

# 最新冀教版小学英语六年级教学设计(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 冀教版小学英语六年级教学设计篇一

现有学生□xx人

经过六年级上学期的学习，学生对英语学习能力进一步加强，他们能自觉学习，有一定的预习能力和课后复习的习惯，与老师在课堂上形成很好的默契。但本年级大部分学生活泼好动，自主意识很强，在某些场合有自己的想法，很容易冲动，有一定的逆反心理，需要循循诱导，才能更好的进行学习提高。在本学期里，主要还是注重继续学生兴趣和良好学习习惯的培养，特别是学生书写的规范，帮助学生端正学习态度，找到合适的学习方法，树立自信心，从而提高学生理解运用英语的能力。听说领先，写的能力要进一步加强。

### 1、语言知识

#### 语法

(1) 能较熟练地用不同的动词形式表示不同时间发生的事情和存在的状况。

(2) 能用过去时态谈论人或事情的过去。

(3) 能熟练掌握情态动词must,should,may,can等的用法。

(4) 能掌握动词加-er,-or的表示“职业”词的构词法。

## 语音

(1) 能用课本使用得的音标拼读单音节、双音节和多音节的音标词。

(2) 能知道在非重读音节中元音字母的读法。

(3) 能知道单词有重读和非重读音节。

(4) 能知道升、降调在句子中的使用。

(5) 能知道在词组或句子中如何进行连读。

(6) 能用正确的语音语调朗读课文。

## 词汇

(1) “四会”掌握第八册词汇表黑色字体的单词。

(2) “三会”掌握第八册词汇表蓝色字体的单词。

(3) 能写出已学过的“四会”名词的复数形式。

(4) 能写出已学过的“四会”形容词、副词的比较级和最高级形式。

(5) 能写出已学过的“四会”动词的过去式。

(6) 能知道英语中不少的词有多种词性。

## 2、语言技能

能听懂课文和与课文水平基本一致的对话或语段。能用英语

谈论“变化”。能用英语谈论“植树”。能用英语谈论“名人”。能用英语讲一些简单的语言或故事。能用英语说出自己的希望和幻想。能读懂课文。能较准确、流利地朗读课文。

能读懂与课文难易程度相当的对话或短文能听写“四会”单词或词组。能就所学的话题用已学“四会”单词写句子。

### 3、学习策略

#### 认知策略

- (1) 在学习中集中注意力；
- (2) 在学习中积极思考；
- (3) 在学习中善于记要点；
- (4) 在学习中善于利用非语言信息理解主题；
- (5) 对所学的内容能主动实践；
- (6) 注意观察生活或媒体的'简单英语；
- (7) 常识阅读简单英语故事及其他英语课外读

#### 交际策略

- (1) 在课内外学习活动中积极运用所学英语进行表达和交流；
- (2) 善于抓住英语交际的机会；
- (3) 在英语交流中注意力集中在意思的表达上；
- (4) 在交流借助手势、表情；

- (5) 主动向老师或同学请教；
- (6) 在交流中注意中外交际习俗的差异。

### 调控策略

- (1) 明确学习英语的目的和自己的学习需要；
- (2) 能根据需要，制定简单的学习计划；
- (3) 把握学习的主要内容；
- (4) 了解自己学习的不足，积极探索适合自己的英语学习方法；
- (5) 能与教师和同学交流学习体会；
- (6) 积极参与课内外英语学习活动。

### 资源策略

- (1) 注意通过音像和计算机或网络资料丰富自己的学习；
- (2) 能初步使用简单工具书查找信息；
- (3) 能初步利用计算机和网络的资源；
- (4) 注意生活中和媒体上使用的英语。

