

幼儿园学期游戏活动计划(优质5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园学期游戏活动计划篇一

活动背景：

活动之前孩子们已经掌握了长方形、正方形、圆形、三角形、椭圆形等平面图形的本质特征，为本和活动的教学作好了一定的知识、技能准备。

活动目标：

- 1、初步了解梯形的特征，在各种图形中正确找出梯形。
- 2、发展幼儿的分析、判断能力。

活动准备：

各类图形若干、图形拼图——机器猫、塑料筐若干、幼儿作业纸每人一份、彩色笔，每人一支。

活动过程：

(一)幼儿自选图形，激发学习兴趣。

小朋友，看到桌子上有很多图形了吗？让幼儿自选一个图形，说说你选的是什么图形。引出本次活动的主题——认识梯形。

(二)初步认识梯形，了解梯形特征。

(1)这是什么图形?请幼儿说说梯形的特征。重点引导幼儿掌握梯形的特点,请幼儿观察说说梯形有几条边?一起数一数。看看上、下两条边是怎样的?总结出一共有四条边,上下两条边一条长一条短,并且是平行的另外两条边是不平行的。

(2)出示图片,我们一起来把机器猫身上的梯形都找出来,如果找到了,就可以把梯形从机器猫身上拿下来。如果找到了,就可以把梯形从机器猫身上拿下来。

(3)幼儿找梯形,集体进行检查分析。

(三)独立寻找梯形,巩固了解梯形特征。

(1)分发作业纸,梯形宝宝现在藏到这里了,我们按找梯形的方法,将找到的梯形宝宝用线圈住。

(2)检查孩子们作业的情况,及时纠正错误。

(3)送图形宝宝回家。请幼儿将老师准备的各类图形(梯形、长方形、正方形、圆形、三角形、椭圆形等平面图形)送回相应的筐子里。

活动反思:

1、游戏是幼儿喜闻乐见的.一种娱乐形式,根据幼儿的年龄特点和教学内容,开展一些与教学有关的游戏活动,是激发幼儿学习,提高教学质量的有效的途径。本次活动的气氛轻松,将游戏融入到了活动中,激发了幼儿的学习兴趣,让幼儿在不知不觉的情况下认识了梯形。

2、幼儿接受知识的能力是由易到难的,因此在活动环节的设计也应该遵循这个原则,从认识梯形----直角梯形----等腰梯形,然后再是各种图形的混合体,最后是每一个孩子的独立思考,作业,每一个环节都是环环相扣,由浅入深。

3、本次活动适合本班幼儿，但有1个孩子参与不积极，原因是近期请病假，对长方形、正方形、三角形认识不清，有畏难情绪，在老师的引导下能够完成了任务，在今后的活动中，老师要有意识地帮助孩子。

文档为doc格式

幼儿园学期游戏活动计划篇二

1、加深幼儿对各种外形特征的认识，让幼儿获得有关匀称、对称、排列与组合以及面与体等方面的知识经验。

2、通过教师的示范、鼓励，在观察、模仿的基础上，让幼儿学会用排列、组合、连接、拼插等技能搭建较复杂的物体或进行主题构建。

（二）能力培养

1、让幼儿主动参与结构游戏，发展幼儿的小手肌肉动作和手眼协调能力。

2、让幼儿学会正确操作和使用新材料，并会合理利用辅助材料。

3、让幼儿具备良好的观察力、注意力、想象创造力和知觉能力。

4、培养幼儿与同伴团结合作、分享互动的能力，学会解决问题，并愿意大方地介绍自己的作品。

（三）行为习惯

1、培养幼儿爱护建构材料和建构成果的意识，学会有条理的归类收拾

玩具

□

2、养成三轻好习惯。

（四）意志品质

1、培养幼儿的耐心、有始有终的良好品质。

2、能承受挫折，克服困难。

幼儿园学期游戏活动计划篇三

小三班游戏计划

一、指导思想：

深入贯彻《纲要》精神，加强学习和研究，不断更新教育观念，转变教育行为。为幼儿提供安全、健康、丰富的生活和活动环境，满足幼儿多方面发展的需要，尊重幼儿身心发展的特点和规律，关注个别差异，坚持保教并重，使幼儿身心健康成长，促进体智德美全面发展。

