在课上，我把小数的数位放在了最后，课后我反思，觉得应该把小数的数位放在认识小数的各部分名称之后，这样孩子先有了十分位、百分位……的认识，在后面元、角、分的教学中就可以直接表示为小数的整数部分表示元、十分位表示角、百分位表示分，就不会像课上所说的小数点后面第一位表示元、第二位表示分，交换位置后教学用语会更准确。

小数在我们的生活中无处不在，在课上我也着重讲了生活中的小数，都是孩子身边的小数，很贴近生活，充分让孩子感受到数学就在身边，学习了小数对我们的生活大有用处。

由于本课重点是小数的读写法，所以在最后练习时应加上组数，这样这节课才会更完美，课前我也寻思加上组数的练习，但害怕孩子掌握不牢固，所以又删去了，加上了另外的练习，但另外的练习在这节课上没有组数那样精彩。

通过这次上课，我认识到自己还需磨炼，还要多看、多学、多想才能上好每一堂课。

## 小数点的认识教学反思篇八

三年级下册第十一单元的认识小数，是小学阶段第一次教学小数的知识，仅限于一位小数（小数点的右边只有一个数位），而且和量长度、买东西等具体事件联系起来，便于学生结合生活经验学习其中的数学内容。本节课的教学内容包括一位小数的意义、读写方法。而在这些内容中，小数的意义是重点，它是后继学习比较小数大小和小数加减计算的思考基础。学生在日常生活中大量的接触小数，小数的读和写并不是孩子的难点，怎么去借助生活实际去理解小数的意义才是学生的学习的关键，是本堂课教学的重难点。

### 1、以“元”为切入点

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构的过程。”学生每天学的内容对他们而言未必都是全新的知识，有些会有一些的生活经验做基础。小数在现实生活中有着广泛的应用，学生也经常接触小数，例如在超市中用的标价牌就有小数。

### 2、以“米”作平台

教材以米作单位的小数为例进一步理解小数的意义，这类小数对学生来说是较抽象的知识，因此在教学中以1分米=1/10米=0.1米为重点，在突破这个重难点后，学生能利用知识的迁移掌握（ ）分米=（ ）/（ ）米=（ ）米。

我对教学内容进行了重新整合，充分考虑到学生已有的生活经验，用元、角引入降低学生理解的难度。让学生感受到了浓郁的生活气息，深刻领会到数学源于生活、用于生活的思想。同时紧紧抓住分数与小数的本质联系进行教学，让学生

清晰理解小数只是分数的一种简单的书写形式，它们表达的意义是相同的。

1、语言要规范，过渡语的衔接要自然，课堂语言的感染力还需加强。导入部分时间过多。

2、为什么要学小数？因为小数在生活中很重要，要让学生产生对小数的迫切需要，要体现了认识小数的价值。

3、生活中的小数要直接出示，我准备了生活中常见的小数的事例，让学生切身体会到周围有很多小数。

4、教师的引导、教师问题的提出要有明确性。每个问题的提出要能引起学生思考。

5、教学内容超出大纲范围，给学生增加难度。从而也导致课堂时间没有掌控好。