

2023年小学科学教研组活动心得体会总结 (优秀5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学科学教研组活动心得体会总结篇一

“生活化、活动化、自主化、情感化”正在和必将成为这个学科教学的一个基本方法；教学必需真正贴近自然、贴近经验、贴近生活、充满生命的活力很多新的理念正在向我们旧有的东西挑战。如何上好小学《科学》课？以下谈谈使用《科学》教材以来的几点思考。

科学是一门生机勃勃的学问，《科学课程标准》中指出：科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。让学生亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。

1、培养学生科学探究的意识，让学生敢于探究

爱因斯坦曾经说过：“一个问题的产生通常要比它的结论的得出更为重要。”问题的提出是科学探究的开始，也是学生探究兴趣的所在。因此老师应在这两方面多下功夫：一是要积极地鼓励学生大胆地提问题。二是要在科学教学过程中创设一定的情景，开展多样化活动，给学生提供一个良好的问题环境，让学生乐于提问题。对他们所提的问题，老师要本着保护学生的求知欲出发，容许出错，切不可加以嘲笑、挖苦、讽刺。经过一段时间的训练，学生大都能根据某一自然现象或自然事物提出相应的较恰当的问题，并对问题的结论进行大胆的猜想。

2、结合学生现实生活，使学生乐于探究

课教学要充分利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种教育资源，将学生的探究活动置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验。

3、正确引导和训练，使学生善于探究

对学生而言，探究的方法是最重要的。教师要结合具体的教学内容，引导学生学生会各种不同的探究方法。比如：在观察中探究、在实验中探究、在思考中探究、在合作中探究等等。此外，探究是学生的一种学习行为，要教育学生持之以恒。学生在探究中会遇到一些问题与困难，这时，教师应进行适时的引导，主动倾听学生的意见，鼓励学生寻找解决问题的方法，避免学生遇难而退。

科学课程必须给学生提供充分的科学探究机会。在这一点上，由于实验在科学教学中的地位和实验本身的特点，它要求我们必须强化实验教学。这主要是因为：

1、实验能激发学生的学习兴趣

小学生对实验最感兴趣，这种兴趣，往往成为他们学习的直接动力，成为爱好和志趣，以致发展为惊人的勤奋和百折不挠的毅力。兴趣爱好和求知欲是儿童获得知识、技能和发展能力的前提，也是获得知识、技能和发展能力的结果。在观察与实验中，可以充分发挥儿童视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉的作用，靠眼看物体的形状、颜色、大小、远近；靠耳听物体发出的声音的高低、强弱、音色；靠鼻闻物体的香、臭等气味等，让孩子亲自去探究其中的奥秘，感知其中的神奇，来满足他们的兴趣。学生天生就好奇、好动，这些实践对他们最有吸引力和凝聚力，所以实验是激发学生学习兴趣，调动他们的积极性、主动性和创造性的重要方法和有效途径。

2、实验能促进学生能力的提高

学习科学，必须有一定的实验能力。包括实验设计、实验操作、实验观察记录、整理记录资料等方面的能力。这些能力是不可能仅靠教师的讲解来获得，而必须在相应的实践活动中，才能得到发展，只有通过实验才能培养学生的实验能力。通过设计实验，分析结果等能锻炼和培养想象能力和分析能力；在研究原因、结果、形成概念的过程中，要进行概括、抽象的逻辑思维能力、归纳能力、分析能力；在实际操作中，还能培养组织能力、实践操作能力、解决问题的能力等。因此，只有通过实验，才能更好地培养和发展学生学科学、用科学的能力。

3、实验能使学生有效地掌握知识

我们知道：实验具有重复性，它能在相同的条件下进行多次的反复，供学生反复观察；能使学生迅速掌握前人已认识到的真理，以最有效的方式去掌握自然基础知识。因此，让学生进入实验环境，在教师的引导下，通过实验，让学生亲自实践，主动去探索新知识，获取新知识，无疑是使学生牢固掌握知识的有效途径。

以多媒体化、网络化、智能化为主要特征的信息技术，正在对传统的课程理念、课程内容和课程实施以及课程资源，产生深刻的影响和变革。现代教育技术与学科课程的事例成为学校现代教育技术应用的必然趋势。作为《科学》这门学科，再不能在“粉笔+黑板”的这种老模式里大讲“科学”了。

