

# 2023年游戏教案的反思(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 游戏教案的反思篇一

### 一、指导思想

小学生生活阅历浅，缺乏学习英语的语言环境，因此在英语教学中应该充分利用网络资源辅助教学，将信息技术作为工具和手段渗透到英语教学中，通过信息技术与英语教学的整合，更好的培养学生综合语言运用能力。使信息技术真正成为学生认知、探究和解决问题的工具，培养学生利用信息技术自主探究、解决问题的能力，提高学生学习的层次和效率。

### 二、理论依据

网络是学生获取知识和存储知识的手段，通过这一手段，可以为学生提供多种感官的刺激。一年级是学习英语学习的预备阶段，让学生对英语学习保持浓厚的学习兴趣是这一阶段的首要任务。利用网络教学可以在宽松自然的环境中给学生展示的时间和机会，创造良好的学习情绪，提高学生的综合语言运用能力。

### 三、教学背景分析

#### (一)对教学内容的分析

一年级学生学习英语的时间比较短，到目前为止只学过了学习用具、数字、动物的英语单词及简单的日常用语。本节课学习七种颜色的英语名称词。在课堂教学中，我针对一年级

学生的特点，以学生活动为主，利用网络现有的一些有关颜色的课件、游戏，让学生自己在游戏中学习，动手动脑，大大提高学生学习的兴趣。

## (二)对学生情况的分析

大多数一年级学生的语言基础知识相对较少，但是有一些学生在学前班或是英语班接触过英语。对于这部分学生而言，学习书本上有关颜色的词汇和句型已不能满足他们的需求。此时若是通过信息技术，利用网络资源，就可以激发起学生对新知识的兴趣，这就更有利于学生发挥自己的潜能，向学习的深度和广度扩展。

## (三)对教学形式、手段、技术准备的说明

讲练结合，利用网络固有资源，充分为学生提供自主学习的机会。自己选择，亲自动手操作，以及丰富的网络资源，这些都能帮助师生克服实物教具的局限性，从而让学生真正做到自主学习。

## 四、教学内容框架设计

计算机教室是充分利用网络资源，发挥现代教育技术优势的体现。通过它们，教师可在授课过程中变“主讲”为“主导”，变学生“被动”为“主动”，变媒体“教具”为“学具”，从而强化“学”的环境设计，为学生创造了良好的语言学习环境，达到真正意义上的分层教学和个性化教学的目标。利用游戏激发学生学习兴趣，营造轻松、活泼、愉快的课堂气氛，让学生寓学于乐，乐中去学。

## 五、教学设计思路实例

教学内容:新起点英语(startingline)一年级上册

unit6lesson31

newstructure:whatcolordoyoulike?

教学要求:让学生能够初步感知本课的生词和句型。

教学重点: 本课的生词和句型。

教学难点: 生词和正确发音。

教具准备: 动物图片、录音机、电脑

## 游戏教案的反思篇二

5在生活中最熟悉的例子就是我们的手，引入让学生伸出一只手，说说你伸出的是左手还是右手，再问一只手有几个手指，  
板书: 5. 再让他们想一想身上还有什么部位的数量也可以用5来表示。这是5概念的建立，让学生感知“5”。

新授部分由手指套引入，我自己做了一只纸板的手，在上面套5个指环，问学生们有几个指环，再让他们说一说是怎么知道的，有些是数出来的，有些是由一只手有5个手指直接得出有5个指环。练习: 让学生把手指套5个一圈，几个小朋友是横着圈的，这样做导致的后果就是最后的10个手指环会4个6个圈。再是练习5的书写。

认识10。让学生们观察自己的左右手，一共有几个手指? 你  
是怎么知道的? 师总结: 一只手有5个手指，两只手就是10个手指。

整堂课下来，缺点在于问题指向不明确，没有说清楚，导致学生秩序很紊乱，班级的纪律还没有做好，特别是有几个学生喜欢上课插嘴乱走动的，下课后一定要特别指正。

在5的书写这里也很草草了事，没有详细地教授，第一步应先书空，第二步跟着老师写，第三步独立写，还有一个严重的错误是我在黑板上教5的'时候，没有用格子的格式。

在问题两只手有10个手指的时候，应比较学生的方法，有些是一个一个数出来的，有些是5个5个一数的，有些是5+5的。都应给予肯定，再比较哪个更好。

## 游戏教案的反思篇三

本节课通过游戏活动，引导学生投入学习，这不仅利于提高学生数学学习的兴趣，而且可以帮助学生体验可能性的大小的合理性。在教学过程中，让学生通过猜想、观察、想象、分析、验证等思考方式亲自体验、感知，得到事件发生的可能性是不确定的，可以用分数表示可能性的大小。让学生在参与中体验，在体验中学习。与此同时，也关注学生个性思维的发展和综合能力的提高。在应用部分中，学生不但学到了知识，同时也能解决生活的实际问题，体会到数学在生活中的应用，增强了学会数学、学好数学的信心。

