

最新三年级英语教学计划表(实用8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

三年级英语教学计划表篇一

时光在流逝，从不停歇，我们的工作又进入新的阶段，为了在工作中有更好的成长，此时此刻我们需要开始制定一个计划。好的计划都具备一些什么特点呢？以下是小编精心整理的三年级英语教学计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

本期我担任三年级的英语教学工作，这两个班学生从整体来看，学生年龄较小，习惯差，上课注意力不集中。但大部分学生聪明活泼、勤奋好学。这些学生基本上都未曾接触过英语，他们对英语感到好奇，对英语都有着十分浓厚的兴趣。所以我对俩个班的英语教学工作还是充满了信心。

（一）对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演，能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

（二）对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教；乐于了解异国文化、习俗。

增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1. 认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
2. 运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
3. 在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
4. 多为学生营造一些学习氛围，如：创设班级英语角等等。
5. 要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
6. 多看英语画报，多读英语故事，多看儿童英语书籍。
7. 多与学生交流，进行口语交际训练。

三年级英语教学计划表篇二

一、情况分析：

经过两年的学习，学生已有一定的英语基础，渴望通过新学期的学习获得更多的知识，以丰富自己的交际内容，提高交际能力。本册教材所涉及的话题内容更丰富，涉及的词汇和日常交际用语、句型也有所增加。教学时应注意教材前后编排的连续性，以便教学时做到有的放矢，把新旧知识结合起来。

本册教科书共八个单元和两个实践活动，每单元各由七个板块组成；这些板块既相对独立、有所侧重，又紧密联系、相互呼应，教学中根据学生的实际情况将各个板块有机结合、合理安排，使他们相互渗透、融会贯通。

storytime是情景对话板块。该板块通过情景对话,着重训练学生的听说技能,以提高会话能力,同时还呈现新的词汇和句型。

funtime和**cartoontime**是每个单元的教学重点,一般都要求四会掌握。这两板块句型都放在情景之中教学。这样做,一能激发学生的求知欲;二能帮助学生理解句型的意思,了解句型使用的场合;三能防止操练时是枯燥乏味。句型操练时教师还要注意训练的广度和密度,要让尽可能多的学生有训练的机会。

lettertime板块的任务是让学生掌握26个字母。这个活动要求较高,难度却不是很大。学生有了一二年级的学习基础,教师在教学时要根据“由易到难,循序渐进”的原则,让学生在熟练地读和说的基础上,掌握字母的书写。

songtime具有游戏和歌舞学习性质的活动板块。本册教科书共安排了四首歌曲和四首歌谣。教英语歌曲和歌谣不仅有利于激发学生的学习兴趣,培养他们的节奏感,还有利于提高其人文素养。这个板块提供的饶有趣味的歌曲和诗歌有助于学生在唱中学,诵读中学习,对于激发学生的学习兴趣,提高学生运用语言的能力,发展学生的智力都有作用。

checkingtime/tickingtime是检测和评价环节。学生通过**checkingtime**的检测,并能通过**tickingtime**对自己的自评,总结单元学习掌握的情况。通过这样的自评环节,让学生获取成就感,激发学习的自主性和能动性。

两个实践活动**myfamilyandfriend/apuppetshow**通过剪剪,画画,说说,比比等来综合锻炼学生的英语应用能力,让学生能将学习的知识运用于生活和学习中,以此来提升英语的会话和运用理解能力。

二、教学目标：

- 1、能按三会与四会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用比较熟练地运用所学的日常交际用语，进行简单的交流，做到大胆开口，读音正确。
- 4、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能规范、整洁书写26个字母。
- 6、养成听英语、读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以逐步培养语感。
- 7、能根据要求和情景运用相关的语言知识和语言技能，完成某项任务，并促使语言能力的提高。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

三、教学措施

- 1、重视书写教学，使学生能够正确地书写单词、句型，并养成良好的书写习惯。
- 2、重视语音教学，使学生能够准确流利朗读会话。
- 3、注重语言环境的创设，使学生能够灵活地运用所学单词、句子及会话。
- 4、注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。
- 5、结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块重新组合。

7、对于部分后进生，进行分层教学，降低难度，以此保持其学习兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级英语教学计划表篇三