## 4、情感态度

### 祖国意识

- (1) 热爱家乡；

(2) 热爱祖国；

(3) 关心国内时事

### 国际视野

(1) 关心国际时事；

(2) 愿意了解外国的风土人情；

(3) 乐于接触并了解中西方文化的差异。

### 动机兴趣

(1) 有学习英语的愿望和兴趣，乐于参与各种英语实践活动；

(2) 能体会英语学习的乐趣，乐于接触英语歌曲、小诗、录像、计算机软件和课外读物等。

(3) 在生活中接触英语时，乐于探究其含义并常识模仿；

### 自信意志

有学好英语的自信心，敢于用英语进行表达；

### 合作精神

(1) 能在小组活动中积极与他人合作、互相帮助，共同完成学习任务；

(2) 遇到问题时能愿意向别人请教，取得帮助。

## 冀教版小学英语六年级教学设计篇二

该年级学生从一年级开始使用北师大教材，所学知识具有较

强的系统性。高段学生在听、说、读、写等各方面都有了一定的积累，并建立了系统的英语学习的习惯，掌握了一定的学习方法，具备一定的预习和自习能力。孩子对与课本内容相关的课外知识和英美文化有一定的兴趣。但高段学生的分化情况明显，个别学生的英语基础薄弱，对于教学内容难以全部接受。所以作为教师应该考虑学生的总体情况和个别情况，在注重提高全体学生的英语技能的基础上也要对个别学生的学习情况进行分析，尽量缩小两极分化。以提高学生基础知识和基本技能为目的，注重细节，认真上好每一节课。

## 二、教材分析

本套教材的特点在于突出对学生学习兴趣的培养和对初步英语交流能力的培养，并注重评价对学生的激励作用。在教学过程中，可根据实际情况适当调整教学顺序，增加或删减相关内容。利用教材上的多样化的练习，适当增加学生的读写练习。在语法知识上，本册内容没有新增知识点，而是对过去时，一般现在时，现在进行时等时态的复习。在习惯用语上，主要体现在在特定的情景下，如何向人提建议或询问等交流用语上。

## 三、教学方法

本期将在合理安排教材及分级要求学生的层面上多做工作。

- 1、根据教材内容，将教学目标进行分级设定。全班学生掌握基本目标即一级目标，部分学生掌握二级目标。

- 2、布置适量的课堂及家庭作业，要求学生听读课文，并鼓励学生接触教材之外的英语素材。课外作业主要以朗读记忆为主，书面作业为辅。在课堂上尽量给学生时间完成书面作业，回家之后的朗读作业，由孩子跟录音机读或自己读，请家长签字并写上日期，第二天到学校由各小组长检查作业情况。老师随时抽查。

- 3、根据教材内容设计少量课外活动，如英语角，就本单元学习的某一话题的内容进行英语交流，单词接龙竞赛等等。
- 4、保持与学生和家长之间的美好沟通，及时表扬和帮助学生。
- 5、六年级要求学生单词和句型也要有一定积累，所以在每个单元结束的复习课时或课中都要进行单词听写，学生当堂听写并评讲改正，听写本也当堂回收，由老师检查。

## 冀教版小学英语六年级教学设计篇三

该年级学生从一年级开始使用北师大教材，所学知识具有较强的系统性。高段学生在听、说、读、写等各方面都有了一定的积累，并建立了系统的英语学习的习惯，掌握了一定的学习方法，具备一定的预习和自习能力。孩子对与课本内容相关的课外知识和英美文化有一定的兴趣。但高段学生的分化情况明显，个别学生的英语基础薄弱，对于教学内容难以全部接受。所以作为教师应该考虑学生的总体情况和个别情况，在注重提高全体学生的英语技能的基础上也要对个别学生的学习情况进行分析，尽量缩小两极分化。以提高学生基础知识和基本技能为目的，注重细节，认真上好每一节课。

### 1 英语（北师大版）一年级起始用 六年级上册 （六年级）

本套教材的特点在于突出对学生学习兴趣的培养和对初步英语交流能力的培养，并注重评价对学生的激励作用。在教学过程中，可根据实际情况适当调整教学顺序，增加或删减相关内容。利用教材上的多样化的练习，适当增加学生的读写练习。在语法知识上，本册内容没有新增知识点，而是对过去时，一般现在时，现在进行时等时态的复习。在习惯用语上，主要体现在在特定的情景下，如何向人提建议或询问等交流用语上。

