

最新小班小交警教案 小班社会教案及教学反思电动玩具真好玩(模板6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班小交警教案篇一

活动目标

- 1、发展幼儿的平衡、协调能力。
- 2、培养幼儿爱动脑、爱实践的能力。
- 3、培养幼儿对体育运动的兴趣爱好。
- 4、培养机智、勇敢、灵活及遵守纪律的优良品德和活泼开朗的性格。

活动准备：

每人一个皮球。

活动过程（实录）

1、教学活动导入

每位幼儿手拿皮球做球操(准备动作)。

老师：我们手里拿着什么呀?(皮球)那你们知道皮球应该怎么玩吗？

幼儿自由玩球，鼓励幼儿用各种不同的办法玩球。这时，老师发现了有的孩子在拍球，有的在踢球，有的在滚球等。老师便叫他们演示给小朋友们看，接着让孩子们也一起玩，最后鼓励幼儿想更多的玩球办法。

教学反思：以往的教学就是老师先示范，幼儿跟着学。现在我让幼儿自己先尝试着玩，老师再总结，然后大家跟着学，最后又让孩子们自己用不同的办法玩球。这样就可以激发孩子的创新意识。

1、教学活动之一

老师：现在老师请小朋友们动一下脑筋，用各种各样的方法玩球，看谁的办法多。

因为让他们用不同的办法玩球，具有创新性，所以幼儿的兴趣很高。

孩子们抢着演示他们的办法，边玩边说自己的方法，如有的幼儿说的不够流利，老师就要求幼儿用比较完整的语言说，耐心地给他们以第二次机会，鼓励他们把话说完整，走得更好。

教学反思：尝试开始时，幼儿只是象往常一样，拍球，都没想到什么别的办法。这时老师一言不发，也与孩子们一起玩球，让孩子们知道还有很多玩球的方法，以此激发他们的创新能力。

当孩子们知道还有这么多玩球的方法，以及他们在玩球的过程中遇到问题时的解决方法，让他们感受到成功的喜悦。平时很少说话的佳澍、宇仑、斯杰、文隽等小朋友，在老师的耐心引导下也能用比较完整的语言来解决问题了。如：

宇仑小朋友想与别的小朋友一起滚球时，她就会主动去找朋

友玩，如果是以往的话，她肯定会站在一边看别人玩，而不会主动去找朋友玩的。但在我的鼓励下，她懂得说出：“小敏，我们一起滚球好吗？”然后她们就一起玩了。老师及时表扬了她，增强了她的自信心。

2、教学活动之二

针对一些幼儿没有大胆地去发现新的玩球方法，及不好意思去找朋友一起玩球的现象，我就和一些大胆的小朋友演示给他们看，鼓励他们大胆地邀请同伴与自己一起玩球。

老师：刚才老师发现了新的玩球方法，是可以两个人玩的，现在老师去邀请一位小朋友来和我一起玩。（教师去邀请一位幼儿一起自己发明的玩球方法）

教学反思：

本次活动的全过程，体现了幼儿尝试教育中应当培养“尝试”精神的要求，它基本遵循了“问题---尝试(实践)---发现，提出新的问题---再尝试---再发现……”这一不断尝试，不断探究，不断发现，使认识不断深化的对科学现象的认识规律。

本次活动涉及到的是发现各种各样的玩球方法，虽然老师没说什么，但幼儿通过尝试，终于玩出了各种各样的方法，达到了尝试教学的目的。

本次活动存在的问题是，个别幼儿在尝试活动中不积极尝试，只是跟着别人发现的方法来玩，自己并没有发现什么新的玩球方法。相信经过以后更多的尝试活动，能促使孩子的创新欲望。

小班小交警教案篇二

1. 认识自己的老师，能有礼貌地向老师问好。
2. 愿意亲近老师，感受和老师在一起的快乐。
3. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
4. 发展幼儿思维和口语表达能力。
5. 培养幼儿敏锐的观察能力。

