

最新先进班集体总结材料(优质6篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

八年级数学教学计划篇一

最近，不少家长来询问五升六衔接班的教学情况，现就家长关心的问题做一个说明。

在六年级主要学习分数和圆相关的图形，其中从小数到分数是数学的一个大的跨跃，分数的认知难度要远大于对整数，小数的认知难度，而圆是直线到曲线形的一个大的跨跃，其难度也远大于直线形的认知。总的来说，六年级数学学习难度陡然加大。

另一方面，六年级内容也是中学升学（择校）考试的主要内容。在小升初的升学（择校）考试中，直接考查六年级以前内容的题很少。

因此，家长、孩子对六年级学习应该充分重视。实际上，进入六年级后，家长们普遍加大了孩子数学培优的力度，这也导致六年级竞争十分激烈，甚至是残酷的。家长和孩子也要认清这个形势，转变一些不现实的想法。

实际上，我是把暑假衔接班的教学和后面教学作为一个整体来规划的，具体安排是：

第一阶段（暑假期间）：32次课。内容包括分数的运算（6次课）、分数应用题（6次课）、比和比的应用（6次课）、百分数和百分数应用题（6次课）比例（4次课）工程问题（4次课）。以上课时都包含复习和测试。

第二阶段（9月—元月）：32次课。包括圆和圆柱（6次课）、行程问题（6次课）、统计知识（6次课）、专题知识复习（14次课）。

第三阶段（寒假）：方法专题（10次课）。

第四阶段（3—6月）：综合复习。

1、启发式教学：

教学的最终目的和启迪学生思考，增长智慧，而不是填鸭式的灌输。我的课堂不同于其它课堂的一个地方是，我擅长运用一种类似于苏格拉底的“精神助产术”的启发式提问，通过对学生的启发式的提问（或者叫盘问），让学生和自己的思维、内心对话，帮学生理清思路，启发学生发现真相，达到增加智慧的目的。

2、小班式教学：

小班式教学能让每个学生都得到关注，也是启发式教学的一个前提，为了保证教学效果，我严格控制班级人数。

3、掌握式教学：

毕业班的学习直接目的是为了应——试，这就要求学生对学习内容加以掌握，为此老师要控制好难度和进度，注重复习和落实。为了保证学生掌握和落实，我会严格检查作业，批改作业，注重复习和测试。并根据学生学习反馈情况安排进度和难度，循序渐进，稳步推进。

4、注重习惯养成：

小学阶段是养成学习习惯的重要阶段，我十分强调学生的行为习惯、思维习惯的养成。经过一段时间的学习，学生的听

讲习惯、书写习惯、作业习惯、思维习惯等方面都会有明显提高。

事实上以上几个方面保障了教学效果，在我这里培训过的学生都在原有基础上得到很大提升，有的是本质上的飞跃，没有学生和家不满意的。他们不仅能通过择校考试进入重点学校火箭班或快班，更重要的是他们为后续学习奠定了一个扎实的基础，赢在了初中起跑线上。

夏同学，来我们培训点以前在多家知名培训机构培训过，但效果不好，害怕数学，培优作业没法完成，在班级数学考试排名靠后，家长害怕开家长会，来到我们这儿后，很喜欢这儿的课，尽管也有困难，但在老师的鼓励和帮助下坚持了下来，到现在已经完全变了一个人似的，不仅在班上名列前茅，而且完全超过了以前比她培优成绩好许多的同学。

刘同学，和夏同学情况差不多，来这儿后，由原来在校培优班排40名，到现在排前十名。他妈妈高兴的说，原来看着他烦，现在越看越喜欢，杨老师您真是神啊。

周同学，明星b班没考上来我这儿，现在希望杯离一等奖差一分，华杯赛和新苗杯拿二等奖。

王同学，以前培优一直没起色，来这儿后由班上中等生进步到现在稳居班级前十名，年级前60名。

以上例子在我们这儿还有许多，几乎每个学生都是一个进步的案例。他们成功都有一个共同之处，那就是家长的支持和坚持。也有少数中途没坚持下来的，或者是失之交臂的，但现在看来他们应该是后悔的。而我也只能为孩子们感到惋惜。

希望以上的见解，对您的孩子有所帮助。

八年级数学教学计划篇二

xx电子（1），现共50人，均为男生，在去年的一年中的学习表现中，有些同学在课堂上也能积极思考，积极发言，课后也能主动地完成课外的知识积累，有两位同学参加县里数学竞赛都荣获二等奖。但还有好多的同学学习目标仍不明确，在学校生活就是混日子，上课不认真听课，作业不独立完成，课后再也没时间放在学习上，因此，这一些同学的成绩就可想而知了。

