

# 最新祝贺领导祝福语(模板5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高一物理教学计划篇一

根据上学期的期末成绩分析，学生基础普遍比较薄弱，对必修1内容掌握比较好的学生不多。学生基本知识点落实不够好，学习效果不明显。学生学习方法欠缺。故需在必修2教学中注重基础知识回顾。加强基础教学及学习方法的指导。学生对物理的兴趣不高，普遍认为物理难学，部分学生开始有排斥感。需引导学生改变思想认识，在教学中激发学生的兴趣，激发学生的学习积极性。

必修2是共同必修模块的第二部分，大部分内容是必修1模块的综合或运用，也是会考要求的教学内容之一。故对学生的基础要求比较高，在教学过程中不宜太难，要以新课程的理念转换教学的难度与重点。

本学年的教学重点为在巩固必修1知识点的基础上进行必修2的教学。通过各种教学方法使学生掌握基本的物理知识与物理规律，并能在解题中有所运用。在平时的练习，注重以会考的要求来进行教学。

1. 客观分析学生的实际情况，采用有效的教学手段和复习手段；
2. 认真备课，准确把握学生的学习动态，把握课堂教学，提高教学效果；

3. 多与学生进行互动交流，解决学生在学习过程中遇到的困难与困惑；
4. 认真积极批发作业、试卷等，及时反馈得到学生的学习信息，以便适时调节教学；
5. 尽量多做实验，多让学生做实验，激发学生兴趣，增加其感性认识，加深理解；
6. 认真做好教学分析归纳总结工作，教师间经常互相交流，共同促进。

## 高一物理教学计划篇二

弹力是指发生弹性形变的物体由于要恢复原状，对他接触的物体产生的力。

**【教学目的】**通过本课教学，在初中对弹力已有认识的基础上，进步深化对弹力的来由、性质、效果的认识，并学习研究物理问题的实验观察思考归纳科学方法.

**【教学用具】**钢锯条、弹簧、泡沫塑料块、铜皮、面团、白纸、墨水瓶(灌满红墨水)、通过橡皮塞插有细玻璃管的椭圆形玻璃瓶、激光光源、平面镜及支架(两套)、物理小车、橡皮筋、小螺旋桨、小球、挂图1：显示桌而微小形变装置示意图、挂图2：比较重力与弹力.

表1比较重力与弹力

**【设计思想】**针对高一新生正处于从初中物理向高中物理跨越阶段的特点，本节教材在文字叙述上非常简洁并配有大量的插图.内容直观、感性，较易为学生接受，加上学生们在初中对弹力已有了一定的感性认识与理论基础，若只是照本宣科，教学会很空泛.教师觉得没戏可唱，学生则有炒冷饭之感.

其实，对于学生，高中物理不仅因在知识内容上加深、拓宽而造成台阶，还因抽象思维、科学方法上要求提高而使不少学生倍感困难。所以帮助高一学生在初始阶段跨好初、高中台阶很重要的一件事是教会他们学习物理的方法。根据本节教材知识内容学生较为熟悉、易学易懂的特点，我们可将教学重心放在对物理学研究方法的传授上，使学生学会观察与思考、分析与归纳。基于此，本教案根据教材要求，设置了3个研究课题，每个课题以提出问题实验与观察分析与归纳总结与结论为认知程序，引导学生既研究物理规律，又掌握研究物理规律的方法。全课设计了12个演示实验供学生观察与研究；全课以方法为根茎，知识为枝叶，板书设计亦突出方法的脉络，使原本平淡的课堂教学变得充实、饱满、有声有色。

## 【教学过程】

一、引入教师指出，弹力与重力一样，是依性质而命名的一种力。告诉学生，本节课将围绕弹力展开对3个方面问题的讨论，以弄清弹力的来由、弹力所遵从的规律。

二、研究问题1：什么是形变？

教师指出，物理学是一门以实验为基础的学科，研究物理问题的方法往往是从实验入手，从观察启步。我们的研究也将这样进行。关于什么是形变，将演示一组实验，请同学们注意观察实验中物体发生的变化和变化发生的原因。

演示实验1：钢锯条在手的作用下弯曲。

演示实验2：弹簧被拉长或压短。

演示实验3：泡沫塑料块受力而被压缩、弯曲与扭转。

演示实验4：铜片被弯成直角状。

演示实验5：面团在重力作用下下坠，形状变化.