1、现代信息技术提供的学习方式，有利于开展因材施教，体现教育的公平、民主和全体发展的思想；有利于激发学生的学习兴趣，体现学生的认知主体作用。

2、现代教育技术本身就是技术创新的产物，信息技术提供了极为丰富的信息资源和时时更新各类知识，它给学生的参

与提供了广阔的空间，任学生自由遨游在知识的海洋中，为他们的'想像力插上翅膀，从而培养想像、激发想像、鼓励参与、启发创造、指导实践。

3、以计算机为核心的现代教育技术与学科课程的整合可以为新型教学模式提供理想的教学环境。

计算机集文字、图形、图像、音频等多种媒体手段于一体，它能把静态、枯燥的材料融入到思维空间，产生极其活跃的动态画面，使其内容更充实，形象更生动，能直接刺激学生的视觉与听觉感官，给学生一种耳目一新的感觉，激发学生的学习兴趣，使他们产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。比如：一位教师在教学《眼睛的科学》一课，用计算机动画来演示晶状体的调节过程，让学生直观清楚地看到了人的眼睛，看不同距离物体时肌肉、晶状体的变化过程，有效地弥补了实验不足。这样，把看不见、摸不着的枯燥知识生动形象地表现出来，收到极好的教学效果。小学科学课的教学应当着眼于学生“基本科学素养”的提高。在新一轮的课程改革中，许多新观念，新方法正冲击着我们传统的观念，作为一个一线的科学课教师，让我们在切实转变观念的同时，结合科学课自身的特点，在实践中加强反思，努力学习，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

实践证明多媒体教学可以培养学生的自我建构能力，来自各方面的不同的知识和信息往往集中在一起；学生需要通过对这些知识和信息的整合，发现和获得其中的价值和意义，并进行新的意义建构。如何更好地将现代信息技术与科学课程相整合，运用现代教育技术让学生体验到学习科学的乐趣，是一个值得我们深入探究的问题。科学课的教学既是一门科学也是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，培养学生的创新精神是实施素质教育的重要内涵，对于教师来

说，最重要的是要更新教育观念，更新教学方法，注意培养学生自行探究、求知的创新精神，为我国社会发展培养优秀的人才。

小学科学教研组活动心得体会总结篇二

《科学课程标准》中提出：学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动，学生经历了猜想—设计—探究—验证这个完整的探究式学习过程，教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中。在设计实验的过程中，注意培养学生选择自己的方式进行表达与交流，并让学生以小组为单位汇报，学生的汇报虽然有的不完整，但注意了能对学生的回答适时补充，并善于及时捕捉学生随时闪现的智慧火花，给他们以肯定，给他们以激励。通过层层深入的探究活动，学生能自己分析和研究生活中的事例，提出自己的研究问题，并在此基础上自主设计实验计划、选择实验材料、开展实验研究、得到实验结论。在探究活动中，注意了小组内的相互合作和观察研究。在实验的现象分析和总结中，知道用三棱镜、水棱镜分解太阳光形成彩虹，牛顿盘能把多种颜色光混合成白光。知道了人工制造彩虹的方法，知道了彩虹多形成于夏天雨后的原因。

《科学》教学注重培养学生兴趣，使学生主动地学习，这也是《新课标》所要求的。“你们真棒！”。“你们真像一个小科学家！我都要向大家学习了，希望同学们能在今后的学习中发现更多的问题，提出更多的问题，用自己的方法解决更多的自然科学问题”

这些语言的肯定与鼓励，体现了教学活动组织者、引导者的作用。在课上时，我经常说：“你们真棒！”，这不仅使学生有了成功的体验，更进一步激发起学生探究的兴趣。

在科学探究过程中，既做到关注学生科学研究的方法、思维

的方式，又关注学生自主进行探究活动，并在研究活动中培养学生的科学素养。（即培养学生严谨的科学态度）同时，在教学环节的设计上基于学生的已有认知基础，让学生互相享受各自研究的成果，达成共识，形成结论。对于学生的评价既关注知识与技能的理解和掌握和科学探究的过程体验，更关注他们情感与态度的形成和发展，能主动与同伴进行交流和合，能否积极主动地参与探究活动。评价以师生评、生生评、自评等多种形式进行，重视对学生发现问题、解决问题和实践操作能力的评价。

