

# 浙江省道德与法治教材 品德与社会教学计划(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 浙江省道德与法治教材篇一

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

- 1、通过教学活动，让学生在知道“人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人，以人宽容”“懂得做人要自尊、自爱、有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活和行为”。
- 2、通过学习“学校和班组等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义。培养现代民主意识”让学生了解建立民主平等的重要性。
- 4、通过学生生活中的所见所闻所感，了解我国不同地区的差异，探究这些差异对人们生产生活的的影响，理解和尊重不同地区人们的生活方式。
- 5、让学生知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，激发学生的爱国情感和民族自信心。

由于教材综合性和情感性较强，考虑在引导学生学习品德和社会知识的同时，如何建立一种开放性。让教材的“话题引子”激发学生的学习欲望，同时尽可能让学生深入到社会，通过实地调查、参观、扩展到生活的方方面面，加强课内外结合，强调学习活动的延续性和完整性，借助现代信息技术，让学习活动在时间、空间上得到开放。因此，在教学中要重视运用读书、实践、讨论、探究的方法，激发学生对教材内容的学习热情，创设合理的情境让学生适当体验，把品德知识的学习上升到一种情感的体验和良好行为习惯的培养。

- 1、课前认真钻研教材，充分备课，保质保量地上好每一节课。
- 2、课内课外相结合，灵活运用各种教学手段，开展丰富多彩的教学活动，理论联系实际。充分利用晨会、班队会等对学生进行思想品德教育。
- 3、针对本班实际情况，开展丰富多彩的课外活动，有的放矢，因材施教，做好后进生的思想道德教育工作，使之端正学习态度，力所能及地接受各科知识。
- 4、重视学生良好学习习惯的培养，坚持不懈地把良好习惯的培养落到教学过程的每个环节，落实到儿童学习活动的各个方面。
- 5、在其它各科中，有机渗透思想品德教育。

□

## 浙江省道德与法治教材篇二

- 1、认识自信的重要性。
- 2、敢于展示自己的长处，增强自信心。

3学会自信地面对困难，克服挫折。

让学生了解自己的优点，培养自信心。

：学会自信地面对困难，克服挫折。

故事、谈话、表演。

一、观看视频，揭示主题（4分钟）

好，下面我们马上进入课堂，请齐读课题。（师板书：我是好样的）

我们先来观看一段视频。（播放视频：刘翔2004年奥运会视频）

（一）大家喜欢刘翔哥哥吗？说说喜欢他的理由？（为国争光、奥运冠军??）

（二）从他赛前的眼神，赛后对他的采访中，你觉得他是一个怎么样的人？（自信心很强的人。师板书：自信）

（三）这节课的主题就是自信，谁能说说什么是自信？（对自己有信心、相信自己的能力、肯定自我）

（四）自信能带来什么好处呢？

师：是呀，一个有自信的人更让人敬佩，也更容易走向成功！大家想做这样的人吗？（课件2）

**【设计意图：从刘翔的亲身经历直观地让学生明白我们应该学会自信，增强自信。】**

二、寻找长处，认识自我（8分钟）

师：刘翔有他的跑步方面的本领，那我们也来说说我们的本领？

（一）自说长处

（二）夸夸同学

老师注意到有些同学没有举手，其实每个人都有自己的长处，可能是这些同学太谦虚了，我们一起帮他们找找他们的优点吧。

1、小组讨论

2、个别同学汇报

师总结：同学们，你们知道吗，世界上没有两张完全一样的树叶，同样，世界上也没用相同的人，每个人都是独一无二的，我们都有自己的长处。

三、展示长处，培养自信（10分钟）

（一）生展示自己的长处（唱歌、跳绳、踢毽子、写字、朗诵等任意一两项。）

（二）掰手腕比赛。（本环节为机动环节，按上一环节时间分配而定。）

（三）表演者（胜利者）说感受。现在心情怎么样？下次还有这样的比赛有没有信心能赢？

（四）师总结：刚才那两位同学收获了一样东西，这样东西非常宝贵，你们知道是什么吗？（师指板书 自信）是的，刚才我们知道每个同学都有自己的长处，但我们还要懂得，大胆地去展示我们的长处（师板书：扬），这样我们不仅获得快乐，也会获得了自信，人的自信，一半来自自己，一半来