幼儿用书。

活动重点：认识自己的老师。

活动难点：能有礼貌地向老师问好。

1. 教师自我介绍，引出活动。

小朋友，你姓什么？你知道老师姓什么吗？（引导幼儿自由回答。）

教师：我是x老师，我喜欢……也喜欢喝小朋友一起学习、游戏。小朋友有什么问题都可以来找老师。

2. 亲一亲、抱一抱。
3. 做在游戏“皮球要来找朋友”，体验滚接球的动作要领。

老师说“xx小朋友好”，引导幼儿回应“x老师好”。

教师：老师喜欢有礼貌的好宝宝，我们一起笑一笑、亲一亲、抱一抱。

教师边念儿歌“笑一笑，亲一亲，抱一抱，我是老师的好宝宝”，边和幼儿拥抱。

鼓励幼儿分别与班内其他老师问好，一起笑一笑、亲一亲、抱一抱。

教师和幼儿一起游戏“吹泡泡”，（吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡……）。

教师指导幼儿完成幼儿用书，将图上老师胸前的花涂成红色。

1. 鼓励幼儿每天来园和离园时跟老师亲热地拥抱，有礼貌地问好、说再见。
2. 在活动区域投放幼儿用书，引导幼儿学念儿歌《老师爱我，我爱她》。

这一节活动是宝宝入园的第一节具体活动，虽然是在宝宝们的哭声中进行的，但大部分幼儿对活动还是感兴趣的，他们乐于接受老师的拥抱、爱抚，而且能积极地参与到《开火车》和《找朋友》的游戏中，在儿歌中的互动时时，宝宝感受到社会活动的快乐。同时，我们也照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对社会活动的兴趣。

小班小交警教案篇三

编写教案有利于教师弄通教材内容，准确把握教材的重点与难点，进而选择科学、恰当的教学方法，有利于教师科学、合理地支配课堂时间，更好地组织教学活动，提高教学质量，收到预期的教学效果。下面是应届毕业生小编为大家搜索整理的小班社会教案及教学反思《花朵好看我不摘》，希望对大家有所帮助。

《花朵好看我不摘》活动是为了培养幼儿爱护优美环境、爱护花草树木的良好行为习惯，创设了一个使幼儿既能感受到“美”又避免了单一呆板的言语说教的教学环境，为每个幼儿提供了参加集体活动的机会，并让幼儿明白爱护花草树木的道理。

1、让幼儿了解花、草等植物对人类的重要性。

2、培养幼儿良好的行为习惯。

1、开满鲜花的大树一棵。

2、美丽城市的课件。

1、教师以快乐的口吻向幼儿介绍开满鲜花的大树，引导幼儿体会：春天到了，开满鲜的大树真美丽。(请幼儿告诉老师：开满鲜花的大树美丽吗?漂亮吗?)许多鸟儿飞过来，落在大树上休息，它们呼吸着新鲜的空气，心情非常愉快。有一天，大树前来了一个小男孩，看见这么美丽的花就摘了一朵;第二天，一个小女孩来到大树下，见到了树上漂亮的花，也摘了一朵;第三天，大树前来了一群小朋友，一见树上开满了鲜花都去摘，他们你一朵、我一朵，不一会儿，树上的花就被摘没了。教师边讲边一朵一朵地把树上的花摘下来。“花没了，光秃秃的树真难看。大树伤心地哭了”(教师把大树的脸变成哭样)，鸟儿们也飞走了。

2、提问：启发幼儿回答：大树为什么哭了?(因为花没了);就像没了漂亮的衣服一样。你们说摘花的行为对吗?你们家的周围有什么花?(幼儿自由回答);如果花园里没有鲜花我们的环境还美丽吗?(观看课件，请小朋友说一说图上的`人做得对吗?)

3、小朋友，你们都说得真棒，现在大树这么伤心，我们怎么办呢？一起来把美丽还给大树，让它笑起来好吗？（教师交代粘贴的方法，让幼儿把鲜花贴到大树上）

4、完成后，教师用欢快的口吻说：花朵回来了，大树变美丽了，各种鸟儿都飞回来了，人们在大树下乘凉，小朋友在树下玩耍，大树笑得多么开心啊。

5、幼儿明白了花儿好看我不摘的道理，在看到别的小朋友摘花时，也要能大胆的制止他。

6、观看课件，一起来欣赏我们美丽的城市！

教师根据小班幼儿思维发展的特点，通过有趣的故事形式建立了良好的师幼关系，创造了相对自由一轻松的活动情景。活动中，教师根据大树、小鸟、人物的变化，寻求一种贴近幼儿生活，易于理解的谈话方式，使幼儿懂得了爱护花草树木的重要，把幼儿的情感贯穿其中，并引导幼儿关注周围生活和环境中常见的景象，使他们从小就善于观察和发现，学会关心身边的事物。教师能充分关注幼儿的经验，引导幼儿在活动中生动、活泼、主动地学习，为幼儿社会化发展提供了帮助。

活动的设计贴近幼儿的生活，因此幼儿在活动中很感兴趣，在教学活动中，我能够用亲切自然的教态和眼神与幼儿相互交融，将感情投入教学当中，给幼儿充分思考，发表自己想法的空间，通过运用教具讲述大树妈妈和花宝宝的故事，激发了幼儿对爱护花草树木的情感，让幼儿感受学习带来的乐趣。活动气氛良好，基本达到了预期的效果。

