四年级实心球体育教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级实心球体育教学反思篇一

组织就是在课堂中有纪序,按照层次进行各种活动,不能搞“放羊式”教学,这样容易出现伤害事故,所以课堂的组织,在体育课中起重要作用。但是,组织也不是把学生栓住,这样容易把一堂课变成“死课”,学生活跃不起来,兴趣就消失,对体育就会产生厌倦情绪,因此,体育课既要组织好,还要把课堂搞活跃,只有这样,才能提高学生的学习积极性,“健康第一”的宗旨才能得一展现。

他们好动,好奇,对其他的事情非常感兴趣,喜欢听老师的表扬,鼓励等等。所以教师要抓住学生这种特点来组织教学。例如,我在四年级上课是他们不听话了,说:“老师看一看哪一组小朋友守纪律,排的又快又齐,老师要给他表扬。”这样他们为了得到这个表扬,他们会做的很好的。

就是要学生知道不管是什么组织都有他的纪律,人人都要遵守。要学生知道体育课是为了能让他们的身体得到锻炼,每个人都是班级的一部分,谁不遵守纪律谁就破坏整个班级的学习的环境。重视培养学生对体育运动的兴趣,独立锻炼身体的能力、终身锻炼身体的意识、态度、习惯,注意提供有意义的运动消遣手段与方式,满足学生运动精神娱乐等方面的追求与享受,为学生的终身体育运动奠定基础。

四年级实心球体育教学反思篇二

在本课里我着重呈现激发学生学习的兴趣，引导学生在学习中相互帮助，相互学习学会合作，在学练中体验到成功的乐趣，使学生身心在原有的基础上得以发展。

课开始时我积极带领学生开火车、做热身操，激发学生学习的积极性，让学生动起来，以最佳的状态投入到这节课上来。

教学中，教师先进行示范，让学生对仰卧起坐有着初步的直观认识,再用比较短的时间讲解了仰卧起坐的正确的做法、用力部位和注意事项。在这样的示范、讲解、分析动作下学生很快就明白怎么做了。为了让学生在学习中学会合作，我引导学生自由选择伙伴成两人一组、互学互助，每个学生先做3次，轮流交换着做。我在一旁巡视指导时，发现有的学生做起来很容易，但有的学生做起来比较吃力，就请做得好的学生，说说自己是怎么做的：手臂和腿的协调配合及发力部位等。听完同学的经验之谈后，让学生再次进行练习，同学们不再是盲目的做，而是围在一起商量怎样做才最轻松，而且做得最规范。学生初试后，对仰卧起坐有着进一步认识，我积极引导学生试着多做几下，看能不能做20下，启发学生根据目前自己的实力自由选择不同的练习次数。学生练习后动作明显做得最轻松多，我积极引导学生挑战一个自己，组织学生进行一分钟比赛，看谁做得又规范又多。一分钟对于小学生来说是比较长的，他们一般到了35秒左右的时候就显得比较吃力，看到这种情况，我就提醒学生注意要吸气，吸一口气就往上冲。在这种情况下，学生很多还是能够坚持下来的。达到的效果也比较好，我又及时对他们进行鼓励和表扬。

为了进一步激发学生的积极性，培养学生的创造思维，学生在我的启发下，学生间合作创造了各种各样的不同于标准动作的仰卧起坐，让我不得不佩服他们的有个性的想象力及非凡的创造力。

在“快跳快跳”的游戏中，以接力赛的形式引导学生积极参与，在游戏的同时练习仰卧起坐。让学生在玩中练，让学生体验到体育课活动给学生带来的快乐。在练习的间隙教师对表现好的学生给与及时的表扬和对全体学生给与一定的鼓励，他们也很愿意主动地去练习。

教学是遗憾的艺术。在这节课中，也存在一些纰漏和遗憾。比如大班化教学如何更好地发挥小组长的作用，让学生自己组织练习、自己小结、自我提升，以进一步发挥主人翁的作用。又比如，个别学生为练习而练习，没有达到训练效果等。在今后教学中，我应该我多“备”学生，坚持“以教师为主导，以学生为主体”， “多表扬少批评”，以学生的学习兴趣和爱好为主，灵活安排，有序组织，从而进一步提高课堂教学的有效性。