演示实验6：纸张被手揉皱.

请学生再观察，观察物体形状的微小变化，并讲解观察的方法把微小效应放大的实验方法.

演示实验7：玻璃瓶的微小形变效应.

演示实验8：桌面的微小形变效应.

引导学生对众多的实验现象作出归纳这么多的实验现象告诉我们这样一个事实：当物体受到力的作用时会发生形状的改变.

引导学生进一步思考：在实验中，物体发生的形状改变有哪些形式. 归纳出形变有拉伸、压缩、弯曲、扭转等不同形式，它们属于两类情况：一类是，受力发生形变，外力停止作用，物体可恢复原状；一类是，受力发生形变后，外力停止作用亦不再恢复到原状.

至此，对什么是形变的问题作一小结.

三、研究问题2：什么是弹力？

这里安排4个演示弹力作用效果的实验，要求学生仔细观察实验现象，注意弹力发生的条件.

演示实验9：弯曲的锯条将小球弹出.

演示实验10：压缩弹簧将与之相毗邻的物理小车推出.

演示实验11：伸长着的橡皮筋将与之相连的物理小车拉过来.

演示实验12：扭转着的橡筋条使与之相系的螺旋桨转动.

根据实验现象，由学生归纳出弹力发生的两个条件：(1)施力物体与受力物体必须直接接触；(2)施力物体必须发生了弹性形变. 教师指出，这是直接判断有无弹力存在的基本依据.

作出什么是弹力的结论.

#### 四、研究问题3：弹力的方向?大小?

以演示实验9~12中的弹力实验为据，逐一分析弹力方向与施力物体形变间的关系，由学生归纳出弹力方向总是指向施力物体形变恢复的方向的规律.

教师与学生一起对压力、支持力、绳的拉力的方向作具体分析，使学生一方面弄清压力、支持力、绳的拉力都是作为弹力的一种效果而得名，同时，掌握判断它们的方向所依从的规律.

对于弹力的大小，只需定性地了解与施力物体形变程度有关，不作详细研究，并在初中已有知识的基础上，直接给出胡克定律的物理表达式 $f=kx$ .

#### 五、总结全课

采取将弹力与上一节课学过的重力作比较的方式，既总结了本课知识，又复习了前课内容.

最后，要求学生们课后不仅要回忆本课学到了哪些知识内容，还应体会本课研究物理问题的方法和思路.

#### 【板书设计】

主黑板：

第一版

问题1：什么是形变？

观察思考再观察

归纳：物体受到力的作用都会发生形状改变. 进一步思考

归纳：

结论：见课本第14、15页.

第二版

问题2：什么是弹力？

观察

归纳：施力物体与受力物体直接接触；施力物体发生了弹性形变.

结论：见课本第15页.

问题3：弹力的大小？方向？

方向：

分析

归纳：弹力的方向总是沿着施力物体形变恢复的方向.

第三版

具体分析(压力、支持力)

结论：见课本第16页.

具体分析(绳的拉力)

结论：见课本第17页.

大小：

分析

结论：胡克定律.

## 高一物理教学计划篇三

### （一）教材加工：

根据教育部发布的《现行普通高中课时计划》和教育部最新发布《高中物理教学大纲》的相关规定，高中物理一班物理教材是上学期教的。为了贯彻新颁布的教学大纲精神，新教材的写作意图和编排特点，以及适应未来高考“3x”的实际需要，增加并不难。在高二开设选修课的前提下，有利于培养学生学习物理的兴趣，有利于培养良好的学习习惯，有利于培养学生的创新精神和实践能力，有利于对高二物理教学进行适当的调整。也就是说，侧重文科的学生学习高中物理第二卷（必修），而侧重理科的学生学习高中物理第二、三卷的一部分（必修和选修）。认真学习教材内容，深刻理解教材编写意图，注重研究学生思维特点、学习方法、兴趣爱好等因素。根据教材和学生的实际情况，进行深入研究，科学选择教学方法。高中阶段要特别注意培养学生良好的学习习惯和思维习惯，避免过分要求和死记硬背物理概念和规律。为了充分调动学生的学习积极性和主动性，我们应该注重提高学生的基本素质和能力。初中物理学习要逐步纠正学生不良的学习习惯和思维方式。

