

认识东南西北的教学反思 认识平面图上的东南西北教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

认识东南西北的教学反思篇一

本次活动形式以语言交流为主，主题中心是“收集”，是一个能引发许多话题的主题，面对大班幼儿天马行空的发言，围绕目标活动设计内容。

活动在大班下学期开展，以“收集”为中心话题，借助画面由浅入深、由此及彼地讨论“收集”，这是比较符合这个时期的幼儿思维方式的。话题从他人、自然界、母亲等方面诠释了“收集”的广泛意义，有助于启发大班孩子从多角度思考问题。另外，这个活动对于幼小衔接的渗透开展，也可以视为是幼小衔接活动系列性活动的开端。我在作品的基础上基于孩子的情感积淀，拓展到延伸到师生情谊的呈现，激发出孩子对幼儿园生活美好的怀念与深深的留恋之情，让幼儿感受“收集”源于“珍惜”情感的活动。最后，通过“离园前收集”计划，让孩子将这种情感具体化，使“收集”变得更有意义。

活动的第一环节，让幼儿通过聊聊“收集”的意思，带着对“收集”的一知半解进入话题。活动的第二环节，通过看看说说三种人收集的各有不同，理解收集的含义。接着，想想说说自然界的收集，感受自然界事物之间的关系。给予幼儿大海、天空、春季的三个自然景色开展想象，同时使孩子们在与老师的语言对话中，爱表达，会思考，语言表述完整。活动的第三环节，从感受妈妈的“收集”，到猜测教师

的“收集”，进一步了解“收集”的背后的.美好情感。在这个过程中，运用一段视频冲击幼儿的现有经验，使幼儿在关注到妈妈爱收集的行为中感受妈妈对宝宝爱的情感；之后再出示教师的“月光宝盒”，让那些收集的宝贝打开幼儿感受幼儿园师生生活中点点滴滴的无价情义。

素材选择有价值借“收集”为载体，并对“收集”的内容作拓展，从物体的收集（浅层次）引入到情感的收集（深层次），从具体明显到抽象隐性，对物品需要、喜欢，挖掘到妈妈对宝宝的爱，教师对孩子的爱，从母爱到大爱。

师幼互动，真情流露在活动过程中，教师的激情点燃孩子的兴趣，用温馨与温柔的情感去激发幼儿对收集中爱的感触，注重进行情感引导。对幼儿的表扬和鼓励的互动让幼儿能动脑思考有了表达的信心，并在教师的激励下愿意把自己的想法在集体面前说出来。尤其是在开展互动的过程中教师的回应语言很显文学底蕴，对幼儿学习语言起到潜移默化的熏陶等作用，给听课的老师留下了深刻的印象。

认识东南西北的教学反思篇二

教材把认识平面图形的内容编排在《认识立体图形》之后，它通过立体图形和平面图形的关系引入教学。因为在现实生活中学生直接接触的大多是立体图形，随时随地都能看到物体的面。这样就可以根据学生已有的生活经验，通过丰富的学习活动帮助其直观认识常见的平面图形。

在直观认识长方体、正方体、圆柱和三棱柱的基础上，让学生用摸一摸、找一找、画一画等方法，从物体上“分离”出面，研究面的形状，形成长方形、正方形、三角形和圆的表象，让学生体会到“面”在“体”上。这样安排既蕴含了面与体的关系，使学生在整体上直观认识这几种平面图形，也符合了低年级儿童的认知规律，有利于他们主动地认识平面图形。教材强调在活动中掌握知识，其设计的若干具有开放

性的活动，既可以将学生所需掌握的知识蕴含在活动中，又满足不同特点学生的需要。通过学生亲自动手操作，有利于学生培养空间观念和解决问题的能力，发展学生的数学思维，又自然地完成学习过程。并且教材选取的题材符合儿童的年龄特征，生动有趣，有利于培养学生的学习兴趣。

1、强调数学知识与现实生活的密切联系，激发学生兴趣通过“说说生活中在哪儿见过这些平面图形”这一问题情境，既引导学生回顾前面学习的立体图形，也自然地过渡到平面图形的认识；更密切了数学与生活的联系，调动了学生原有的生活经验，使学生觉得数学有用，数学就在自己的身边。课堂上学生始终乐此不疲，兴趣盎然。整个数学学习活动充满情趣，有的学生甚至忘了在上课，直接走到其他孩子旁边与他人做一些交流。