自别人！

#### 四、克服挫折，增强自信（18分钟）

##### （一）帮帮这位同学

师：同学们，金无足赤，人无完人，每个人有长处，也有他的短处（师板书：短）。

我们学校有一位四年级的学生名叫小欣，最近她很苦恼，我们一起来帮帮她，好吗？（出示课件6）

##### （二）讲刘翔故事，谈体会

雅典奥运会获得金牌后，刘翔更加努力地训练，因为他知道，四年后的奥运会将在北京举行，他想在自己的家门口再次向世人证明，黄种人、中国人在田径项目上不会输给外国人。但是就在比赛前一段时间，他的后脚跟训练中严重受伤，这对他无疑是晴天霹雳，因为这意味着四年的刻苦训练将付诸东流！但刘翔并没有抱怨命运的不公，他毅然站在比赛场上，想坚持跑完，但伤痛最终让他输掉了比赛，他在千万国人面前坦言地面对失败，接受失败，其实在许多中国人眼中他仍然是胜利者，因为刘翔毕竟努力过，尝试过。他输给的是伤病，而不是自己！刘翔在此后一年多的时间里没有参加比赛，但他没有忘记自己的信念，他明白从哪里跌倒，就从哪里站起，只有不放弃，就会有希望。终于，我们又看到了赛场上那个熟悉的身影，就在今年2月的一项重大比赛中，刘翔又站在了冠军的领奖台上。

师：在刘翔身上，又有什么值得我们学习的吗？（敢于面对失败、永不放弃??）

##### （三）自信体验卡

## 浙江省道德与法治教材篇三

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

### 1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

### 2. 强化教材的生活指导职能

突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

### 3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能

在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

#### 4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

教育的针对性，突破性。

（略）

## 浙江省道德与法治教材篇四

新学期教学要上一个新的台阶。接下来小编为你带来20xx小学四年级品德与社会教学计划，希望对你有帮助。

### 一、学情分析

学生大部分有较强的学习积极性，少数学生学习习惯欠佳。本学期将从学生学习习惯入手，着重培养学生的好习惯。

## 二、教学目标

### 知识目标：

1. 感受生命的美丽，知道世界因为生命才美丽，人类应该善待、关爱生灵万物。知道生命是宝贵的，要爱护自己的身体，呵护生命。
2. 初步具备防范意识，了解与小学生生活相关的安全标志和设施，注意公共安全。
3. 知道家庭经济来源有多种形式，了解自己家里的主要经济来源，体会父母挣钱的辛苦，了解家庭必要的生活开支。学习合理消费，熟悉本地主要的购物场所，掌握购买商品的基本常识，做个聪明的消费者。
4. 了解残疾人、老年人、生活有困难的人懂得与邻里乡亲相互理解关照，不给邻居添麻烦。

### 情感目标：

1. 树立战胜困难的信心，激励、了解一些可以挽救他人生命。没有伤害的行为，敬佩为拯救他人的生命献出爱心的人。
2. 具备基本的自护自救能力。
3. 引导学习合理消费，熟悉本地主要的购物场所，掌握购买商品的基本常识，做个聪明的消费者。
4. 形成一定的社会责任感，体会到大家的事情要靠大家来做。



### 三、教材分析

1. 《珍爱生命》主要是唤起学生对生命的热爱和珍惜。
2. 《安全的生活》通过指导学生的生活，出尽学生过一种安全的生活。
3. 《花钱的学问》引导学生正确的消费理财观，提高他们的消费技巧。
4. 《关心你、爱护他》培养儿童的社会责任感和公德意识弘扬人文精神，对社会充满责任感。

### 四、教学进度

第一单元6-8课时

第二单元8课时

第三单元8-10课时

第四单元8-10课时

总复习

### 五、教学措施

1. 独立阅读，自主学习，理解主题文字的大意。
2. 借助插图，引导学生从各个事例中进行分析、比较，强化主题思想。
3. 小组合作探究学习。引导学生大胆提出问题、合作探讨解决问题的方法。
4. 收集、整理资料。

5. 模仿演示。

6. 换位思考。

## 浙江省道德与法治教材篇五

以我国《公民道德建设实施纲要》和“民族精神和生命教育纲要”的精神为基本指导思想。坚持体现以学生发展为本的现代教育价值取向，追求道德教育的针对性和实效性，力求将儿童的情感、态度、价值观的引导，思考、探索、判断能力的培养及人文社会知识的掌握等有机地结合在一起。以新课程标准为精神，以现有教材为依据，以学生为主体，关注和利用学生的生活经验，从儿童的经验、体验、兴趣出发，培养学生学会学习、学会思考、学会探究、学会创新，使学生健康全面的发展，成为德才兼备的接班人。