### （二）教学进度

本学期共20周，实际授课时间17周，按每周2课时计算，共34课时。期中练习安排在第11周，期末练习安排在第21周。每章的建议教学时间如下：

一开始，一个课时有数千次激动人心的经历

第一章描述了5小时内物体的运动

第二章研究匀速直线运动7小时

中期审查和实践

第三章力与相互作用8课时

第四章是如何求3课时的合力和分力

第五章研究了10个课时的力量与运动的关系

期末复习和练习

对于高一新生来说，物理课程的学习要求在知识内容和研究方法上比初中有明显的提高，所以学习上会有一些困难。学生要经历一个从初中到高中的适应过程，作为老师要耐心的帮助学生完成这个适应过程。首先，要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和热情，加强物理实验教学，培养学生观察和实验的基本素养。其次，要注意联系实际，以学生熟悉的实际问题或场景为背景，为学生搭建物理思维平台。第三，要注意知识和能力的阶段性，不要急于求成，认真选择课堂例题和练习题，不求尽善尽美，不求难与丰，但求精与活。同时要强调掌握基础知识、基本技能和基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力训练的基础。

1、新课阶段以基础知识的记忆、理解和应用为重点，完成课本习题和相应的补充题，每章结束时进行一次单元自测。

2、认真学习新大纲，钻研新教材，组织集体备课，在教学过程中注意把握难度标准。

3、大力开展教学改革实验和专题研究。研究的内容应该一个一个地实施和创新。此外，根据自身特点，比较了以教学、自学、训练、开放为主的四大系列教学方法。找到他们的关节。

## 高一物理教学计划篇四

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生的教学过程以及支持这些教学活动的观念、假设，进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。毕业班物理教学工作，关键在于上好复习课，努力做好章节、专题的“听、评、讲、练”层层过关。但每堂复习课上下下来，常感觉学生基础薄弱、被动接受、效率较低。

### 一、物理作为一门新学科的反思

如果我们作为引路者有意识的降低物理学习的门槛，先将学生引进门，只要让学生感觉到“物理好学”，我们就是成功了一半。这就要更新教学理念，体现物理学科的特点“从生活走向物理、从物理走向社会”。让学生充分的通过身边的生活常识、现象感知认识物理。再由感性认识上升为理性认识，达到融会贯通后，再解释生活中的问题。

在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法（如真空不能传声、牛顿第一定律理想实验），控制变量法（比较物体运动的快慢、探究滑动摩擦力与哪些因素有关）等等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

## 二、对教学目标的反思

首先对学生知识、能力、情感的基本要求。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下败笔。例如，教师在讲解“运动和静止的相对性”时，如果对“相对”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后来的学习中就经常出现选择参照物判断错误的现象；对学生能力的训练意识要加强，留给學生一定的思考时间，学生的思维能力才能得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题能力的下降；还有一个就是要善于创设物理情景，做好各种演示实验和学生分组实验，发挥想象地空间。如果仅仅局限与对物理概念的生硬讲解，一方面让学生感觉到物理离生活很远，另一方面导致学生对物理学习能力的下降。课堂上要也给学生创设暴露思维过程的情境，使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义；若不明确，教学过程就失去了方向。在物理教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要达到的质量标准。因此教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，师生的达标意识要强，达成度要高。对一些知识点，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过，但学生的认知是需要一个过程，并不是马上就接受。例如，刚开学初在讲“单位换算”，第一个班级花了不到5分钟的时间就“解决问题”，但后来发现学生在课堂练习中错误颇多，自己还埋

怨学生学习不认真，后来在学生的反馈中才知道学生没有真正的搞懂。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

### 三、对教学方法的反思

授课方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，（或是课堂氛围）是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高涨。同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台如何构建等。

首先要面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的、能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。对学习有困难的学生多加鼓励和帮助，帮他们树立信心。

其次提高学生的参与意识强。让学生多动手、动口、动脑。注重学法指导，初中阶段形成物理概念：一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；二是在已有的概念、规律的基础上通过演绎推理得到的。学生只有在积极参与教学活动，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，体现其学习的主体角色。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