本学期我担任三年级（1）班的英语教学工作。英语是三年级的起始学科，因此要着重培养学生良好的学习方法与习惯，激发他们学习英语的兴趣与热情。三年级(1)班现有25名同学，17名男同学，8名女同学。老生11名，新生14名。女生人数较少且新生较多。有些学生是第一次接触英语，学生整体素质参差不齐，形势不容乐观。因此，要从一开始就培养学生的整体学习英语积极性，让他们上课认真听讲，按时完成作业，大胆说，积极做，努力唱。要经常对他们进行表扬和鼓励，激起他们学习的自信心，逐步让英语教学步入正轨。

本册教材包括10个模块，一个复习模块。每个模块分两个单元。一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，

第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。在这一册教材中，学生刚开始学习英语，所以设计了一些日常生活中使用频率的语句，主要内容包括：问候并回应；询问姓名、年龄、地点、物品名称和颜色，并给予回答；数字1--12；家庭成员，身体各部位等。所有内容都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，通过学习让学生结合语用和语境掌握语句和语词的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、思维、想象和创造能力。为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1. 课前做好备课工作，深入钻研教材，认真设计好每一节课，及时反馈课堂中的不足，提高课堂教学效率；不但备教材，还认真备学生，做到有的放矢。主动学习新课程标准，结合自己实际情况和学生实际情况展开教学工作。

- 2、根据本班学生的年龄特点，鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学习自信心，培养学生朗读和书写的好习惯。让学生学得主动。在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性. 共同提高数学质量。

- 3、充分利用多媒体的辅助，以多种形式呈现学习的重点难点，加深学生的记忆。教学英语歌及chant,教学小故事，情境创设等，多采用一些学生乐做的游戏，如：指指说说游戏、会话综合表演、快听快找句子、单词接龙游戏等，调动学生的学习积极性。

- 4、经常与家长取得联系，共同关注学生的学习情况。家长的配合至关重要，只要家长关心孩子的学习，他的成绩就会跟

上其他同学，而且学起来也有了信心。

5、自觉学习教育理论, 阅读相关书籍, 适时撰写教学反思、经验、案例, 提高自身素质, 为教学质量的提高打好基础。

6、积极参加教研活动, 参与评论, 参与探讨。多向有经验的老师请教与学习, 取他人之长, 补自己之短。

三年级英语教学计划表篇四

今年我担任我校三年级的英语教学工作。我校三年级有4个班级。这个年龄段的学生正处于少年时期, 孩子们具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物, 对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们的记忆力好, 形象思维好, 模仿力、可塑性强, 但缺乏理性思维, 逻辑思维不强。他们中极少学生接触过英语。但对英语都有着浓厚的兴趣。

二、教材分析

今年开始, 三年级学生使用的是新教材。本册教材共有6个单元, 两个复习单元。每个单元的话题都是围绕学生日常生活展开, 在整体构思, 内容安排, 活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际, 体现语言的交际功能, 把话题——功能——结构——任务结合起来, 并根据学生的年龄特点, 采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。贯穿“学会学习”的主题, 十分注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生生活与实际, 选择话题充分考虑小学生的需求。重视双向交流, 中西方文化知识的渗透, 在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。

重点在于激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

三、教学总目标和教学要求

小学生理性思维较差，感性知识丰富，喜欢游戏、新奇。教师要抓住这一点，激发学生学习英语的兴趣，不让学生把英语科当作一种负担，而是重点培养听和说的能力，以使生能够尽快地用英语进行口头交流。

教学要求：

- 1、能听懂、会说12组会话和教师所讲的课堂用语，日常生活中的小对话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、读、认读50个单词和听、说、读、写26个字母（包括同学、家庭成员、数字、水果、方位、动物等6个话题），并能简单地运用。
- 3、能听、做6个“tpr”活动。
- 4、能唱8首歌曲。
- 5、能听、说、唱7首歌谣。
- 6、能完成8个自我评价活动。
- 7、能听懂6个幽默小故事。
- 8、能了解6项简单的中西文化知识。

四、教学措施

1、建立和谐，民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

2、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分。这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说、对不对、应带怎样的表情、怎样演会更好，学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

3、通过娱乐，竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性，在对话教学中，设计各类竞赛，游戏，让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱，跳中学。如：藏卡片，快看快说，快听快指等。印象会特别深。

4、注重在教学中，运用手势。

把一些单词，短语，甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

五、学习策略及习惯培养

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，这个学习重点在于激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音，语调基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，注重培养学生的观察，记忆，思维，想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