我校一至五年级学生约300人，大部分学生来自外来务工家庭，少部分为本地段生，家庭条件也较差，属于低保收入家庭，因此学生各方面的行为习惯和文明习惯均较差，许多孩子的身上不讲卫生、说粗话脏话甚至打架的陋习。家长的文明习惯和文明程度也较低。

1、端正学生思想，提高认识，建立融洽的师生关系。

2、创新教学过程，优化课堂结构，提高教育教学质量。

3、积极完成《品德与社会》的教学内容。

4、教育学生养成良好的行为习惯，用教材中的事例及道理来教育学生。

5、注意联系周围的环境、人和事，从学生日常生活入手，提高学生的道德认识。

6、每月定期召开教研组活动，做到定时、定人、定内容，提高教研组活动的有效性。

1。教师平时加强理论学习，对课程标准进行“温故知新”，及时将教改精神与教学

实践相结合，并做好摘抄工作。利用课余时间，加强网上学习，及时了解最新教学动态和信息。

2、能按计划备课，按时完成授课任务。认真学习教材，分析各班学生的情况，根据各课教材的教育要点，结合教学建议、学生的年龄特点定好教学目标要点、教学重点、难点，备好课，授好课。

3。重视课堂教学，减少课堂教学的随意性。能用科学、有效的方法处理课堂中新生成

的教学环节，加强学生课堂练习的指导，切实提高每一节课的教学效益。

4。善于走进学生当中，关心热爱每一位学生，从学生日常生活常见的现象以及学生的生活疑惑和感受入手，加强对学生的管理，使他们的思想和行为相统一。

5。定期对学生中的行为和思想进行调查，及时发现问题，及时对工作进行整改。同时结合学校大队部的要求开展丰富多彩的活动，引导学生积极主动参加集体活动，在集体活动和生活中养成良好的行为习惯，对学生行为进行及时的督促教育。

6。结合教材，加强社会实践活动，组织学生到社会中、生活中体验，引导学生乐于参加有意义的活动，养成健康、文明的生活习惯。培养观察生活、探究生活、创意生活的乐趣，勇于提出问题、探究问题，使他们的思想逐步走向成熟。

具体安排：

二、三月：

1. 学习《品德与社会》课程标准，温故知新
2. 各年级分析第一、二单元教材

四月：

1. 网上学习《如何指导上好小学品德与社会课》
2. 《品社》学科的专题探讨，避免课堂模式单一的教学思路。

五月：

1. 各年级分析第三、四单元教材
2. 拟定三年级品社课校内展示课，课后集体评课，并写好反思。

六月：

1. 网上学习《中日两国小学社会课的比较研究》、《黄浦德育研究》
2. 结合新综合素质评价表，以激励的评价机制为主，对学生进行客观评价。

## 浙江省道德与法治教材篇六

一、年级情况分析：

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成

了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

## 二、目的与要求：

1、引导学生建立自觉遵守公共秩序的意识，做一个文明有教养的人；知道残疾人的困难，感受残疾人身残志不残的可贵品质，从而能尊重残疾人，积极主动帮助他们；引导学生逐步养成主动关爱处境困难或者不幸人的行为；引导学生明白参加集体活动、热心为集体服务是热爱集体的表现，做到主动为集体做好好事，感受到只有集体中的每个成员发挥各自作用，集体才能得到不断发展和进步。

2、了解一些生态环境问题的产生和发展；感知这些环境问题带来的危害，学会从身边的小事做起；了解家乡的巨大变化；知道独特的民风民俗是中华民族的重要组成部分，在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

3、知道交通工具的作用，真切感受它给人们的生产和生活带来的方便；选择中知道几种常用的交通工具的特点，学会根据实际情况选择合适的交通工具顺利到达目的地；了解从古到今我国交通运输设施和交通运输方式的巨大变化，感受交通运输业的迅速发展，激发学生对祖国及家乡的热爱。

## 重点：

1、引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

2、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

3、知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯。

难点：在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

时间安排：

第一大周：入学教育

1、在公共汽车上

2、想想他们的难处

3、伸出我的手

4、我们赢了

5、绿色小卫士

6、我们的民风民俗

7、家乡的变化

8、怎样到达目的地

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 浙江省道德与法治教材篇七

本学期我任教三（1）班的品德与社会课，通过了解，三（1）绝大部分学生能遵守学校各规章制度，思想上积极要求上进，但也总会有几个学生顽皮，组织纪律涣散。虽说家庭教育也十分重要，但孩子们接受的品德教育和常规教育大部分还是来自于学校，这就需要老师能耐心地指导，对他们进行自律教育和常规教育，多与学生沟通交流，督促学生改正缺点。