二、教育目标：

1、根据主题活动创设主题环境，在不断变化的主题中激发幼儿对各种游戏的兴趣，鼓励幼儿积极参与游戏活动中，体验游戏活动带来的乐趣。

2、引导幼儿理解游戏规则，明确游戏中的任务和内容，从而顺利的展开相应的游戏。

3、鼓励幼儿大胆创意，积极投入游戏。老师可在不同的环境

下与幼儿进行平行游戏、合作游戏。鼓励幼儿和同伴进行合作，尝试协作的快乐。

4、能整理好玩具，准确的“把玩具送回家”。评价时能安静倾听教师对游戏活动的评价，不随意插嘴，下次的游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。

5、鼓励幼儿发挥想象，能据游戏自由想象活动的情节，并能运用一些替代物进行游戏。

6、合理安排游戏，并在游戏过程中发展他们的手部肌肉，自我协调能力和控制能力，锻炼他们的动手能力和言语交往的能力。

三、游戏设置：

（一）角色区：

主要设置4个娃娃家，提供游戏用的道具包括布娃娃、小床、餐具，食物等。

（二）区域活动角：

美工区、益智区、音乐表演区、图书角、建构区等五个只要区域。

四、具体措施：

（一）角色游戏：

1、幼儿园的角色游戏是促进幼儿社会化发展的重要手段。也是促进幼儿全面发展的有效活动，这是其他任何游戏和活动所不可替代的。各班要根据小班幼儿的年龄特点，创设适合小班幼儿经验的角色游戏内容，吸引幼儿积极主动地参与到角色游戏中去。教师要努力创设良好的游戏环境，加强对角

色游戏的指导，确保角色游戏的时间，使角色游戏发挥其最大的效益。

2、在环境创设方面能注意体现幼儿的主体参与性，并且能与教学主题内容相匹配。突出个性化方面。丰富区域活动的内容，能根据幼儿的能力和发展水平提供材料，使区域活动能适合幼儿各种兴趣和探索学习的需要，更符合幼儿素质发展的需要。

3、积极投入课题研究中去，踏实地开展研究，操作科学、规范，并注意过程资料的积累。

4、加强对儿童个案的研究，实施有目的的跟踪观察和记录，并能针对部分特殊儿童的典型行为加以研究、分析，更有效地促进幼儿的个性发展。

（二）户外体育游戏：

1、确保户外体育游戏的时间。

2、学习听信号和按信号反应，动作协调，结合游戏感受队形距离和学习走队。

3、提供多样、丰富的游戏材料，组织各种有趣的户外体育游戏，在游戏中有计划的让幼儿得到锻炼。

（三）专用教室游戏：

1、了解专用教室的使用要求，遵守活动规则。

2、爱护游戏材料，游戏后将物品摆放整齐。

3、幼儿认真活动，每次给幼儿提出更高的要求。

（四）其他各类游戏：

- 1、贯穿于幼儿园的一日活动。
- 2、组织各种形式的游戏，丰富幼儿的活动。

执笔人：张晨2015年9月1日

幼儿园学期游戏活动计划篇四

本班幼儿共39人，男生21人，女生18人，大部分都已经学过了两年的拼插技能，也对该游戏抱有浓厚的兴趣，并且能有目的、有步骤、按一定顺序进行构建。具有了初步的规划水平和创造想象能力，能根据自己的构思合理选择、使用不同类型的材料构建较复杂的物体造型，且搭建的物体较逼真、形象。虽然大部分幼儿对动手操作活动较感兴趣，但都是些无目标性的操作，对有目的的活动缺乏自信心和耐心。因此，应从幼儿的认知发展、能力培养、行为习惯和意志品质入手。

二、学期总目标

(一) 认知发展

- 1、加深幼儿对各种外形特征的认识，让幼儿获得有关匀称、对称、排列与组合以及面与体等方面的知识经验。
- 2、通过教师的示范、鼓励，在观察、模仿的基础上，让幼儿学会用排列、组合、连接、拼插等技能搭建较复杂的物体或进行主题构建。