文档为doc格式

## 游戏教案的反思篇四

小学一年级下册知识点(数学)

第一重点：认识图形

一、图形可分为(1)平面图形，(2)立体图形

1、平面图形：正方形、长方形、三角形、圆、平行四边形

2、立体图形：长方体、正方体、圆柱、球

## 二、图形的拼组

1、两个完全一样的三角形可拼成一个平行四边形;两个完全一样的三角形既可以拼成一个平行四边形，也可以拼成一个长方形，还可以拼成一个大三角形。

2、拼成一个大正方形至少需要4个小正方形，拼成一个大正方体至少需要8个小正方体。

3、两个长方形能拼成一个大的长方形。(两个特殊的长方形能拼成一个大正方形)，4个长方体能拼成一个大长方体。

### 第二重点：分类与整理

分类的方法：一般是(1)按形状;(2)按颜色;(3)按用途;(4)按种类。

在分类的同时，初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

### 第三重点：认识人民币

1、人民币的单位有(元)、(角)、(分)。

2、人民币各单位之间的换算：1元=10角;10角=1元;1角=10分;10分=1角;10角=100分;1元=100分。

3、主要题型：

填合适的单位。(注意和生活实际联系)

计算：元+元角+角满10角记得换成1元

元-元角-角 “角” 不够减向 “元” 借1元当10角再计算

如：

$$(1) 2\text{元}8\text{角}+6\text{角}=2\text{元}14\text{角}=3\text{元}4\text{角}$$

$$(2) 65\text{元}-3\text{元}7\text{角}=64\text{元}10\text{角}-3\text{元}7\text{角}=61\text{元}3\text{角}$$

4、解决问题：先画批，找准数据，再列式计算。

列式时用：“几元几角+几元几角”的形式来表示，不用小数形式列式。

5、换钱：1张10元可以换5张2元。

1张100元可以换5张20元。1张100元可以换2张50元。

1张50元可以换10张5元。

6、 $2.00\text{元}=2\text{元}$ ； $0.50\text{元}=5\text{角}$ ； $59.90\text{元}=59\text{元}9\text{角}$ ； $9.25\text{元}=9\text{元}2\text{角}5\text{分}$ 。

一年级数学《20以内退位减法》知识点

方法一：

“做减想加”或“想加做减”因为 $8+7=15$ ，所以 $15-8=7$ ， $15-7=8$ 。

“做减想加”或“想加做减”这个计算方法看似简单，但要求学生思维力，首先要求学生要熟练掌握20以内的加法才能快速的应用“做减想加”或“想加做减”。

方法二：

“破十法”  $12-5=10-5+2=7$

“破十法”这个计算方法如果让学生自己思考计算方法，它是一个不受欢迎的方法。这方法要在教师的指导下学习学生才能掌握，首先告诉学生3不够5减时先不减，要找十位借1变成一个10-5得数5再和剩下的2合在一起成了7。

方法三：

“平十法”  $14-5=14-4-1=9$

“平十法”也叫“连续减法”它的特点就在于先把减数拆成补减数的个位和别一个数如：把5拆成4和1，再把 $14-4=10$ ，最后把 $10-1=9$ ，这方法的难点在于把减数拆成另外两个数，一定要拆对。

方法四：

方法五：

“将被减数个位上补足成够减的数”  $13-5=15-5-2=8$

“将被减数个位上补足成够减的数”这个方法是将被减数的个位补到能被减数减，再接着减去补上的数。如： $13-5$ 化成 $15-5-2=8$ 这样学生就更容易掌握了。

关于小学一年级数学的学习方法

1. 学好数学，必须掌握三个基本概念：基本概念、基本规律和基本方法。

2. 在完成主题后，我们必须仔细总结并相互推论。这样，我们就不会花太多的时间和精力，当我们遇到同样的问题在未来。

3. 一定要得到一个全面的对数学概念的理解, 并且不能有偏见。
4. 学习概念的最终目的是用概念来解决具体问题。因此, 我们应该主动运用所学到的数学概念来分析和解决相关的数学问题。
5. 我们应该掌握各种解决问题的方法, 在实践中有意识地总结, 慢慢培养合适的分析习惯。
6. 要主动提高综合分析能力, 利用文本阅读进行分析和理解。
7. 在学习中, 要注意有意识地转移知识, 培养解决问题的能力。
8. 为了贯穿我们所学到的形成一个系统的知识, 我们可以使用类比关系方法。
9. 每一章的内容都是相互关联的, 不同章节之间的比较, 以及前后的知识真正整合在一起, 有助于我们更深入地理解知识体系和内容。
10. 在数学学习中, 通过对相似的概念或规律进行比较, 找出它们的相同点、不同点和联系, 从而加深它们的理解和记忆。明确数学知识之间的相互关系, 深入理解数学知识的概念, 了解数学知识的衍生过程, 使知识有序、系统化。
11. 学习数学不仅要关注问题, 还要关注典型问题。
12. 对于一些数学原理、定理公式, 不仅记得其结论, 了解这一结论。
13. 学习数学, 记住并正确描述概念和规律。
14. 在学习过程中, 要注重理解, 解放思想, 把抽象化为具体, 逐步培养学习数学的兴趣。