品德与社会课程是一门以儿童社会生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。它将我国小学低年级原有的思想品德、自然、劳动、手工和活动课程等进行高度整合的基础上生成的新的课程。它包括品德教育、科学教育、社会教育、生活教育、劳动教育等内容，但主导价值是对学生的品德教育。课程引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

总的来说，品德与社会这门课程旨在促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的

互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

## （二）过程与方法目标

1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2、能够清晰地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中碰到的道德问题做出准确的判定和评价。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简朴的学习工具探索和说明问题。

## （三）情感、态度与价值观目标

1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科



学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌、老实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识，注重心理健康教育、德育教育和环保教育。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。面向全体学生，充分调动学困生的学习积极性，让学生都参与讨论和交流，大胆发言。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。使用电教手段为教学服务，提高思品教学质量。进一步减轻学生的学习负担和心理压力。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

第一周我的自画像2课时

第二周别人眼中的我1课时

第三周心中有阳光1课时

第四周温馨的港湾1课时

第五、六周

爸爸妈妈，你们辛苦了1课时第七周

爸爸妈妈的心，我能懂1课时第七周

说说我们的学校1课时第八周

校园里的发现1课时第九周

给学校画张“地图”1课时第九周  
在学校工作的人们2课时第十周

我能为学校做点什么2课时第十一周

看地图，找家乡2课时

第十二周家乡的山和水2课时

第十三周我的家乡变了样2课时

第十三周家乡明天更美好1课时

第十附近我喜欢过年1课时

第十五周家乡的风味小吃2课时

第十六周小城故事多2课时

第十七周一起采风去2课时

## 浙江省道德与法治教材篇八

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。五年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

### 一、教材简析：

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。五年级品社上册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均有一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

#### 1、教育性

品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

#### 2、综合性

本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的

内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

### 3、参与性

为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

### 4、直观性

本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《我们都是中华儿女》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

## 二、学情分析及教学策略

因为教材已不是显性的道德说教，而是采用隐性的、渗透的方式实施对学生的价值引导。因此，在教学中，教师要根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。教学中可采用对话性、活动化、体验性、开放性和价值渗透性的教学策略。

### 1、对话教学策略

教学中，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生结合自己的生活经验提出问题，大胆质疑，掀起对话波澜。对话能否顺利推进并取得实效，关键取决于教师的反馈信息是否及时、得当且具有较高质量。反馈既要有针对性，又要注重激励性；既要洋溢着活力，又要对师生互动有所推进，并添加进新的意义。要从关注学生生命的高度提高对话的质量。教师的反馈越精彩，就越能对学生起引领作用。

## 2、活动化教学策略

仅要用身体去经历，而且要用自己的心灵去感受；“多感官”，就是要发挥多种感官的功能，让学生用耳朵听听、用眼睛看看、用手摸摸、用鼻子闻闻、用脑子想想，以强化对外部世界的感受。

## 3、体验性教学策略

在传统教材中，编者对教与学所追索的意义都进行了预设。这种预设的意义或结论，具有唯一性和不可变更性。要求学生无一例外地去认同、去掌握，由此导致教学步入硬性灌输和“齐步走”、“一锅煮”的误区。五年级《品德与社会》具有开放性，主要是引导学生去参与活动，在活动中去感受、体验个人与他人、个人与自然、个人与社会、个人与自我（即发展的“我”与现实的“我”）的关系，从而建构和生成课程的意义。

## 4、开放性教学策略

五年级《品德与社会》教材不是不可变更的静态文本，而是包含了多元性和差异性的教学素材，为教师创造性地开发、利用本地区、本校以及家庭和学生本人的资源，提供了范例和空间。教师要想借助教材成功地引领教学，就要从传统的传授教材的角色转变为教材使用中的决策者和创造者。教师

应结合本地区实际情况，联系学生的生活经验和认知水平，对教材内容进行整合、重组，使教学呈现出动态的、富有弹性的流程。

### 三、教学措施：

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

### 四、教学进度安排：

（略）

## 浙江省道德与法治教材篇九

1. 培养学生合作意识，帮助学生正确认识竞争与合作的作用及彼此间的关系，体验合作的快乐。

2. 让学生了解祖国新时代的新面貌，树立为祖国自豪、为祖国骄傲的情感。

3. 培养孩子的和平意识，号召他们为世界和平贡献自己的力量。

4. 通过学习，了解保护地球家园的重要性，培养孩子们从小养成良好的环保意识和环保习惯。

5. 帮助孩子们树立正确的人生奋斗目标，并鼓励他们为此坚持不懈地努力。

我教的六年级有学生75人，其中女生33人。这个班的大部分学生学习比较认真，求知欲较强，对世界充满好奇，同学间能互相合作，共同进步。但也有个别同学由于种种原因有一些不良习惯，影响他们健康成长。