最后教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统

教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问，分组讨论，要求学生查资料，写小论文等传统的教学方式之外，还可以适当的运用电化教学手段，如网络、投影仪、录音录像、制作多媒体课件，特别是制作复杂物理过程的演示动画等视听设备和手段，它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击以外，更重要的是可以表现客观事物和各种物理现象，能在短时间内展示事物的运动和发展的全过程，为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程进行形象而生动的模拟表现，它是传统教学手段的补充和延伸，两者协调配合，就能取得更好的教学效果。

在素质教育的今天要求我们年轻教师及时的总结教学过程中的得与失，认真地思考遇到的问题，并有针对性的进行改进教学。努力提高教学质量，总结和积累教学经验，创造出新的教育方法。力争在行动与研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的物理教师。

## 高一物理教学计划篇五

### 1. 学生情况分析

(1) 这些学生在家事事靠父母在外事不关己高高挂起，还有的有懒惰、散漫、自傲、粗心大意的行为习惯。绝大部分多数的学生过着衣来伸手饭来张口的生活，不知道钱来的辛苦，有的学生还有其他各种各样的问题，甚至有些学生有心理障碍，这些对教学是不利的。

### (2) 学情分析：

从自身的来讲，这届学生是从高一入学就开始接触，比较熟悉，有利于教学的进行。但是也有不足之处，教材刚刚换过，内容比较新颖，再熟悉教材和备课、以及实验的准备的过

中会走一些弯路，对各种实验习题的处理把握可能不恰当。

针对这种情况，我们经研究决定，在新学期采取新措施：

### 1. 巩固学生良好的实验习惯，提高学习效率。

学生在高一开始的时候，就要培养学生对物理学科的兴趣，提高学生认识事物的敏锐观察力，培养学生进行物理实验的探究能力，实验对教学的促进作用有一个全面的了解，学生学习实验的积极性更加高涨。

### 2. 安排预习、备课、上课、实验指导等一条龙活动。

课前认真指导学生作出充分的预习，上课及时检查，备课的过程中对于学生出现的问题心中有数，备好课，认认真真准备好每一堂课，课上及时指导实验、及时指导学生的操作，发现学生出现的问题，课后及时进行辅导，争取每一节课的问题当堂解决，尽量不给下一节课留下尾巴。及时批改好学生的实验报告，对于实验报告中出现的问题在下一节课的教学学科中及时作出阐述。3. 做好学生思想工作，进一步进行学习方法指导。

学生目前多数不明确学习的目的，针对这一情况，我们应及时做好学生的思想工作，及时改正学生的学习态度、方法，使其尽快进入学习的真正轨道。有些学生受社会不良风气的影响，还应该严格管理，防止影响整个班级的学习风气。4. 调整教学进度，顺利完成学校下达的教育教学任务。根据教学进度，在保证教学效果的前提下，适当的调整教学及实验进度，顺利并及时认真完成教委交给我们的各种教学任务。在保证学生学会的前提下，适当的提高照顾一下基础比较扎实的、脑瓜子比较聪明的成绩比较好的学生，让他们的各种技能水平（包含实验操作技能）也进一步提高，避免出现高分低能现象。5. 精研教材、新课程大纲，学习先进教育理论，进一步提高自身的业务素质。

针对当前的形势，认真研究教材、大纲，精讲精练，在教学和实验教学中学习和利用好洋思教学模式，领会贯穿洋思的教学思想，充分发挥学生的主体地位，尽快的提高自身业务素质和教学水平。

物理实验有分组和演示两种，其中分组实验让学生进行分组操作，教师指导学生操作探究，部分分组探究实验可以由教师引导，学生自主设计实验方案，并进行实验操作。而演示实验主要以教师演示为主，个别演示实验可以采取在教师演示的基础上，个别学生参与等灵活的方式，本着本次教改的思想，实行探究试验，不以验证为主要目的，提高学生探究的能力，培养学生的探究自主设计试验的能力，培养学生学习物理的兴趣。

## 周次章节

### 教师演示

2静电屏蔽2-1悬挂法测定薄板的重心3-1物体的微小形变4-1验证滑动摩擦定律5-1力的合成的平行四边形法则6-1测定匀变速直线运动的加速度8-1自由落体运动1-1牛顿第一定律1-2惯性现象3-1牛顿第二定律4-1作用力与反作用力7-1失重和超重现象1-1共点力的平衡条件3-1力矩的作用3-2有固定转动轴物体的平衡条件学生分组实验实验一：游标卡尺的使用实验二：验证力的平行四边形定则实验三：练习使用打点计时器实验四：研究匀变速直线运动以上是高一物理实验计划安排，由于是新教材，所以时间进度安排上可能有不妥之处，在实施过程中将教学的实际进度进行灵活处理。

