

立项课题开题报告 高校立项课题开题报告 (精选5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

立项课题开题报告篇一

（二）课题研究的目的是、意义

（三）国内外研究现状、水平和发展趋势。就是本课题有没有人研究，研究达到什么水平，存在什么不足以及正在向什么方向发展等。开题报告写这些内容一方面可以论证本课题研究的地位和价值，另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握。我们进行任何科学研究，必须对该问题的研究现状有清醒的了解，这在第一部分已经谈到。

（四）课题研究的理论依据。我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究，这就要求我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如：我们要进行活动课实验研究，我们就必须以课程理论、学习心理理论、教育心理学理论为研究试验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

（五）课题主要研究内容、方法

（六）研究工作的步骤

（七）课题参加人员的组成和专长。主要看参加人员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平怎么样。如果参加人员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很

好地完成，也就无法批准立项。

（八）现有基础。主要是人员基础和物质基础。很多课题对人员和设备方面要求是比较高的，如果基本的研究条件都没有，这个课题同样不能立项。

一、开题报告开题报告就是课题方向确定之后，课题负责人或课题组主研人员在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题、研究计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究，准备如何开展研究等问题，是对课题的再论证和再设计。

二、开题报告的作用。进一步明确研究思路，完善实施方案，明晰研究技术线路，再次论证研究课题重要一步。

立项课题开题报告篇二

1、审定课题名称。一是看名称表述是否准确、规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚。规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。二是要看名称是否简洁，不能太长，能不要的字就尽量不要。

2、寻找研究依据。政策依据、理论依据、实践依据，充分、贴切、准确，不要贴标签，拉大旗，喊口号。

3、分析研究背景——现实背景、历史背景要清楚，符合实际。

5、论证研究的价值——理论价值；实践价值；应用价值；科学价值；改革价值。

6、阐述研究的意义——有现实意义；有历史意义；有实践意义；有方法论意义。

7、界定核心概念。就是对关键词、关联词的概念、意义、本质、联系进行阐述。

8、完善研究设计。确定研究程序；提出研究假设；确定研究目标；提出研究措施；落实研究内容；提供研究方法；划分研究阶段；落实研究人员；预测研究成果效应；建立研究组织；规划研究管理；分析规划研究的保障。

立项课题开题报告篇三

交代课题的由来(谁主持的什么课题，什么时候由什么部门批准立项及文号、课题编号等)；介绍参加课题论证的课题组成员，详细内容请看下文。

关键概念要揭示内涵，锁定外延；应对研究范围、对象、性质作出人为的设定。

介绍现实背景；文献综述(国内外研究动态)；选题的价值、意义。

先说目标，再说内容；目标应先讲直接目标，再讲终极目标；内容应对准直接目标(均用条文式)。

详细列举什么时段研究什么内容，用什么方法，怎么研究的(对应内容、目标)

既要有隐性的成功(学生进步、教师成长、学校发展)，也要有显性成果(可用表格列出)

立项课题开题报告篇四

硕士论文开题报告是研究生在完成文献调研后写成的关于学

位论文选题与如何实施的论述性报告。

论文开题报告既是文献调研的聚焦点，又是学位论文研究工作展开的散射点，对研究工作起到定位作用。

写论文开题报告的目的，是要请老师及专家们帮忙判断一下所研究的选题有没有价值，研究方法是否奏效，论证逻辑有没有明显缺陷。

因此论文开题报告就要围绕研究的主要内容，拟解决的主要问题(或阐述的主要观点)，研究步骤、方法及措施为主要内容。

但笔者在工作实践中发现有很多学生往往在论文开题报告中花费大量笔墨叙述别人的研究成果，谈到自己的研究方法时，往往寥寥数语一笔带过。

这样，不便于评审老师指导。

二、如何写论文开题报告

(一) 论文开题报告的前提——通过理论思维选择课题

在工作实践中，发现硕士研究生论文开题报告中存在的普遍问题是选题不合适。

有的提出的问题太过“平庸”，有的选题范围太大，研究内容太多、太宽泛，提出的问题不切合硕士生的实际，实践操作起来难度较大。

立项课题开题报告篇五

日常行为规范养成教育研究。

教育专心于未来。教育是若干年后什么都去掉，留下的积淀——真善美。因而行为规范养成教育是关乎孩子一辈子的教育。叶圣陶先生曾强调：“启蒙教育是人格陶冶最重要时期，凡人生之需要之习惯、倾向、态度，多半在这个时期养成，以后只需继续地培养下去，自然成为社会的优良分子。”培养少年儿童良好的行为习惯，是保证其健康发展、可持续发展和终身发展的基础，是在为未来奠基。