第一单元你我同行

第二单元人类的家园

第三单元同在一片蓝天下

第四单元再见，我的小学生活

六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的美好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

1. 综合性。

本册教材共设五个单元，每一个主题都不再是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自我、对他人、对社

会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

## 2. 开放性。

教学不局限于课堂内，而是面向学生广阔的生活空间，课内、课外、校内校外相结合，强调学习活动的延续性和完整性，体现学习活动在时间上、空间上的开放性。

## 3. 情感性。

教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼，充分调动学生的情感参与。

## 4. 形式活泼。

教材版式新颖，富于流动感；图文并茂，充分运用图画、照片、学生作品等多种形式，采用对话式的儿童语言，富有亲切感。

### （1）、要树立综合的、开放的课程观。

在教学中，我将充分利用各种课程资源，创造性的使用教材，并及时关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，以便及时地、合理地调整教学目标，增强教育的针对性、生动性和实效性。

### （2）、树立以人为本的学生观。

### （3）、树立与时俱进的教学观。

（4）、结合教材有针对性的对学生环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识。

在实际教学中，我将尽力挖掘活动空间，从更多的角度对教



材内容进行补充、拓展，尽可能地体现一种儿童文化，让教材真正成为学生喜爱的朋友。

1. 为了让孩子们轻松而又愉快的学到知识，增强能力，我在课堂中尽量运用多媒体教学手段，尽可能地创造愉快的学习氛围来让学生自己思考，互相讨论，合作交流，从而获取知识和技能。

2. 不布置呆板的书面作业，而是让学生去读报、上网查资料、做社会小调查等，来增长孩子们的见识，锻炼他们的能力。

针对部分潜能生，本学期需对他们注以更多的爱心和关心，针对他们的实际情况对他们加强学习习惯、生活习惯和行为习惯的督促和指导，让他们自信而健康地成长。另外我将多注意这些孩子接触外界的情况，对他们的行为加以正确地引导。

本学期将采取平时评分制和期末考核制相结合，而不是靠一张试卷定成绩，而且重在平时的学习情况及完成作业、处理问题的情况。再结合家长及同学们的评价情况给孩子们一个完整的评价。

结合教材有针对性的对学生环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识，培养他们良好的环保行为和习惯。

周次课文课时

1男生和女生2

2朋友之间2

3、学会和谐相处2

- 4、只有一个地球2
- 5、我们能为地球做什么2
- 6、当灾害降临的时候2
- 7、战争风云下的苦难2
- 8、放飞和平鸽2
- 9、我们手拉手2
- 10、我的成长足迹2
- 11、临别感言2
- 12--16期末复习1

## 浙江省道德与法治教材篇十

五年级的学生对待事情有着自己的看法和观点，具有判断是非的能力，知道什么该做什么不该做，但做事又有片面性，还需教师指导。

### 二、教材分析

五年级上册《品德与社会》是小学高年段学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。

(一)学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。

(二)教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。

(三)强调以情感态度价值观为主线来统领相关学科的学习内

容。

(四) 重视学生生活实践与学生现实生活的联系。

(五) 注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

教材选择认识社会的几对基本概念，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题具有较强的综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

### 三、学习目标

- 1、情感、态度、价值观：培养热爱劳动，尊重农民、勤俭节约的情感态度；认识科技在农业发展中的重要作用；培养学生热爱生活，乐观向上，热爱科学的；热爱集体、团结合作，有责任心的品质；培养学生对科学的兴趣，树立科学的价值观。
- 2、能力：能够尝试合理有创意地探究和解决问题；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息；培养学生用科学的方法与态度分析复杂问题、辨别是非的能力及培养学生学会用不同的方式解决问题的能力。
- 3、知识：初步了解农业生产与人民生活的关系；知道科技的发展对工业的重要影响；了解信的种类和方式，初步懂得通信礼仪和法规，懂得利用现代传媒安全、有效获取知识；了解科技的发展，了解科学技术与人类生活、社会发展的关系，

知道科学发展带来的社会问题。

#### 四、教学策略

1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。

3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和和学丰富多彩的现实生活联系起来。

5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。