四年级实心球体育教学反思篇三

不管教师在课前做了多少充分的准备工作, 教案写的如何的完美, 只有当它在课堂得以很好地实施, 才能算是一节成功的课, 而课堂是老师与学生接触、交流最多的场所, 是教师给学生传道、授业、解惑的地方, 加上体育课自身特点, 不同于其它的课堂教学。一节体育课的重点它的组织, 有了好的组织课任务才能顺利完成。这对于教师来说, 不是那么容易的事, 小学生缺少组织性和纪律性。

我个人的想法是:

他们好动, 好奇, 对其他的事情非常感兴趣, 喜欢听老师的表扬, 鼓励等等。所以教师要抓住学生这种特点来组织教学。例如, 我在四年级上课是他们不听话了, 说:“老师看一看那一组小朋友守纪律, 排的又快又齐, 老师要给他表扬。”这样他们为了得到这个表扬, 他们会做的很好的。

就是要他们知道不管是什么组织都有他纪律, 人人都要遵守。

要他们知道体育课是为了能让他们的身体得到锻炼,每个人都是班级的一部分,谁不遵守纪律谁就破坏整个班级的学习的环境。必须重视培养学生对体育运动的兴趣,独立锻炼身体的能力、终身锻炼身体的意识、态度、习惯,注意提供有意义的运动消遣手段与方式,满足学生运动精神娱乐等方面的追求与享受,为学生的终身体育运动奠定基础。

四年级实心球体育教学反思篇四

1 游戏：跳绳接力

2 原地投掷垒球（投掷纸飞机）

在这次课中，以坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长。激发学生的运动兴趣，兴趣的培养是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。本着以学生发展为中心，教师为主导。充分发挥学生学习的积极性和学习潜能。为了学生的个体差异，确定学习目标和评价方法，从而使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣。

教师通过讲解、示范，指导学生积极的学习，所采用的引导、鼓励、表扬、比赛等激发学生的共同参与。从整体看课前的教学目标，计划、教材的选用、设计，都很成功。

在游戏中安排了复习课：“前滚翻”和同学们特别喜爱的跳绳运动。用竞技的形式，将这两项结合起来对学生产生浓厚的兴趣，使学生在娱乐中学习，产生学习的欲望，这样就像一根无形的指挥棒，牵引着五十几位同学的心，这样让注意力不集中小学生都吸引过来。

将复习课安排在游戏中

1是起到巩固的效果；

2是辅导个体差异的学生；

3是无形中形成了积极的练习作用。

在游戏、学习中以学生为中心，教师为指导者。这样就形成了教学相长，让学生也成为教学的设计者。在游戏和放松练习的过程中，教师主动、积极地和同学们共同练习，主动参与，既起到组织者的作用，又发挥其引导学生的作用，学生练习的积极性得到充分调动，学生练习的时间增加，练习密度加大，这样很好地完成了教学任务。

教师通过讲解、示范、指导；注重学生基本知识、技术、技能的学习。让学生知道什么而且更要让他知道为什么；教师是学生学习的榜样，基本技术、技能的学习，是直接关系到动作质量的好坏，小学体育教师的技术、技能，对学生的终身体育锻炼至关重，所以加强教师自身素质也不容复视。

1 教师的语言应接近学生的年龄，这样才能更好地体现学生的主体地位。

2 培养学生良好的习惯是一个长期的工作，要坚持不懈地培养学生良好的身体姿态，扎实贯彻健康第一的思想。

3 加强组织纪律，加强课堂的组织。

四年级实心球体育教学反思篇五

首先教材选择要符合学生身心发展特点，从课的开始部分我就渗透新的教学模式，以“跳低竿、头顶球”的游戏以及姿势操来代替以往传统的慢跑热身以及徒手操的练习，新颖、有趣味性，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生在一种很愉快的心情下进行准备活动，既活跃了课堂气氛，又达到辅助练习的目的，学生都乐此不疲。

