

最新飘落的树叶教学反思大班(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

飘落的树叶教学反思大班篇一

《蓝色的树叶》是小学语文二年级上册的一篇课文，这篇课文讲的是李丽向林园园借绿铅笔，林园园没有借的一件事。教学时既要让学生看到林园园的不足，又要让学生相信林园园以后会成为一个助人为乐的好学生。整体感觉上得还不错。

本课教学，识字环节较扎实，通过多种形式的反复朗读，如：小老师领读，指名读，同桌互读，齐读等，学生掌握较好。不仅读准字音，了解字形，也明白了字意，并能在此基础上，运用词语说句子。教学时，注意发挥教师的示范作用，指导学生朗读。教学激发了学生的思考的积极性，引发学生深入思考，用自己的语言表达自己的观点。但也存在了许多不足之处：

- 1，导入新课时，老师问：“你见过什么颜色的树叶”学生说见过绿色的，黄色的，红色的树叶，此时还应引导学生联系季节进行语言文字的训练。如：春天有绿色的树叶，秋天有黄色的树叶，半绿半黄的树叶。语文课，就是进行语言文字训练的过程。

- 2，整节课之中，让学生自由读文过多，要在读书的形式方面多变化。低年级的孩子，不太适合这种集体的自由读文，教师也不便于掌握学生的读书情况。

3, 在指导学生读好对话时, 教师的引导要进一步细化。在几名学生学习感情不到位的情况下, 教师要分析其原因。“小声的说”“吞吞吐吐”“我怕你”“只好”等词, 是训练低年级的孩子通过语言文字揣摩人物心理的好的机会, 可先让学生议一议, 然后再读。通过分角色读或者教师范读, 就很容易读出味来。

4, 注意学生良好习惯的养成。学生读书时拖音, 低着头读书, 不认真听别人发言这些问题都需要在教学过程中逐渐改掉。

5, 注意教给学生学习方法, 让学生在教师引导下, 主动学习, 善于发现问题, 体会课文蕴含的道理。如指导:李丽小声对林园园说:“把你的绿铅笔借给我用一用行吗”这句话时, 我只是让学生抓住“小声地”这个词, 让学生用小声的语气去读, 忽视了学生的自主能力。可以这样设计:老师大声地读这句话, 让学生听一听老师读得行吗学生如果说行, 让学生再去读这句话, 细细理解到底该怎么去读, 通过反复读, 学生发现应用小声的语气来读这句话, 学生自己发现了问题, 就会有一种成就感, 学习兴趣被极大调动, 更加乐于学习。

6, 进行品读环节的教学, 应注意找准切入点, 以切入点的突破来贯穿全文。如本课的切入点就是“林园园看着主些蓝树叶, 不由得脸红了。”引导学生抓住林园园的表情, 心理变化特点, 指导学生读好人物的对话。在深入理解人物对话, 心理的基础上, 丰富自己的内心体验, 懂得人与人之间应互相帮助。

飘落的树叶教学反思大班篇二

今天我和妈妈在阳光明媚的下午来到了小公园, 一边散步一边捡树叶, 我看到了八月金盆, 它的形状是由九片小叶子组合在一起的, 一下子我就想到了孔雀开屏, 就好像它在和别人比美。

走着走着我们来到了小河边捡到了一片红叶桃, 它扁扁的形状红红的颜色就好似一条美丽的小金鱼, 我顺手将它扔到了

小河里，瞬间让我联想到了鲤鱼跳龙门，穿过小河我们来到了一片银杏林，我看到了满树的银杏叶，金灿灿的散落了一地从远处看就像一条金光大道，当我穿过这条大道时我觉得很幸福很快乐，看着自己捡到了这么多的漂亮树叶我和妈妈开心的笑了。

飘落的树叶教学反思大班篇三

今天，我和妈妈一起去公园捡树叶。我们捡到的有：银杏树叶、樱花树叶、还有枫树叶、柳树叶等等。

银杏树叶的颜色是金黄的，形状像一把小扇子；枫树叶颜色是红色的，形状像小手；柳树叶的颜色是黄绿色的，形状像小小的船。秋天树叶的颜色是最多的，抬起头望去，各种颜色都有。有些树都落得光秃秃的，有些树还是绿油油的，好象涂上了一层蜡。比如说：松树、柏树、冬青树等，这些树终年保持常绿。秋天真是观察树叶的好季节呀。

飘落的树叶教学反思大班篇四

背景：

午餐后，孩子们悠闲的坐在草地上一边享受着午后的太阳，一边饶有兴趣的听着我讲故事。突然，一声“李老师，许宝宝在捡树叶。”把孩子们的目光都吸引过去了，我还没开口，就看到孩子们已经围了上去，有几个甚至抵挡不住诱惑也捡起了树叶。“我们一起去捡树叶吧！”我的一声令下，引来了孩子们的欢呼，他们飞快的跑开了。

“李老师，我捡到两片树叶。”

“六六，数一数，你捡到几片树叶？”

“香香，你在哪里捡到树叶的？”

“李老师，我的树叶像扇子，可以扇风的。”

“媛媛，那你的’树叶像什么？”