小班小交警教案篇四

- 1、直到看到熟悉的人或者长辈要主动和他们打招呼。
- 2、引导幼儿大声并清晰的主动打招呼。
- 3、引导幼儿们愿意自己模仿相应的动作，初步体会动作的含义。

1、儿歌《小小手》

2、代表人物角色的头饰若干

1、教师将材料投放至表演区。

2、教师请幼儿自由选择人物角色，佩戴头饰。联系大声并清楚地使用礼貌用语与他人打招呼。

3、教师带领幼儿念儿歌《小小手》，学习打招呼的简单动作。

我有一双小小手，要拉许多好朋友。

你好、你好招招手，欢迎、欢迎拍拍手。

谢谢、谢谢握握手，再见、再见摆摆手。

4、教师演示早上入园和晚上离园时亲亲、抱抱幼儿的动作，供幼儿模仿表演，增进师生之间的感情。

5、幼儿自由模仿打招呼的情境，教师在一旁指导倾听内容，观察幼儿的相应动作，适当给予评价。

请班级幼儿轮流来做礼仪小标兵，早入园与晚离园时站在班级门口，大声地与其他幼儿及家长问好告别。

托班的孩子在跟幼儿打招呼时常用亲亲、抱抱的动作会使幼儿得到心理上的满足，去除陌生感和恐惧感，这样既新鲜又能促使幼儿和教师之间的感情，同时还增强了幼儿主动打招呼的积极性！

活动结束后，提醒幼儿要怎么打招呼，时刻提醒幼儿有礼貌，知道主动打招呼，其实有的孩子刚接触幼儿园有抵触心里，这个时候不能强求幼儿，时间过去了，很多孩子会潜移默化的和别的还做榜样，自然就学会了，最主要的是要让幼儿知道打招呼的重要性！

小班小交警教案篇五

活动目标

- 1、引导幼儿认识、了解警服、医生等工作服。
- 2、了解职业服装的特点、用途，以及与人们生活的关系。

活动准备

- 1、趣味练习：职业和物品的连接游戏
- 2、课件：图片-警察，医生，运动员等。

活动过程

- 1、谈话引出话题

教师：今天你穿了什么样的衣服？感受怎么样？

(请幼儿互相交流。)

- 2、为什么要穿衣服？

教师小结：衣服不仅可以保暖，穿了漂亮，它还有一个很大的本领，衣服会“说话”，

你看见有人穿了一件衣服，就知道他是做什么工作。

3、观察、了解不同职业服装。

(1)观察警察叔叔的服装，看看和一般的衣服有什么不一样。

(鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。)

(2)观察、发现医生工作服的特点。

4、通过图片观察周围人们的工作服装。

厨师，教师，警察，军人，消防员，运动员，飞行员等。

5、趣味练习

看一看这些职业并把和职业相关的物品连接起来。

6、小班社会衣服会说话教案

活动目标：

1、引导幼儿认识、了解警服、医生等工作服。

2、了解职业服装的特点、用途，以及与人们生活的关系。

活动准备：

1、趣味练习：职业和物品的连接游戏

2、课件：图片-警察，医生，运动员等。

活动过程：

1、谈话引出话题教师：今天你穿了什么样的衣服？感受怎么样？（请幼儿互相交流。）

2、为什么要穿衣服？

教师小结：衣服不仅可以保暖，穿了漂亮，它还有一个很大的本领，衣服会“说话”，你看见有人穿了一件衣服，就知道他是做什么工作。

3、观察、了解不同职业服装。

(1)观察警察叔叔的服装，看看和一般的衣服有什么不一样。（鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。）

(2)观察、发现医生工作服的特点。

4、通过图片观察周围人们的工作服装。

厨师，教师，警察，军人，消防员，运动员，飞行员等。

5、趣味练习看一看这些职业并把和职业相关的物品连接起来。

7、小班社会活动会说话的衣服教案反思

活动目标：

1、引导幼儿认识、了解警服、医生等工作服。

2、了解职业服装的特点、用途，以及与人们生活的关系。

活动准备：

1.趣味练习：职业和物品的连接游戏

2、课件：图片-警察，医生等

活动过程：

1、谈话引出话题展示课件幻灯片

2、师：今天你穿了什么样的衣服？感受怎么样？

(请幼儿互相交流。)

2、为什么要穿衣服？

教师小结：衣服不仅可以保暖，穿了漂亮，它还有一个很大的本领，衣服会“说话”，展示课件幻灯片3.4.