而在课堂教学的基本部分，我考虑到男女生喜好不一，于是有了让男女生分开练习的想法，给他们一个自由发挥施展的空间，让他们进行各自喜欢的游戏，来共同达到发展腿部力量以及弹跳力的目的。首先从玩民间体育游戏开始，本节课教材选取女生喜爱的跳皮筋游戏和男生喜爱的跳房子游戏，在听了我的介绍之后，学生都跃跃欲试，场地了就一片骚动，大部分学生不能很安静地听我把游戏规则与练习方法说完，所以我的讲解教学就无法继续下去，在这一方面我没有考虑到五年级这一年龄段的学生兴趣广泛，有很强的求知欲和表现欲，自制力差，心理因素处于极不稳定的阶段，注意力容易分散这一特点，所以教师在进行讲解的时候要尽量以简短明了的语言让学生明白要领，把更多的时间交给学生去练习，同时也需加强课堂常规教育，必须让学生明白教师在讲话的时候，下面的人必须耐心地听完教师的讲述，这才是对老师的尊重。在进行分组练习时我是让小组长带领各自的队员去指定的区域进行活动，我也适当地参与各组的练习，跟学生进行交流，我发现学生的练习热情高涨了，并一个个争先恐后地邀请去参与到他们那一组，还有人找我pk□课堂气氛很是活跃。在练习助跑起跳触悬挂物这一环节，学生的练习热情也很高，大家都积极地尽自己最大的努力去触摸目标，但是课前我没有深入调查学生的实际能力，把目标得很高，所以能够完成任务的学生只是少数。在练习跨越过一定高度的橡皮筋这一环节，在进行试上的时候我只是要求学生利用各种方法跳过橡皮筋，没有考虑到学生会拓展思维，有的学生从下面钻过去，有的学生翻跟头过去，存在一定的危险性，所以在正式上课的时候，我再三申明，必须是从橡皮筋
上“跳”过去。同时开展探索式学习，利用小组讨论法给学生一个充分展示自我的舞台，并让学生自己选择高度，这样可以使学生的发展既有共同特点，又有不同层次，有利于教师区别对待，因材实教。在教学过程中引导学生探究学习、合作学习，并结合高年级学生特点贯彻“自己选择、自主练习、自我评价、自觉调控”的四自教学模式的指导思想，织学生根据自己练习情况选择适合自己的高度进行练习，开展自评与互评的评价，在练习的过程中学生根据评价结果自觉

调整练习的次数与目标，既培养学生之间的人际交往能力，提高学生实践能力，又使他们的求知动机和自我表现动机得到展示，促使学生主动全面发展。最后让学生协助布置比赛场地，师生的共同参与，激发了学生的练习欲望，教师为指导者，让学生也成为教学的设计者，发展学生的动手能力，给予学生终身体育锻炼的技能，用比赛的形式，复习巩固本课学习内容，使学生在娱乐中学习，在玩耍中巩固，从而产生学习的欲望，将注意力不集中的学生都吸引过来。但是在布置场地时耗时较多，浪费了不少练习的时间。

在结束部分，我改变以往的整齐列队站立、教师点评的传统模式，正好利用做放松运动的体操垫，让大家坐在垫子上休息，以谈话的形式引导学生进行自我点评与总结。

本节课教学重难点是助跑与踏跳的结合以及充分踏跳蹬地，但是在教学过程中，我没有重点体现出来，应该在学生练习的时候明确地突出。但是从整体看课前的教学目标，计划、教材的选用、设计，都很成功，开始部分的准备活动和结束部分的放松运动都很理想，课堂教学组织及各个环节紧凑有序、清楚明确教学内容与游戏合理搭配，体现出了体育教学的“四自”教学模式的教学新理念，充分发挥了学生的自主性，通过练习全班学生基本上都能完成动作，教学效果较好。

在今后的课堂教学中我会尽力弥补以上教学中的不足，使我的体育课教学进一步完善。