“牛牛，你捡的树叶一样吗？”……

孩子们沉浸在捡树叶的兴奋中，开心的告诉着我他们的每一个发现，也在不知不觉中回答着我的问题。

反思：

小班的孩子似乎特别喜欢捡东西，他们对于掉在地上的东西特别感兴趣。所以，在今天的活动中，当我发现孩子们对“捡树叶”发生兴趣时，就立即给予了支持，既充分的满足了他们的需要，又有意识的去引导孩子们看一看、摸一摸、比一比、想一想等等，让他们用不同的感官去感知。因为当孩子的愿望得到满足后，他会表现很积极，所以他们很乐意的去发现、去探索。

小班孩子他们的认知和技能水平相对较低；对周围事物的感知也比较弱；生活经验少；他们的表达、表现能力也比较差；他们还不大会去观察……在小班孩子中会有生成、探索吗？这个问题曾一度困扰着我，然而“兴趣是最好的老师”，在今天的活动中，我充分的感受到了这一点。只要你谨记这句话，在日常生活中耐心、细致的观察，必然会找到孩子的兴趣点，只要你及时把握住孩子的兴趣点，给他们提供合适的发展环境和空间，必然会引起孩子探索的愿望。

飘落的树叶教学反思大班篇五

昨天晚上我和妈妈一起去小区捡树叶，我们捡了六片认识的树叶，有像针一样的又细又长的竹叶；有大肚子的枇杷叶；有银杏叶，像把黄扇子；有枫树叶，像个红脚丫；有桂花叶，边上长着刺，像鳄鱼的`牙齿；有樱花叶，用手把两边一捏，

像条小船。

秋天的叶子有一些是绿色的，大部分是黄色的，从我们家看楼下，黄色的叶子落下来最多，红叶子很少，绿色的叶子基本没有。妈妈告诉我，树叶秋天落下来，春天又会生长出来新的叶子。

飘落的树叶教学反思大班篇六

本节课有三个目标一是能按数字和形状标记拿取相应数量和形状的树叶，二是能仔细地检查自己所拾的树叶是否符合标准，三是能与同伴相互交流自己的成果。考虑到现实原因，我就自制了一张树叶识记图。这张识记图上有四种形状的树叶，每种形状的树叶有一个数字宝宝，按着下面的数字宝宝按着一定的数量做了这四种形状的树叶。

活动一开始，我按着一定的数量在每个小组撒了这四种形状的树叶，并且给每个小朋友一张树叶识记图。让他们看着上面的数字宝宝去捡一定数量的一定形状的小树叶。在这个环节都很有兴趣地参与其中，大部分幼儿能很快地把树叶和自己手中的标记卡对应起来。然而还有四个幼儿对应不起来，需要进一步加强。这一部分是活动的重点，班里的大部分幼儿都能做到。

在此基础上，我又进一步增加了难度，让小朋友明白数字宝宝不仅可以表示这种形状的树叶有几个，还可以用几个小圆点来表示。请小朋友在表格的下面一栏点上几个点。这个环节，我们班的小朋友只有三分之一的人做到了。准备把识记图放入益智区加强这方面的练习。

本节活动，我觉得基本上完成了教学目标，大部分幼儿能按数字和形状标记拿取相应数量和形状的树叶并且能仔细地检查自己所拾的树叶是否符合标准。在树叶和识记图对应的过程中，提高了孩子的动手能力，发展了孩子的智力。

飘落的树叶教学反思大班篇七

今天我们进行了《收藏树叶》这样一个活动，主要让他们了解树叶的形态特征（大小、颜色、形状），为了让幼儿零距离感受树叶、接触树叶，我带孩子们一起去幼儿园里寻找树叶，观察树的变化。我问孩子们：“树上的树叶变得怎么样了？”孩子们都说：“变少了！”“对呀！那树叶到哪里去了呢？”想像力丰富的王艺意大声的说：“飞到天上去了吧！”还有几个小朋友凭借自己的已有经验说：“都落掉了！”我问：“那落到了哪里去了呢？我们快去找一找吧！”于是，小朋友自由地分散开来，去寻找地上的落叶。一会儿功夫，小朋友都捡到了落叶，有些手里捧了一大堆，有些只捡了一片，也有些还在继续找，捡到的小朋友捧着树叶，使劲挤到了我的面前，争着给我看。

趁机我就请小朋友仔细观察：“你捡到的这片树叶是什么颜色的？你在上面发现了什么？还可以找几片树叶比一比，看看它们有什么不同的地方。”以此来培养他们细致的观察力、分析比较的能力。我话刚说完，小朋友们津津有味地专注在自己捡到的树叶上，同伴之间相互比划着看树叶。很是投入呢，一会儿跟这个人比，一会儿跟那个人比。

我发现这些在成人眼里不起眼的破烂树叶，在孩子们眼里，尽是那么的神奇，还会不时地将自己的发现告诉老师。有时候孩子天马行空的世界根本不是大人能够去想象、去理解的，他们的思维是创造性的，是发散性的。以前我总喜欢用“枯黄的树叶”来形容，但是我从孩子们的观察中我还知道了：“有的树叶有点黑”“有的树叶的颜色和巧克力一样的”“有的树叶的头上尖尖的地方是黄的”这是孩子们告诉我的，他们的观察好细致啊！为了进一步开阔孩子的思维，我问孩子们：“你收集的树叶像什么？”这下孩子又打开了话匣子，有的说：“像扇子”，有的说：“像鱼”，还有的说：“我的树叶像把剑”。

今天的探索活动真是太有意思了，不仅满足了孩子们自由探索的欲望，而且他们通过观察、比较、想像等活动，思维能力得到了提升。