科学是一门以实验为基础的综合学科。科学实验常常以独特的魅力，吸引着学生步入奇妙的‘科学殿堂，能激起学生的创新潜能。它对于培养学生的动口、动手、动脑能力，培养学生的科学探究能力，都具有其他教学手段不可替代的作用。

实验材料的选择是重要的环节

应该根据实际情况选择材料，因地制宜笔者在教学“油菜花开了”时选择了黄瓜花，原因是学生了解和熟悉这花而且容易收集。

选择具有趣味性的实验材料笔者在教学“材料在水中的沉浮”时选择木头、纸、塑料等几种玩具型的材料，让学生在愉悦中学习。

选择具有代表性的材料代表性的材料不仅决定了学生实验的有效性，而且可以提高教师教学的目的性。如笔者在教学“种子的萌发”时选择玉米种子作为研究对象。

在实验的过程中学生要充分体验

在教学“蜗牛”“蚯蚓”时，教师应指导学生充分观察这两种动物。为了达到“充分”的目的，笔者准备了挨饿的蜗牛、菜叶、苹果片、火柴、放大镜、蚯蚓、潜水碟子、树叶、记

录纸等。学生在3个课时的充分活动中，了解了蜗牛不吃有蜡质的树叶，会游泳，怕烟火，运动时腹足如波浪般前进；蚯蚓不能生活在水中，运动时身体伸缩前进（更多请搜索：）进。

充分利用实验培养学生探究能力，才能提高学生学习科学兴趣。

小学科学教研组活动心得体会总结篇三

随着新的国家科学课程标准的颁布，全国小学科学教学更是实现了跨越式发展，小学科学教学逐步成为基础教育的一个重要组成部分。在很少的课时中如何实施有效教学？如何提高小学科学教学质量？如何优化小学科学课堂教学质量？尤为值得研究和探讨。这学期我担任小学五年级的科学教学工作，根据半年小学科学课堂教学的情况和本人的教学经验，我在这方面收获很大，谈一谈我的教学心得：

一、学生是科学学习的主体。

学生具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

二、科学学习要以探究为核心。

科学学习要以探究为核心，让学生亲历科学探究过程”这是新课程标准给我们提出的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。创新性学习是一种对未来的预期与前瞻的意识。在科学课的学习过程中，充分发挥这种意识的作用，使儿童在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度。

三、科学课要培养学生良好的学习习惯。

要培养科学课的课堂常规，如有条不紊地开展实验，实事求是的科学态度，及时地记录观察到的现象，能长期坚持观察记录，能倾听别人的发言，能提出自己的见解等。

四、科学教师要树立终生学习的意识，不断提高自身的科学素养。

科学课的内容繁多，涉及到物理、化学、生物、天文、地理等各个方面的知识，对教师的知识要求很高，因此教师要及时补充知识储备，同时要学会科学探究的技能，具备科学的态度和价值观，这样科学教学质量会更高。

教师应从教学的准备、教学的实施、教学的评价三方面入手，自始至终地关注学生的进步和发展、关注教学效益，关注教学中的可测性。同时教师还应具备一种反思的意识，不断地调整自己的教学行为掌握相关的教学策略，以便于自己面对具体的情景做出相应的决策，获取最大的教学效益。

小学科学教研组活动心得体会总结篇四

作者：李洪舟

乡饮韦周中心小学小学

本学期，我参加了乡饮教办组织的科学教研活动，观摩了多位科学前辈的示范课，接着又听了多位老师的反思和多位老师的评课。对我来说，这是一次宝贵的学习机会。活动之后受益匪浅，写下了自己的感受，勉励自己。

第一，正确认识科学课程、注重学习。

观念是行动的先导。我刚开始教科学，对科学这门课程知之甚少，从这学期刚开始我就亦步亦趋的跟着刘静老师学习教科学。通过这次教研活动之后，我学习的目标更加明确。要想教好科学，首先要学好课标。小学科学课程标准明确指出：“小学科学课程是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。”学习科学课程的基本理念及内容标准。在学好课标的基础上再学习教材，研究教材，专研教法，才能目标明确，不偏离正确航道。在学好这些的基础上，再象董老师指导的那样继续深入学习。当然学习的方式多种多样，不但要注重吸收式学习，还要积极参加各级论文、案例等评比活动。更重要的要积极参加各级部门组织的教研活动，以研促学。