时代迅猛发展，要求我们必须用新的视角来看待、研究学生日常生活与行为规范养成教育问题。德育教育已提升到学校教育的核心地位，而作为德育教育最基础的内容——学生日常行为习惯养成教育越来越受到重视。《中国教育改革和发展纲要》强调学校“要重视对学生进行中国优秀传统文化教育，对少先队员还要注意进行文明行为的养成教育”。抓好日常生活与行为规范养成教育，是落实素质教育精神的时代要求，是重中之重。

1 “习惯”，是指人对于某种刺激的“固定性反应”，久而久之形成的类似于条件反射的某种规律性活动。

习惯不是与生俱来的，它是在生活中形成并逐渐稳固下来的。行为科学研究表明：一个人的行为大约只有5%是属于非习惯性的，而剩下的95%都是习惯性的。因而习惯对人们的生活有着绝对的影响。著名教育家叶圣陶先生说：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯”。中国青少年研究中心的专家孙云晓指出：“习惯决定孩子的命运”。

2、养成教育，一课题的界定般物指少年儿童的道德品质和行为习惯的养成和教育。

从广义上说，养成教育是指人的基础的心理素质、思想素质，包括思维方式、道德品质、行为习惯和生存能力，健康体魄的培养和教育。狭义的养成教育单指人的良好的道德规范和行为习惯的养成。而且特别是指少年儿童的道德品质和行为

习惯的养成。

xx市人民路小学是淮北市首家寄宿制、小班化学校。学校注重学生行为习惯的养成教育，在德育、少先队工作方面积极探索。鉴于小学生多数为独生子女，家长重智轻德较为普遍的情况，进一步加强日常行为习惯养成教育，促进学生身心健康发展，很有必要。

反观现有日常行为习惯培养的研究现状，我们认为：

（1）学校生源比较复杂，来自城区、矿区、农村等不同家庭的孩子行为习惯有较大差距。学生日常行为习惯培养应更具针对性、层次性。

（2）日常行为习惯的培养方法途径较为简单，缺乏评价与反馈。我们认为：从行为习惯的培养入手，来探讨和研究新形势下寄宿制学校学生行为习惯教育的有效途径，有利于学校管理工作的高效、优化，有利于学生良好行为习惯的养成，能促进学生发展，适应新时期的挑战和要求。这一研究，从现实和长远看，都具有重要的意义。

（一）研究目标：

1、结合时代要求和少先队教育特色，通过研究和实践，探索一套适合寄宿制、小班化办学体制的“小学生日常行为习惯养成”的教育对策，以利推广。

2、通过研究和实践，引导使少年儿童养成良好的行为习惯，深入理解道德规范，形成正确的价值观。

3、通过研究和实践，优化班主任队伍，提升教师德育工作水平，进一步推动学校德育工作。

（二）研究内容：

- 1、探讨小学生日常行为习惯培养的有效方法与途径。
- 2、探讨家校社会多维立体的教育途径和策略。如何将本课题研究家庭教育相结合，调动家长、社会教育积极因素。
- 3、探讨优化班级管理、提升学校德育成效的科学、系统的方法。

（一）国内外研究现状。

理论方面，在心理学、教育学等领域，有瑞士学者皮亚杰提出的儿童道德认知发展理论，柯尔伯格的儿童道德认知发展理论，班杜拉和西亚斯的社会学习理论，重点研究了儿童道德行为的训练和发展问题。实践方面美国更加注重“自然教育”，引导孩子“自我成长”。

我国心理学界有一些学者关注儿童教育研究。如早期的陈鹤琴，近期潘菽和朱智贤等人对儿童心理的研究等。这些研究基本侧重于儿童道德发展和形成的一般理论研究方面，对儿童道德发展和形成过程中“行”的研究比较少。而“知情意行”是一个统一的整体和过程，前三者最终都要落实在“行”上。