你知道衣服的秘密功能吗？就让我们一起来发现吧。

3、展示幻灯片6-10观察、了解不同职业服装。

(1)观察警察叔叔的服装，看看和一般的衣服有什么不一样。

(鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。)

(2)观察、发现医生工作服的特点。

4、通过图片观察周围人们的工作服装。

厨师，警察，服务员，消防员，工人，空姐等。

5、趣味练习看一看这些职业并把和职业相关的物品连接起来。

活动反思：

本次活动有成功的一面：站在一个全新的角度帮助幼儿熟悉生活中的几种职业，并认识职业装的作用，人们上班为什么

要穿制服?以医生和警擦穿上制服走到孩子们中间来，吸引孩子们的注意力孩子们的兴趣较高。流程安排和组织比较清晰。

但也有失败的一面，现在将主要问题反思如下：1. 对社会领域的把握不够准确，我把社会行为技能的培养放在了一边，专心围绕社会认知来选材，现在看来，社会领域的活动重在渗透，我们的活动不是教师把什么都告诉他，而是通过一次活动，引发幼儿关心身边的事物和现象，并学习探索，不断有所发现。2. 对幼儿的认知水平把握不准，针对这一点，我的感触是，必须对幼儿有阶段性的了解，在充分掌握幼儿的特点和认知水平后才能确定目标，组织实施教学过程。

另外教学语言更丰富，更条理一些效果会更好。

细细想来，成功的课堂都蕴含了教师大量的工作和细致的用心，课堂上的轻松自然背后是老师的胸有成竹。

小班小交警教案篇六

乍一看活动名称：我“讨厌”爸爸，一定出人意料，甚至会吓一跳。“讨厌爸爸”?多么刺眼呀!可仔细想一想，我们自己小时候是不是也有过这样的想法?再联系自己的孩子想一想，是不是您的孩子也常就这些方面向你“抗议”?真实的儿童感受、真正的儿童视角，这正是我选择这节活动的原因。在传统的教育里，我们总是教育孩子如何爱父母，父母的爱有多么的伟大，可现实的确是这样的吗?孩子就不可能有讨厌自己父母的时候?孩子就没有生气的权利?或者孩子就该压抑自己的真实情绪而被教导，说着“我爱你”?针对这种情况，我预设了大班社会活动一《我“讨厌”爸爸》，希望通过言语的倾诉、情感的宣泄、情绪的放松，表达出父子(女)之间最真挚的爱。

1. 以“反意”的形式彰显父爱，体验与爸爸之间割舍不断的亲情。

2. 学会理解，用自己喜欢的方式，表达对爸爸的爱。

图片一张(正面是爸爸的形象，反面是“换”字)，信一封，音乐两段。

1. 谈话导入，激发兴趣

教师用生动友好的语言激发幼儿对自己的信任，知道好朋友之间可以分享秘密。

师：刘老师已经和大家成为好朋友了，对吗？好朋友握握手吧！

幼：你好！你好！

幼：我爸爸是老板、老师、公务员……

2. 说说“讨厌”的爸爸

(1) 教师讲述自己“讨厌”的爸爸，激发幼儿对已有经验的提取和表述，引发他们“想说、敢说”的情感。

幼1：我爸爸也说话不算数。上个星期六说带我去公园玩的，又泡汤了。

幼2：我的爸爸最爱玩游戏，只顾自己玩，还不让我玩。

幼3：我最讨厌我爸爸的臭脚丫，臭死了！臭死了！

幼4：我爸爸喝醉了酒还打我妈妈……

(2) 在激发情绪的基础上，引导幼儿用语言、动作宣泄心中对爸爸的不满情绪。

师：你的爸爸还这样啊！当时你心情怎么样？

幼1：着急。

幼2：想发火。

师：想怎么做呢？做出来看看！

幼儿宣泄不满情绪。

我也是，急死了！急死了！这么讨厌的爸爸我真想把他换掉（师把爸爸的图片翻过来，让幼儿看见大大的“换”字）！你们呢？想换爸爸的到我身边来。

3. 说说“换”与“不换”的理由

(1) 在大大的“换”字面前，做出自己的选择：“换”？“不换”？自由说说自己的心里话。

师：（问不想换的幼儿）你们刚才说了那么多爸爸讨厌的地方，现在怎么不换了？

幼1：我爸爸有的时候说话也是算数的。

幼2：我爸爸还帮我买好吃的、好玩的。

师：（问想换的幼儿）你们确定要换爸爸吗？

幼1：是的，我爸爸真是太讨厌了，我要换！

幼2：摇摇头，“不换了，我爸爸也给我买好吃的。”