15. 对概念进行恰当的分类可以简化学习内容，突出重点，明确上下文，便于分析、比较、综合和概念。

16. 数学学习是最忌讳的知识歧义，知识点被混淆在一起，为了避免这种情况，学生应该学会写“知识结构摘要”。

17. 学会对问题类型进行划分和组合，学会从多角度、多方面分析和解决典型问题，并从中总结出基本问题类型和基本规律方法。

18. 根据同一种数学知识之间的关系形成一个有机的整体，从而达到全局记忆的目的。

19. 结合各种特殊培训的特点，更多的学生和教师进行交流，学习他人的智慧，节省时间，提高问题的速度和质量，提高反应能力。

20. 学习数学应该是循序渐进的，只要我们打好基础，就可以逐步完善。

21. 解决数学问题，关键是要建立正确的数学概念，从数学思维的角度来看，使用数学法则来解决。

22. 认真听课是奠定数学基础的重要组成部分，也是牢固掌握基础知识的根本途径。

23. 在解决这一问题时，可以尝试采用不同的方法，如假设法、特殊值法、整体法等。

24. 要深刻认识知识点，认真研读课本，认真倾听，了解现实。

25. 认真倾听，一方面可以更好地掌握知识背景，加深理解，另一方面，也可以学习教师分析问题，解决问题的思路。

26. 当我听老师的评论时，我想先想一想如何做问题，然后看看老师的解决办法是否一样，也就是想想他们是否和老师一样。阅读并思考老师在黑板上解决问题的过程，想想他们是否能这样写，想想在解决问题的过程中是否有漏洞。

27. 我们要注意三点：第一，学会用笔；第二，注意课后练习；第三，分层预习。

28. 不要担心一个或多个课程的糟糕成绩。利用你的优势。他们可以帮助你重建信心，这是成功的第一个关键。

29. 在课堂上，我们应该注意以下三点：第一，用心观察，紧跟教学思路；第二，善于做笔记；第三，积极回答问题，敢于提问。

30. 如果你想真正的理解、认识和评价自己，要有勇气面对自己和展示自己。

## 游戏教案的反思篇五

方法一：

“做减想加”或“想加做减”因为 $8+7=15$ ，所以 $15-8=7$ ， $15-7=8$ 。

“做减想加”或“想加做减”这个计算方法看似简单，但要求学生思维力，首先要求学生要熟练掌握20以内的加法才能快速的应用“做减想加”或“想加做减”。

方法二：

“破十法”  $12-5=10-5+2=7$

“破十法”这个计算方法如果让学生自己思考计算方法，它

是一个不受欢迎的方法。这方法要在教师的指导下学习学生才能掌握，首先告诉学生3不够5减时先不减，要找十位借1变成一个10-5得数5再和剩下的2合在一起成了7。

方法三：

“平十法”  $14-5=14-4-1=9$

“平十法”也叫“连续减法”它的特点就在于先把减数拆成补减数的个位和别一个数如：把5拆成4和1，再把 $14-4=10$ ，最后把 $10-1=9$ ，这方法的难点在于把减数拆成另外两个数，一定要拆对。

方法四：

方法五：

“将被减数个位上补足成够减的数”  $13-5=15-5-2=8$

“将被减数个位上补足成够减的数”这个方法是将被减数的个位补到能被减数减，再接着减去补上的数。如： $13-5$ 化成 $15-5-2=8$ 这样学生就更容易掌握了。

一年级数学《认识人民币》知识点

1、人民币的单位有(元)、(角)、(分)。

2、人民币各单位之间的换算：

1元=10角；10角=1元；1角=10分；10分=1角；10角=100分；1元=100分。

3、主要题型：

填合适的单位。(注意和生活实际联系)

计算：元+元角+角满10角记得换成1元

元-元角-角“角”不够减向“元”借1元当10角再计算

4、解决问题：先画批，找准数据，再列式计算。

列式时用：“几元几角+几元几角”的形式来表示，不用小数形式列式。

5、换钱：1张10元可以换5张2元。

1张100元可以换5张20元。1张100元可以换2张50元。

1张50元可以换10张5元。

一年级数学轻松学习好方法

1、列条件

找出课本中的一道例题，将例题的已知条件和求解求证一一列出；

2、做题

把题目做出来；

3、检查

检查自己的答案是否有错误；

4、订正

根据题目的答案订正自己做的题目；

5、做对

把题目做对；

## 6、节奏

找出做题目的节奏感，分几大步？

## 7、小结

这个题目考什么？

## 8、改变

对知识点的条件或结论做出改变，重新出题；

## 9、解题

每做一种改变就是一个新的题目，解出来；

## 10、整理

整理出一个知识点的所有题目类型。

一个题目按照这十个步骤做下来，学习效果会明显改善。