本期将在合理安排教材及分级要求学生的层面上多做工作。

1. 根据教材内容，将教学目标进行分级设定。全班学生掌握基本目标即一级目标，部分学生掌握二级目标。
2. 布置适量的课堂及家庭作业，要求学生听读课文，并鼓励学生接触教材之外的英语素材。课外作业主要以朗读记忆为主，书面作业为辅。在课堂上尽量给学生时间完成书面作业，回家之后的朗读作业，由孩子跟录音机读或自己读，请家长签字并写上日期，第二天到学校由各小组长检查作业情况。老师随时抽查。
3. 根据教材内容设计少量课外活动，如英语角，就本单元学习的某一话题的内容进行英语交流，单词接龙竞赛等等。
4. 保持与学生和家长之间的良好沟通，及时表扬和帮助学生。
5. 六年级要求学生对单词和句型也要有一定积累，所以在每个单元结束的复习课时或课中都要进行单词听写，学生当堂听写并评讲改正，听写本也当堂回收，由老师检查。

2. 复习（8-10课时）

3. 考试（4-5课时）

4. 机动（4-6课时）

## 冀教版小学英语六年级教学设计篇四

本站后面为你推荐更多六年级英语教学计划！

本学期我担任六年级上册英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

## 一. 学情分析.

六年级的学生要激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

## 二. 教材分析

### 三. 教材重难点

1、能按要求掌握所学单词。

2、能按要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用句型，进行

简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。难点

1. 、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。

2. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

#### 四. 教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

#### 后进生转化措施：

1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；

2、让后进生获得成功；

3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

#### 优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

## 五. 教学进度

教材共10个单元。每单元2课，计两节一个单元。书本知识共20课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

总而言之，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学，为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

## 冀教版小学英语六年级教学设计篇五

六年级共有学生\_\_人，其中学特困生1人，其他均属于中等生，没有学优生。

在上学期的期末测试中，成绩不够理想，主要体现在基础知识掌握不够扎实，对所学的知识应用不够熟练。本班所有学生对英语学习一直都有着浓厚的兴趣，所以，在六年级的教学中，要继续注重激发和保持学生的学习兴趣，侧重培养学生的语言应用能力和写作能力。

### 二、教学要求和目标

- 1、使学生获得一些英语的感性知识，激发学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。掌握基本的英语交际用语，培养学生初步运用英语进行交际的能力。
- 2、培养学生一定的语感，打下良好的语音、语调和书写基础。
- 3、培养学生学习英语的自觉性，养成良好的学习习惯。

4、掌握基本英语交际用语，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。

5、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成。适时介绍中外文化差异，尽力使学生感兴趣。培养学生创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和思想基础，并为进一步学习打下基础。

6、在学习课本知识的同时，加强英语知识的拓展、延伸、加深。

### 三、教学重点难点

1、能按四会与三会要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能在情景中熟练的运用所学的四会句子。

4、能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

难点：

掌握基本英语交际用语，培养学生对英语的观察、记忆、思维、想象和创造能力。培养学生预习的习惯，能够把不懂的词标记出来。在课堂能够认真听讲随时记笔记。

### 四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、鼓励后进生。我们英语老师最头痛的是后进生队伍越来越壮大，因此我们要鼓励后进生，善待后进生，纠正后进生的错误观念，让他们知道自己能行，鼓励他们去追求。在课堂上，要多用鼓励性的语言，要掌握评价的艺术，保护后进生的自尊心，发现他们的优点与长处，让他们尽情发挥。教师要耐心帮助他们，以自身的人格魅力去影响和感化他们，从而提高教学质量。

## 冀教版小学英语六年级教学设计篇六

新的一学期开始了，本学期我继续担任2.1及6.1班的英语教学工作。6.1班是我本学新接手的班级，对学生情况一无所知，而且六年级学生学习时间很紧张，我也感到有压力。所以，在第一节课，我就对学生提出了要求和我的期望，也询问了学生们对我这名新教师的想法，以便我们相互之间能