师：（问不想换的幼儿）他们都想换爸爸，有什么话想对他们说吗？

幼1：不要换，爸爸是自己的好，换了爸爸就像白雪公主的后妈一样会虐待你的。

幼2：爸爸不能换，要是我爸爸换了，我会想他的（悄悄地流着泪说）。

幼3：爸爸有讨厌的地方，我们和他好好说，他就改了，改了还是好爸爸。

(2) 分享内心对爸爸更真实的感受，挖掘内心对爸爸的爱！

师：听了大家说了这么多，还有想换爸爸的吗？

达成共识：都不换爸爸了！

师：你们都不换爸爸了，那我呢？

幼1：刘老师，你也别再换了，你回家和爸爸说以后说话要算数！

幼2：刘老师，别换了，我相信你爸爸也是爱你的！

师：让我想想，爸爸虽然有时很讨厌，但他大多数时候还是挺好的，辛辛苦苦地工作赚钱，也是为了我们呀（根据孩子的回答总结）！我心里是喜欢爸爸的！我也不换了！

（师把“换”字翻过来，把爸爸的图片面对幼儿。）

4. 表达对爸爸的爱

(1) 倾听爸爸的来信，体验父爱的深沉。

（邮递员上：刘老师，你的信！）

打开信封，师读信。（配上轻音乐。）

亲爱的孩子：

你好!

我是爸爸。还生我的气吗?今天早上爸爸没有送你上班，一定迟到了吧?真的对不起啊!孩子，你知道吗?昨晚爸爸上夜班，病人一个接着一个，天亮了才回来。爸爸早上很想起来送你，可眼睛实在睁不开啊。(停一会)

孩子:

每当你生病的时候，爸爸比你还难过，可爸爸希望你更坚强;

每当你取得进步的喇候，爸爸比你还高兴，只是没有说出来;

你总是说最喜欢的人是妈妈，可爸也很爱你，我把爱深深地藏在心里。

永远爱你的爸爸

师：原来爸爸上了一晚上的夜班，我错怪他了。他那么辛苦，对不起!现在我想大声对爸爸说：“我爱你，爸爸!”

(2) 幼儿由衷地对爸爸表达爱。

师：小朋友，现在你最想对爸爸说什么呢?

幼1：爸爸辛苦了，我爱爸爸!

幼2：爸爸，以后我们做好朋友，一起玩游戏好吗?爸爸，我永远爱你!

幼3：你每天工作很累，回家我给你锤锤背，捏捏脚!

幼4：我爸爸是天下最好的好爸爸。我爱爸爸，爸爸也爱我!

教师帮助幼儿记下想说的话，带回家给爸爸看!

(音乐《好爸爸坏爸爸》)

过去，我们总是不断从正面强化，教育幼儿如何爱父母，父母的爱有多么伟大。事实上，爱不仅仅是个温馨的话题，更是一个沉重的话题，它需要我们的沉思!什么才是真正的爱?因此我选择了这个话题进行展开。

在第一个环节里，我敞开心扉，用我的经历引发孩子表达自己真实的心声，激发孩子对原有生活经验的回忆，孩子们尽情地讲述、宣泄。

消极的情绪是需要疏导的。消极情绪的堵塞淤积只能形成心理性问题，所以在第二个环节里，营造了一个情绪场，孩子们通过语言、动作自由地宣泄。

第三个环节，在孩子们消极情绪激昂的时候，我话锋一转：“这么讨厌的爸爸我真想把他换掉!”大大的“换”字，触发孩子冷静下来，好好地审视自己的内心，挖掘内心对爸爸更真实的感受!孩子的情感越来越真切，在“换”与“不换”之间激发与爸爸真情的沟通，体验与爸爸割舍不断的亲情。

第四环节，运用爸爸的来信，进一步确认爸爸的爱，理解、体验父爱的深沉，自然而然地引发出对爸爸爱的表达。孩子们发自内心地说出了“我爱爸爸”!

这时的父爱是在充分感受爸爸、认识爸爸、理解爸爸的基础上的爱，这是真实的爱!我们的爸爸虽然不完美，但我们还是爱他，喜欢他，这就是爱的真谛!

活动中我的角色更像一位派往孩子身边的天使，带领孩子完成一次心灵洗礼之旅，没有僵硬的说教，也没有高科技的教具，通过润物细无声的活动、“反意”的形式彰显父爱，感受到与爸爸割舍不断的情愫，让父爱的种子深深地根植在孩

子心中。