本学期根据教学大纲的编排，主要内容包括第八章直线和圆的方程，第九章立体几何和第十章概率与统计初步。具体内容：第八章有坐标系中的基本公式，直线的方程，圆的方程，直线与圆的位置关系，本章内容主要就是用代数的知识阐述几何图形的问题。第九章的内容分空间中平面的基本性质，空间中的平行关系，空间中的垂直和角，多面体和旋转体。教材首先让学生从直观上认识空间几何体和轨迹，然后给出了平面的三条基本性质，从而把平面上的平行关系推广到空间。学习立体几何除了培养学生的空间想象能力外，还培养学生逻辑思维能力。第十章有计数的两个原理，概率初步，统计初步及随机抽样的三种基本方法。本章教学中要激发并培养学生的兴趣地，增强学生的社会实践能力，培养学生解决实际问题的能力。

解析几何：掌握平面直角坐标系内两点之间的距离公式和中点公式；理解直线的方程和圆的方程的含义，方程求两曲线的交点；理解直线的倾斜角和斜率，会根据已知条件，求直线的斜率和倾斜角；掌握直线的点斜式方程和斜截式方程；理解直线在y轴上的截距理解直线与二元一次方程的关系，掌握直线的一般式方程中，了角直线的方向向量和法向量；理解两直线平行与垂直的条件，会求点到直线的距离；掌握圆的标准方程和一般方程，理解直线与圆的位置关系；能利用直线和圆的方程解决简单的问题。

立体几何：能正确地画出有关被单图形的示意图，能由空间图形的示意图想象出空间图形；会用斜二侧画法画水平放置的正三角形、正方形、正六边形等平面图形的直观图和正方体、长方体等立体图形的直观图；理解空间点、直线、平面之间的各种位置关系；掌握平面的基本性质，空间直线与直线、直线与平面、平面与平面的平行与垂直的性质与判定；理解空间中的角；掌握简单多面体的有关概念、结构特征与性质；掌握直棱柱、正棱锥、圆柱和圆锥的侧面积及表面积计算公式。

概率与统计初步：掌握分类计数和分步计数原理，会用这两个原理解决一些简单问题；了解随机现象、随机试验的概念；理解古典概率的性质，会用古典概率解决一些简单的实际问题。理解概率的统计定义；结合具体的实际问题情景，了解随机抽样的必要性和重要性。学会用简单随机抽样方法从总体中抽取样本；了解分层抽样和系统抽样方法；会计算样本方差和标准差；能根据实际问题的需求合理地选取样本，从样本数据中提取基本的数字特征，会用样本估计总体的思想，会用样本的基本数字特征估计总体的基本数字特征；会用样本的频率分布估计总体分布。

八年级数学教学计划篇三

坚持以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革抓好课程改革实验工作为重点，以教育科研为龙头，以校本教研为基础，努力提高数学学科教育教学质量。