(二) 能力培养

- 1、让幼儿主动参与结构游戏，发展幼儿的小手肌肉动作和手眼协调能力。
- 2、让幼儿学会正确操作和使用新材料，并会合理利用辅助材

料。

3、让幼儿具备良好的观察力、注意力、想象创造力和知觉能力。

4、培养幼儿与同伴团结合作、分享互动的能力，学会解决问题，并愿意大方地介绍自己的作品。

(三)行为习惯

1、培养幼儿爱护建构材料和建构成果的意识，学会有条理的归类收拾玩具。

2、养成三轻好习惯。

(四)意志品质

1、培养幼儿的耐心、有始有终的良好品质。

2、能承受挫折，克服困难。

三、预设主题及目标

第一阶段预设主题：秋天的公园阶段目标：

1、引导幼儿对主题构建内容进行思考，初步学习画规划图。

2、在了解公园环境设施的基础上，学习使用新的游戏材料并运用已有的连接、组合、围合排列、砌墙等技能完成构建活动。

3、学会分工合作，并与同伴交流，有初步的协商意识。

4、在师、幼互动中发挥幼儿的想象力、创造力，搭建较复杂的造型，丰富公园内容，从中进一步提高幼儿的建构技巧。

5、加强建构游戏规则意识，爱护建构材料和建构成果。

6、体验共同游戏的乐趣，感受成功的喜悦。

游戏材料的投放：

大型结构材料、若干辅助材料(树木、花草等)；有关公园建筑物及设施的照片；一张大张的白纸、记号笔；易拉罐、纸皮、纸箱等废旧物品。

需要家长配合：

1、请家长利用节假日与幼儿一起到公园游玩，并引导幼儿对公园环境设施的外形结构和特点等方面进行仔细观察。

2、请家长与幼儿一起收集废旧物品：易拉罐、纸盒、牛奶箱

第二阶段预设主题：长城阶段目标：

1、学会运用堆、压、挖、砌、填、围合等技能，围绕主题有目预设主题及目标的进行集体合作构建，有一定的空间布局能力。

2、知道玩沙的安全常识，并利用沙子的特性进行游戏。

3、有效的利用辅助材料进行构建，突出长城的结构特征，提高建构技巧。

4、与同伴分工合作，能认真、有始有终地完成建构活动，爱护建构材料和建构成果。

5、培养审美情趣，感受集体建构的乐趣。

游戏材料的投放：

玩沙子的工具、其它辅助材料若干;废旧物品如:各种瓶子、各种盒子、树枝,有关“长城”的图片一张,活动前在干沙子地里喷洒适量的水。

需要家长配合:

请家长与幼儿一起收集废旧物品:各种瓶子、各种盒子

第三阶段预设主题:我们的幼儿园阶段目标:

- 1、引导幼儿对主题构建内容进行思考,初步学习画规划图。
- 2、通过对幼儿园结构和外形特征的观察,学会正确选择和使用不同类型的材料进行建构。
- 3、合理利用建构材料,进一步提高幼儿的建构技巧,使搭建的物体更加稳固逼真。
- 4、体验共同游戏的乐趣,学会评价自己和他人的建构成果。
- 5、爱护建构材料和建构成果。

游戏材料的投放:

幼儿自绘的幼儿园规划图,各种积塑及大、中型积木,颜料、彩笔、树枝树叶、矿泉水瓶等废旧物。

需要家长配合:

- 1、与幼儿一起参观幼儿园、引导幼儿对幼儿园环境设施的结构预设主题及目标和外形特征进行了解。
- 2、请家长与幼儿一起收集废旧物品:矿泉水瓶、可乐瓶、各种纸箱

第四阶段预设主题：人民广场阶段目标：

- 1、具有初步的规划意识，能尝试设计图纸，并按图纸有目的的构建，懂得发现、迁移、组合。
- 2、大胆设想，并运用废旧材料建构，提高建构技巧。
- 3、与同伴分工合作，感受集体建构的乐趣，并爱护建构材料和建构成果。
- 4、学会客观地评价自己和同伴的游戏情况。