## 高一物理教学计划篇六

根据新的《高中物理教学大纲》的精神，在使用该教材进行教学时应注意以下几个方面：

1. 认真学习新的《高中物理教学大纲》，深刻领会大纲的基本精神，以全面实施素质教育为基本出发点，树立对每一个学生负责的思想，根据各校、各班的具体情况，制定恰当的教学计划和和教学目标要求，满腔热情地使每一个学生在高中阶段都能得到良好的发展和进步，是每一个教师的基本职责，是师德的基本要求，也是搞好高中物理教学的基本前提。

2. 认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高一学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯，切忌要求过高、死记硬背物理概念和物理规律。充分调动学生的学习积极性和主动性，要把主要的精力放在研究提高学生的基本素质和能力方面。要逐步地纠正学生在初中物理学习中的不良学习习惯和思维方法。

3. 对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，加强物理实验教学，培养学生观察与实验的基本素养。其次要注意联系实际，以学生熟悉的实际的问题或情景为背景，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，不要急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

4. 加强教科研工作，提高课堂效率。要把课堂教学的重点放在使学生科学地认识和理解物理概念和规律方面，掌握基本的科学方法，形成科学世界观。要充分利用现代教育技术手段，提高教育教学质量和效益。

本学期共20周，实际安排授课时间17周，按每周3课时（未计入可安排的选修课一课时）计算，共51课时。期中练习安排在第11周，期末练习安排在第21周。建议各章的教学时数为：

第一章力的合成和分解6课时

第二章直线运动9课时

第三章牛顿运动定律6课时

第四章物体在重力作用下的运动6课时

期复习与练习

第五章物体的平衡4课时

第六章圆周运动6课时

第七章万有引力6课时

第八章功动能定理5课时

学生实验7课时

期末复习与练习

1. 建议期中练习前教学进度控制到第四章结束。

2. 在教学中注意处理好以下几个关系，首先是会考要求与高考要求的关系，高一学生的文理倾向并不形成，因此不要过早的向高考要求靠拢；第二是初、高中知识的衔接关系，特别注意九、十两个月起始阶段的教学要求一定要适当，这套教科书已经考虑到了这一点，希望在教学中认真体会，并根据学生实际情况安排教学；第三是知识的形成过程与讲练习题的关系，切忌以讲练习题替代学生的认识过程。

3. 对于学生实验，教材中将游标卡尺和螺旋测微器的作用放在了实验的起始位置，请任课教师有计划地安排实验内容与进度，注意从一般的实验知识和基本的实验操作技能培养学生，以形成良好的实验素质和实验习惯。

本年级教研活动的重点是对新大纲的学习和落实，特别是最近几年参加工作的青年教师和刚开始在高中任教的教师更要加强研究。全体的教材教法分析与介绍，一般每月一次，对新高一教师则准备开展一些有针对性的专项活动内容，包括集体备课、经验介绍、研究课等。具体活动安排见每月的《进修活动日程安排表》。

1、积极探索在选课走班体制下的物理教学与教研工作机制，做好不同层次、不同学情学生的学习引领，做到因材施教、因材施教。

2、一如既往的做好集体备课，继续加强学科周集中教研活动和日常研讨机制。提前思考每周集中教研活动的议题和内容，并将不同的议题内容分配各不同的教研小组或教师个人，特别要做好集体备课中的说课环节，提前分配任务，说课老师早做准备，提前准备发言提纲，说课完毕，全组认真讨论，根据集体意见认真修改。在集体备课的前提下，各位教师要做好二次备课。教研议题要立足于教学中实际问题和困惑，集中教师智慧解决问题，形成比较系统全面的教研会纪要，并开展好日常研讨活动。进一步规范集体备课程序、完善三次备课机制。

3、及时做好每次测验的质量分析，并针对教学中存在的问题提出教学整改措施。年轻教师要多学习，多钻研，多听课，力争在大幅度提高自己的教育教学水平的同时，发挥好教学生力军的作用。使听课、评课常态化。加强教研组内公开课和组内相互听课，每周安排一次集体听课评课，以相互学习，相互借鉴，也可及时发现问题，及时调整。师徒间听课次数不少于级部规定数量。