1：转变农村小学数学教师的教学理念，在课堂中能有效的组织教学，充分利用课堂教学环境，提高课堂教学效率，以减轻学生学习负担，最终达到实施素质教育。

2：促进边远农村小学学生学习方式的改变，积极参与数学课堂教学活动，实现有效地师生互动、生生互动，提高教育教学质量，使每个学生都得到充分的全面的发展。

3: 形成一套适合边远农村数学教师的具有可行性和可操作性的课堂教学的有效组织策略，为我们农村小学数学教的课堂教学服务。

1: 学习《新课程标准》等有关教育教学理论，搜集相关信息、获取一些有效组织教学的理性认识，提高研究水平。

2: 通过学习、实验、总结、反思教学实践中的成功经验，积极撰写教学反思、教学随笔、教学论文等，注重成果的转化。

3: 落实好课题研究在平时组内教研的结合，对怎样搞好小学数学课堂教学有效的教学组织进行探讨以及平时教学中遇到的问题进行分析、讨论，相互交流意见。

4: 认真上好每一节研究课，对每一节研究课的教学组织的有效性进行归纳、分析和总结。

5: 做好阶段性研究以及总结工作。

9月份：完成课题实施计划

10月份：1、理论学习2、搜集相关信息材料

11月份：1、上研究课2、书写案例反思

12月份：上交研究总结

1—2 月份：学习相关理论材料

3—4月份：1、上研究课，评议2、撰写教学论文

5—6月份：1、上研究课，评议2、上交研究总结

7—8月份：学习相关理论材料并反思。

八年级数学教学计划篇四

本学期七年级数学教学工作总体思路是：认真贯彻落实学校教务处、年级部对学科工作的各项要求；强化数学教学研究，提高本人的教研水平和教学能力，努力提升教学质量：

（1）认真学习教务处及初一年级部的工作计划，学习有关教育理论，不断提高适应时代的教育教学理念，开拓创新教学方法，努力提高教育教学质量。

（2）在备课过程中，要把课堂教学改革，德育教育放在首位。在确定教学目标，方法，内容，作业的布置与批改，单元的测试与评估，课内外辅导活动中要从有利于培养学生高尚道德情操，创新精神和实践能力去思考设计。

（3）注意深入实际，了解学生在学习中存在的困难和问题，有针对性的调整教学计划，改变教学方法，以适应好、中、差学生的平衡发展。

（4）继续重视作业的布置与批改研究。

（5）提倡向45分钟要质量，反对加班加点“磨学生”的老套教学方法。

（6）认真组织好单元过关题，月考命题工作及查漏补缺。

（7）教学安排：

1—4周——丰富的图形世界；

4—7周——数怎么不够用了；

8—9周——字母表示数；

10周一—中考复习；

12—13周一—平面图形及其位置关系；

14—15周一—一元一次方程；

16—17周一—生活中的数据；

18周一—可能性；

19—20周一—期终复习。

八年级数学教学计划篇五

以新课改理念为指针，培养学生能力，激发学生创新意识，同时减轻学生负担，提高教学质量。

五年级共有学生75人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能按时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

一、在学生基本掌握了整数除法的基础上，帮助学生进一步研究小数除法运算，同时，它既是整数除法学习的发展，也是分数、小数四则混合运算学习的基础。

二、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。

三、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方

法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

四、学生将进一步理解分数的意义。

认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

五、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

四

1、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、加强计算能力的培养和强化练习。

4、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。

八年级数学教学计划篇六

全面贯彻落实中央《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，全面落实基础教育课程改革，重视以学生的已有

知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生数学上得到不同的发展，努力提高教育教学质量。

五年级两个班级的学生数都是55人，班级男女生比例协调，对于新课程教材，我们的学生基础知识还算比较扎实，思维也比较活跃，学生学习的积极性比较高，同时两极分化也相当明显，两个班级差生都比较多，尤其五年级，很多差生已经开始妥协，因此，在这学期的教学中我们要重视对差生的培养。上课的时候要特别关照后进生的发言，发挥小组合作的作用，鼓励优等生带差生，帮助差生也能在数学上获得一定的收获。

这一册教材包括下面一些内容：圆，百分数，圆柱与圆锥，比例，比例尺，统计。圆，百分数，圆柱与圆锥等是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

在数与代数方面，这一册教材安排了百分数、比例、比例尺。在前面学习分数及比的前提下教学一些基础知识，包括比例的意义、解比例、正比例和反比例的意义及应用。比例尺的认识、比例尺的应用，对于百分数来说，百分数的意义、读写，百分数与小数、分数的互化，百分数的应用等。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆、圆柱与圆锥两个单元。对于圆是学生第一次接触，相比之下比较抽象，所以，学生掌握起来不是那么容易。需要学生先弄清楚圆的认识、圆的周长、圆的面积等知识。对于圆柱与圆锥，要在圆的基础上进行研究，圆柱和圆锥的认识、圆柱与圆锥的面积、体积计算是重点、难点。需要学生好好把握。探索某些实物体

积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和中位数、扇形统计图。本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合原来的比的知识 and 分数的相关知识，用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学与生活”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

1、理解百分数的意义和基本性质，会比较百分数的大小，会把假百分数化成分数或小数，会进行分数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握比例和比例尺的意义和性质，利用比例的特点以及正反比例来解决实际问题等。

3、知道圆的有关知识，利用所学的知识来认识圆的相关计算。

4、结合具体情境，探索并掌握圆柱与圆锥的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

5、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

6、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、合理利用教材，突出基本概念教学，体现数学教学改革的新理念，增加直观和联系实际，增加探索性和开放性，加强拓展性和知识性，培养学生的数学素养。

2、注重沟通知识间的相互联系，加强学生对分数意义的理解。

(1) 加强直观，加深学生对分数意义的理解。

(2) 对部分教学内容作适当的调整或精简。

(3) 加强开放性，培养学生灵活的思维和解决问题的能力。

(4) 加强联系实际，从现实问题情境引出数学问题，得出数学知识。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。