第二，观摩了一节课例。林霞老师的三年级课例。我感触良多，因为我也是教三年级的科学课，而且我在上周也在三年级上了这节课。整一节课教师的教学设计、课堂语言点拨能力、调动学生学习兴趣、课堂学生学习评价、探究活动等方面都是值得我好好学习的。本节课让我感受到：（1）提高学生科学课的兴趣是尤为重要。林霞老师先用课件展示了几幅图片并创设疑问引发学生探究兴趣。有了对科学课的学习兴趣学生在接下来的活动中都表现得激情洋溢。（2）在学生动手实验的过程中，林霞老师注重了实验探究的层次性。他先让学生观察，让学生发现问题，感觉出其中的不便，比如怎么可以自由的。学生在实践的基础上提出可以用开关解决这个问题。于是林霞老师就因势利导得让学生们开始了更高层次的实验——利用生活中的现象更复杂的。这种由浅入深，循序渐进的分层次实验，更有利于培养和保持学生探究的兴趣，更有利于他们动手操作能力提高和创造思维的开发。

(3) 本节课还有一大亮点，在实验完毕展示汇报的时候，老师不但让实验成功的小组上台展示成功的方法，而且让没成功的小组展示他们的连接方法以发现问题，在这一点上老师注重了面向全体学生，为每一个学生提供了公平的学习科学的机会和有效的指导。取得了非常好的教学效果！

张丽老师的课非常精致，无论各方面都值得我去学习。老师的导课非常新颖，大大激发了学生的探究兴趣。她的整节课都充分贯穿了科学学习要以探究为核心这一理念。在这节课中，我认为尤其值得我学习的方面在材料的准备和组织上，就像她说得那样她为学生提供了有结构的材料：观察材料——实验材料——拓展材料。

第三，科学学科与其他学科整合是科学教学的关键。

要想达到课标提出的教学目标，科学学科与其他学科必须整合，没有其他学科整合、其他学科的教学没有做到有机渗透，学生的科学素养就不能得到有效的提高。只有与其他学科整合，特别是与青少年科技活动整合使学生积极参与青少年科技各类活动才能更好的激发学生的学习兴趣，从而有效提高学生的科学素养。另外学校还可以积极开展科学课外实践活动，主要目的就是对学生进行科学实践能力的培养，同时增长学生的科学知识。我们学校两个科学老师开了两个第二课堂，科学实验课堂和探究试验课堂。对于提高学生的动手能力拓展学生的科学知识起到了非常重要的作用。

以上只是我个人的一点小小的见解，现在我对科学这门课已经产生了浓厚的兴趣，今后我会在科学学习的道路上继续学习，努力耕耘，在张丽老师和各位前辈的指导下不断进步。

小学科学教研组活动心得体会总结篇五

xxxx年6月5日，海南省特殊教育师带徒结对帮扶在我校澄迈特校进行送教下乡，师傅们这次带来了优质课视频，老师们

也很认真的’去学习。

从这次送教下乡教研活动中，我得到以下几点体会：

首先，在教学的时候要结合生活。李老师的课《炒空心菜》结合了我们日常生活，在交流中李老师也说了，她会布置家庭作业给学生回去，让家长督促完成。

其次，教学设计能力。在李老师的教学设计中，情景引入在李老师的课上用的特别好，这往往是最难的，但李老师很好的在课堂上运用了，这个也是需要我去学习的。而且在每个环节的语言衔接特别好。

最后，师态。在课堂教学上，教师的教态非常重要，语气也要是很重要的，而李老师在这一方面表现的很从容。我自认为我每次上公开课都有点小紧张，有时候准备好的公开课因为紧张会导致在语言上衔接不上，所以这些都是我要学习的。

我非常的感谢这次的送教下乡活动，给我带来了这么多的知识。也是我认为我有的缺点需要去改进的。结果是一步一步走出来的，我坚信我会做的更好。