六、扶优辅潜计划

（一）指导思想

本着面向全体学生，促进学生全面发展的教育思想，培养拔尖学生，让优生吃得饱，提高落后学生，让差生吃得好。发挥优生的优势，开展帮困活动，鼓励他们创新。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

（二）学生情况分析

学优生对英语学习有浓厚的兴趣，乐于参与各种活动，同时养成了良好的学习习惯。他们在平时的学习中掌握的知识比较扎实，能实际的运用所学知识进行英语的交际活动。他们在英语学习的过程中有成就感，乐意帮助那些学习有困难的同学。

后进生的情况大体如下：缺乏明确的学习目的，学习态度极其不端正，有着不良的学习习惯：课堂上无法认真听讲，没有动脑筋的习惯，作业也不能自己完成（可以说十次作业九次抄袭别人的），屡教不改。本着教育要面向全体，平等对待每一个学生，让每一个学生都有学习提高的机会，我有信

心，且有足够的耐心去面对他们，转化他们。

（三）培优辅差目的

- 1、培养学生学习的兴趣，激发他们积极参与学习活动，调动学习的主人翁意识。
- 2、对优生更多的给予方法的指导，为他们今后的学习奠定良好的基础。
- 3、使后进生明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

（四）培优辅差措施

- 1、思想教育，转化观念端正学习态度。
- 2、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。
- 3、多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。

七、教学进度表

（略）

三年级英语教学计划表篇五

大部分三年级学生虽然在一、二年级接触了英语，可是并没有构成很大的兴趣，口语成绩也不是很理想；还有少部分从老家过来的并没有接触过英语的学生，基础比较薄弱。

这册书的一开始设计了一个do you know...?单元，用于导入

这本书的学习资料。本册书有9个核心单元，3个复习单元，2个文化单元，3个奖励单元。每个核心单元设计精巧，有对话、词汇、目标语言、练习1、练习2、歌曲、活动1、活动2、3、以及字母。复习单元对学生所学过的进行阶段性的复习巩固。文化单元以话题的形式介绍各种动物和各种美食，选择与学生日常生活密切的以及与本册教学资料相关的题材，利用学过的句型学习新的单词。奖励单元，作为可供选择的教学资源，也可视作机动的复习单元，可根据自我班级的具体情景灵活处理。

三年级英语上册教材的教学目的是使学生经过学习这门课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的进取态度，使他们树起学习英语的自信心，构成初步的英语语感，打好语音，语调基础，帮忙他们具备初步的用英语进行交流的本事。

- 1、听：能够根据听到的单词、短语或主要句子选出相应的图画。
- 2、说：能够模仿示范提出和回答简单的问题。
- 3、读：能够辨认字母（大写和小写）和主要单词。
- 4、写：能够描摹字母（大写和小写）和主要单词。

（略）

三年级英语教学计划表篇六

大部分三年级学生虽然在一、二年级接触了英语，可是并没有构成很大的兴趣，口语成绩也不是很梦想；还有少部分从老家过来的.并没有接触过英语的学生，基础比较薄弱。

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具

有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用本事的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学本事和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生经过学习，培养未来跨文化交际所需要的本事。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不一样方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科资料，加强学科之间的整合和渗透，让学生经过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不一样层次的学生需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生供给良好的英语学习环境，帮忙学生拓展自我发展的空间。
- 8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三年级英语上册教材的教学目的是使学生经过学习这门课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的进取态度，使他们树起学习英语的自信心，构成初步的英语语感，打好语音，语调基础，帮忙他们具备初步的用英语进行交流的本事。

- 1、听：能够根据听到的单词、短语或主要句子选出相应的图画。

- 2、说;能够模仿示范提出和回答简单的问题。
- 3、读: 能够辨认字母(大写和小写)和主要单词。
- 4、写: 能够描摹字母(大写和小写)和主要单词。

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现, 小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢?在小学英语教材中, 安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下, 便能让成为学习的主人, 取得意想不到的效果。

一、建立和谐、民主的教学环境, 构成学习对话的良好氛围。

经过复习与新授对话资料有联系的已学过的对话, 为新对话教学作好辅垫, 并能够以此导入新对话教学。从而到达以旧引新, 更好地为新授打好基础。对话的方式能够有: 教师与全班对话(个别学生也可), 或是让学生问候教师, 学生与学生的对话。