游戏材料的投放：

泡沫积木、牛奶箱等废旧物品、太空玩具、人民广场的照片、规划图。

需要家长配合：

- 2、请家长与幼儿一起收集废旧物品：矿泉水瓶、可乐瓶、各种纸盒

幼儿园学期游戏活动计划篇五

角色游戏：

开学初，我们全班师生对于角色游戏开放的内容进行了整体的讨论和调整，每个幼儿都说出了自己的想法，最终投票选出了四个内容进行补充调整。

1. 在班级中开设一个小学，满足幼儿学习的需求，根据幼儿的经验的提升不断的加入新的内容，小学中有一个小老师，小老师可以根据自己的能力等教授学生各种本领，锻炼幼儿的领导组织能力。

2. 开设月亮图书馆，不仅可以利用游戏的时间修补图书，借机教育幼儿养成爱看书、爱护图书的好习惯，还可以延伸出一系列活动，如制作绘本、绘本画等，也与我们幼儿园的读书节活动联系起来。

3. 开设月亮ktv[]幼儿越来越喜欢唱歌，希望在班级中能够开设一个娱乐ktv[]在电脑中放入一些儿童歌曲，故事等，幼儿可以学习歌曲，唱唱跳跳，表演节目。

4. 在月儿理发店中增设化妆专柜，这是很多女孩子强烈要求的，班级里的很多女孩子越来越爱漂亮，希望在理发店中增设化妆专柜，这样也丰富了游戏内容。

大班幼儿的思维能力在不断的提高，普通的游戏已经满足不了他们的需求，在学习活动中，他们会不断的产生许多新的想法，游戏内容也需要不断的更新，游戏更是他们的天地，我们只要遵循幼儿的发展规律给予适当的帮助，让孩子自己尽情的创新，尽情的游戏。

区域游戏：

1. 环境的独特而富有情趣性。

幼儿对于富有新意的环境总是表现出特别的情感，孩子们对于新奇的事物，都想去看看、听听、摸摸、碰碰、问问，这时，他们的思维活动与探索精神也是处于最佳状态，如果教师在这个时候抓住时机，对幼儿进行启发诱导，幼儿就能够主动的，不断的获得新的知识信息与经验。

2. 空间的安全性、方便性与活动时间相对自由性。

大班孩子虽然有一定的参加自主性活动的经验，也有了一定的规则意识，但毕竟是孩子，况且自主性活动具有动态性，孩子们经常由一个区域转移到另一个区域。因此，在设置区

域时，我们首先要考虑到安排的场地空间是否安全、便于自由选择，同时利于相互间的交往。是否感到压抑，区域之间是否会互相干扰，能否保证光线、色彩、温度、湿度、通风等条件，物品摆放的位置是否合适，活动中的材料对于幼儿是否安全等。空间的开放，要既便于幼儿自由安全进出这些固定的区域，又要增加相互间的交往，不受干扰的关注自己感兴趣的活动的，最后又要有利于教师的观察与指导。

3. 因人而异的提供开放性的活动材料。

区域活动中，材料是幼儿活动的对象，与幼儿的年龄特点、经验、能力和需要相适应的材料，能激起幼儿对学习的主动性，使他们在没有压力的环境中主动观察，发现问题，独立思考、解决问题。教师在引导的时候，也应该注意个体差异，能力大小。

4. 知识经验的积累。

成功的体验来源于经验的获取。幼儿对材料的操作往往与幼儿已有的生活经验有密切的关系，生活经验越丰富，只是技能越充分，幼儿游戏的技巧和技能就越丰富，在游戏中的主动性、创造性也就越大。因此，我们首先是丰富幼儿的一日生活，利用谈话、讨论，参观、访问等多种手段分享经验，扩大并加深幼儿对生活的理解。

5. 教育活动的內容扩展延伸到自主性游戏中。

集体教育活动是孩子感知学习新经验的重要途径，活动中有很多新奇的知识经验，孩子们非常感兴趣，但是，每次活动都会有新的形式，新的内容，我们不能就此中断了孩子们的热情与好奇心，因此，他们感兴趣的的游戏，表演，或者制作等等，都会摆入自主性活动中间，让他们玩的尽兴，学的乐趣。熟悉与掌握的各种操作技能综合联系在一起，按自己的意愿进行改造，创造性的反映到游戏中，这时的认知活动完

全体现了幼儿的独立自主性。