4、为了达成目标和计划，本学期要真正做到降低难度，减少内容，加强训练，反复记忆，尤其在课堂上，要真正落实先学后教、精讲多练的原则。要提高上课和作业的效率。认真贯彻新课程理念，继续深入研究提高课堂教学效率的具体方法，坚定不移地推行“先学后教、以学定教、当堂训练”的课堂教学模式，紧紧围绕教育教学目标，加强教育教学过程管理，注重打牢学习的基础，突出学习主动性要求，规范学习行为和习惯，坚持教学班区分层次教学、分类重点指导，提高教育教学质量。本学期要开展并做好物理竞赛的组织和辅导工作，及早挑选有意参加竞赛的优秀学生，准备教材，提供地点，专人管理和辅导，要做到有计划，有目标，勤反馈，力争在竞赛方面有所突破。

5、深入教室，深入学生，增加亲和力，多找学生谈心，从多方面给学生以鼓励和帮助。规范作业要求，提高作业质量。统一、精选作业内容，严格控制作业量，并做到分不同层次教学班提出不同要求。对于学习有困难的学生要经常沟通。

## 高一物理教学计划篇七

这一年来，我担任高一（5）班和三个实验班的物理教师，虚心向洪钟主任和梓欣老师学习，努力借鉴前辈老师的教学经验，再一次看到了科学的教学理论在实践中灵活应用，这一年过得很充实，收获真不少。现在把这一年的一些收获写出来，以博方家一笑。

这一年想得最多的是，如何进行有效的教学，感受最深的是，不在于课堂上讲了多少，而在于学生能够领悟多少。要做到这一点，我觉得，关键在于“热情”两个字。不管是学生方面，还是老师方面，都要“充满热情”。有这样一种说法，天才都是具有某方面的狂热。我觉得这句话同样可以用在学生的学习上。比如高一（3）班的丁一同学，学习物理几乎是狂热的，很多高二的物理知识，甚至大学的数字电路模拟电路知识，都钻研得津津有味。事实证明，这样的学生在学习

上很让人放心，根本不用担心他物理考不出好成绩。

但是，大部分学生还是需要教师的合理引导，学生的热情必须由教师的热情来带动。打一个比方，将15克盐放在你的面前，你无论如何也难以下咽。但将15克盐放入一碗美味可口的汤中，你早就在享用佳肴时，将15克盐全部吸收了。盐需溶入汤中，才能被吸收；知识需要一个良好的载体，才能显示出活力和美感。我在下面一些上课环节作了尝试。

1. 扎实的基本功能保证学生听课质量。比如板书要大而清晰，讲解思路要慢而清晰，关键地方留足时间让学生思考。学生听懂了，有了收获的喜悦，自然会把热情回馈于你。
2. 讲述枯燥无味的物理公式时，可以穿插讲述妙趣横生的科学家轶事。科学家也是人啊，越是大科学家，越有故事讲。
3. 通过动画演练一些公式。比如讲平抛运动时，我找来了在飞机上扔炸弹的动画，把它投影在屏幕上并说明了游戏规则，虽然只有10多分钟，但学生参与热情极高，课堂极活跃，完全展示了孩子爱玩的天性，这时候不失时机的点拨，相信会在学生脑海中留下愉快而深刻的印象。
4. 对一些难以理解的规律，可以让学生用自己的话，表述出要点。这个过程肯定也有不少笑料，比如有学生这样描述两个物体的相撞，他这样说：“冥冥之中一种力量让他们相遇，并发生了一次闪电式的. 拥抱”，底下的同学笑成一团了。
5. 习题课中，可以让学生来分析练习题，一方面可增强学生的参与意思，一方面可以由点及面的把握大部分学生对知识的掌握情况。如果时间允许，可以抓住学生回答问题时模棱两可的地方不放，深入挖掘，达到因材施教的效果。有些时候可以用一些易错题来迷惑学生，特意误导学生得出相当荒谬的结论，或者自相矛盾的结论，达到出奇制胜的效果。

说了这么多，其实有很多我自己还做得不够充分。借用建构主义教学理论来总结，“复杂的学习领域应针对学习者先前的经验和兴趣。”只有这样才能更好的激发学生学习的积极性和主动性，这样的教学会更有效。