二、以学生为中心, 设置场景, 表演对话。

在教学对话前为学生设计场景, 营造氛围, 诱发学生的语言动机。让学生发言, 教师稍稍加以引导, 将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍, 便可让学生在设置的场景里进行表演, 充分利用道具让学生有真实的体验。而下头的学生当“观众”并打分, 并请打分的同学说说为什么打这个分?这样能够提高学生的听说本事, 更能够体现学生学习的主体性。怎样说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的, 都会在打分时找到他们需要的答案。

三、经过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是十分爱玩。我们能够利用小学生爱玩

的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会异常深。

四、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

unit one hello 6课时

unit two look at me 6课时

unit three let us paint 6课时

recycle one 3课时

unit four we love animals 6课时

unit five let us eat 6课时

unit six happy birthday 6课时

recycle two 3课时

每单元安排一次练习：8课时；复习、考查：2课时

三年级英语教学计划表篇七

三年级两个班有学生62人，大部分学生曾在二年级的时候初

步接触了英语（除一部分新转入的），大部分同学对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但是也有一些学生基础比较差，而且学习也不自觉，没有良好的学习习惯，所以在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生需求。

1、能按要求掌握所学的单词和句型。

2、能运用日常交际用语，进行简单的交流，并作到大胆开口，发音正确，所用话语与场合相符。

3、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

4、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。

6、养成良好的'听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

7、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促进语言能力的提高。

8、能演唱已学过的英语歌曲。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、利用英语教学音像资源—图画、图表、投影、录音、录像□cd□vcd□dvd等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语—手势、动作、表情等的示范。

3、多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼、感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。

4、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

5、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

6、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

7、多与学生交流，进行口语交际训练

三年级英语教学计划表篇八

英语对于小学三年级所有学生来说，都是从同一水平开始学习。教师应从激发学生学习英语的兴趣入手，培养学生学习英语的积极性，使他们建立初步的学习英语的自信心，初步了解中西文文化的差异。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础；

3、注重中外文化的双向式交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力；

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度地激发学生学习的动机；

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求；

7、注重资料的配套，为学生提供良好的的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间；

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯。

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读50个单词和听、说、读、写26个字母（包括同学、家庭成员、数字、水果、方位、动物等6个话题），并能简单地运用。

3、能听、做6个“tpr”活动。

- 4、能学会2个小制作。
- 5、能唱8首歌曲。
- 6、能听、说、唱7首民谣。
- 7、能完成8个自我评价活动。
- 8、能听懂6个幽默小故事。
- 9、能了解6项简单的中西方文化知识。

（一）会话教学□let's talk/let's play□

本教材的会话部分设计了各种真实自然的情景，并以连环画的形式出现。其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。三年级儿童的特征就是爱玩，好表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言、运用语言是最恰当的，在会话教学中，注意融会话教学于情景表演之中□let's talk□□让学生在表演中练，在交际活动中用，而不要将会话教学变成跟老师念，跟录音读，集体、小组、个人读的枯燥无味的形式。在会话表演中，教师的角色既是导演，又是演员。

（二）词汇教学□let's learn/let's do□

学生用书中的单词都是围绕话题集中归类出现的，这样有利于记忆和开展课题的讨论。在词汇教学中应注意以几点：

1、巧用实物、头饰和卡片□let's learn□

巧用实物和卡片是指不要单纯地利用实物和卡片进行反复领读、跟读的练习，而要提倡“巧”用，即利用游戏，使用实物或卡片，如：教动物panda时，教师就用可爱的毛绒玩具

熊猫与大家对话“hello i'm panda”示范几次后请学会的学生接过熊猫说“hello i'm panda”再传给举手要说的学生，在全班学生都听懂的基础上进行快传快说游戏。实践证明，在兴奋刺激的游戏中学会的单词记忆率高。生词卡片更是可以用来做各种各样的复习巩固生词的游戏，如：“快看快说”、“快听快指”、“藏藏、找找、说说”等。

2、融词汇于会话教学中

- 1) 力求做到在旧语言中学生词，用旧词练习新语言。
- 2) 利用并丰富教师教学用书中供选择的的游戏，可以根据内容的需要，选择一至两种游戏形式丰富课堂教学。
- 3) 设计生动活泼的交际性游戏。

3、充分的挥tpr活动的优势[let's do]

tpr活动深受儿童喜爱。节奏和动作能刺激大脑皮层，激活记忆，使学生在对各指令的反应中自然习得语言[tpr活动的操作方式：

1[listen] look and guess(听音、看图、猜意)

2[listen and point(听音指图)

3[listen and do(听听做做)