尽快了解，更快、更好的进入合作学习过程中，顺利、完美地完成他们顺利六年级的英语学习，为的升入中学做好准备。为此，本学期我特制定以下教学计划：

1、做到：掌握教材的内容，把握教材的重、难点，研究有效地教学方法，提高课堂教学效益，确保学生40分钟的学习效果。在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。通过多种激励的方式，如奖品激励、任务激励、荣誉激励、信任激励和情感激励等，激发学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学生就会渴望学习英语；在课程实施上，重环境、重频率、重效率。面向全体学生，为他们营造宽松、民主、和谐的教学氛围，培养学生综合语言运用能力。并且利用早读课及时复习，保证学生高频率的接触英语，为学生创造有效的学习条件，提高学习效率。

2、教学模式和方法上，重体验、重实践、重参与、重创造。设计活动贴近生活，符合小学生兴趣的需求；教学内容能引起学生的兴趣，例如会话表演、游戏等；通过视、听、说、玩、唱、读、写、译等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，为他们提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间。鼓励学生通过体验、实践、讨论合作、探究等方式，发展听说读写的综合语言技能。使学生逐步形成良好的语音、语调、书写、拼读的习惯。设计任务型活动，开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。

要抓好学困生辅导工作，首先要了解每个学生的特点和具体情况，针对学生的特点有计划地实施工作，使他们都能有所提高、进步。因为学习比较困难，他们大多数缺乏学习信心，所以对这些学生应采取更多的鼓励和激励性评价，帮助他们树立学好英语的信心，采用帮、辅的方式，解决他们在学习

中遇到的困难，为他们创造一个学习英语的良好氛围，使他们在 学习过程中形成积极的情感、态度和价值观，养成良好的学习习惯。具体实施方式：

- 1、课上多提问，多鼓励，激起他们学习英语的兴趣，使之热爱学习。
- 2、课下多沟通，及时了解学习情况，针对没有听明白的知识点及时讲解不把困惑留到下节课。
- 3、日常生活中多给他们的表现机会，通过抓闪光点来培养他们的自信心，鼓励他们以此来关爱集体，热爱学习。
- 4、采用“一帮一”“一对红”的方法，建立互助小组，在同学之间的爱护下，逐步提高，进步。

## 冀教版小学英语六年级教学设计篇七

本班的的大部分同学的英语底子不错，有3位同学的英语相当不错。其中有十几位同学处于中等水平，有3到4位学生底子比较薄弱，这几位学生是上学年的新生。因此鉴于此，要求学生稳扎基础知识，不断创新自己，大胆说英语，培养他们自主学习英语的能力。

新标准起点英语第八册是提供小学六年级下学期使用的，系统学习英语字母和一些字母歌谣，为以后学生学习，记忆单词打下基础，同时学习如何表达学校课程，学习衣服表达方法，时间，季节，旅行，节日，等等的日常活动表达方法。学生们学着完成课文以外的听力练习，根据图片独立写出完整的语句，阅读比较短小的语篇并回答问题，还要针对模块主题。仿照示例或根据图片进行一些简单的对话。

配合外教老师进行口语课的教学活动，利用可以利用的机会创设情景教学，使学生在情境中学习英语，大胆说英语，表

现自己，使学生大胆说，积极做，努力唱。

本教材有十个模块，每周上一个模块，每周四个课时。其中拿出一个课时对学生复习，再拿出一个课时进行考试。每两个模块进行一周的复习。小学六年级处于小学基础教育高段，要求学生们养成良好的自主学习的习惯，注重语法知识的学习，再要有掌握音标的识读，同时要积极为孩子创造一个轻松，愉悦有趣的英语会话环境。口语教学工作，与外籍教师共同探讨如何实施英语教学，让学生和外籍教师多接触、多交流，培养学生说英语的自信心。

1、培养学生的语感和节奏感，增加学习兴趣。

2、提高发音的正确性，掌握基本语法知识。

3、通过学习了解风土人情，西方文化。

1、强化对知识的应用，将所学的知识运用实践。

2、掌握知识的准确性，多听多练。

要求学生背诵课文及单词，任务比较多，负担比较重，同时要求学生掌握相应的语法知识。要学会运用到试卷中去，取得好的成绩。

对优秀学生尽量多的提高自身素质，多看英语读物，多落知识点。对差生则多利用课堂，课外的时间抓基础知识，纠正个别同学的发音。努力提高学生学习英语的积极性。争取全般统一进步。

生活卡片，录音机，多媒体投影仪。