2、共同操作，独立思考，学会初步合作与交流本节课是通过大量的动手操作来完成的，利用“摸”面、“找”面、“画”面、“说”面几个环节的学习活动，既注重让学生以自己内心的体验来学习数学，培养学生的观察能力、运用数学进行交流的意识，又使学生初步感知这些实物（模型）的表面，获得对平面图的感性认识，体会“面”由“体”的得和“面”与“体”之间的联系与区别。同时培养了学生观察能力、动手操作的能力、语言表达能力以及分析、比较、概括的能力，发展学生的空间观念。而在画一画这一环节上，学生通过合作操作，把任务完成得比较理想，也得到了比较令人满意的效果。并且在以上的学习过程中，学生对于合作与交流有了初步的感知，知道小组成员应该互帮互让。因为在老师让他们找出自己最喜欢的立体图形的时候，是高兴地拿起其他物体与同组小朋友进行交流，有个别学生与别的同学商量着互换手中的物体。

3、初步渗透分类的思想在让学生操作得到平面图形之后，我没有把学生的作品放在实物投影上加以展示其画得如何的端正，而是直接要求学生把图形贴到黑板上各种图形所在的相

应位置。在贴的时候有几个小孩把位置贴错了，给其他小孩多了一个重新分类的机会，这可真是一件好事。这样的安排既把学生的作品做了展示，又让学生把各种图形进行了分类，并且初步渗透了分类的思想，为下一部分内容的学习做了铺垫。

《认识平面图上的东、南、西、北》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识东南西北的教学反思篇三

二、在生活情境中，探索、体验新知

同学们,你们还记得上节课学习的儿歌吗?

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向，你们会看简单的路线图吗？并能描述行走的路线吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：会看简单的路线图）

1、出示主题图：

2、请你观察这幅图，看看能不能找到

四个方向。并且说说回忆上节课的儿歌以及东、南、西、北四个方向。

观察主题图，说说自己是从哪里找到四个方向的。通过复习旧知，巩固已学过的东、南、西、北四个方向。

让学生在自主探究、合作交流过程中，从图中找到这四个方向。

第（2）课时

教

学

过

程

三、分层练习，巩固新知

四、课堂总结

你是从那里找到的。

3、请同学汇报一下找东西南北四个方位的方法

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录。

5、说一说街区内各建筑物的位置，并提出相应的问题。

你还能想出什么问题，问问你的同桌，看看他的回答是否正确。

出示挂图

问题：

- 1、小红从家向东走了120米，又向走了米到游泳馆？
- 2、说一说，小红、肖兰、小明上学的路线？
- 3、你还能提出哪些问题？

这节课你有什么收

获？集体汇报交流。

学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录。

小组交流，集体汇报，提问

先观察示意图，阅读问题，并独立解答。

集体交流，并说说自己的想法。

集体交流

板书

设计认识东、南、西、北方向

北

东西

南

课后

反思

认识东南西北的教学反思篇四

一年一度的家长开放日如期举行了，为了让我们的家长开放活动更加体现家园共育。所以我就选择了绘本活动《收集东收集西》，目标是通过故事发现事物的特点，激发幼儿阅读的兴趣。感受收集之中蕴涵的美好情感，体验“爱”的幸福。

家长开放日是增进家园联系及邀请家长参与教学的平台。所以，绘本活动《收集东收集西》就是一个很好的家园互动，增进亲情的平台。我们首先从绘本故事出发，介绍故事，引导幼儿观察，理解什么叫作“收集”。接着边出示ppt边讲故事，帮助幼儿学习句子“收集东收集西□xx喜欢收集什么□xx喜欢收集xxx”最后进行生活迁移，欣赏爸爸妈妈收集的东西，迁移体验“爱”。当爸爸妈妈们把孩子儿时的物品一一拿出来时，孩子和家长激动的心情溢于言表，全是幸福、美好的回忆：除了孩子小时候穿戴的小衣服、小鞋子、小相册外，还有外婆亲手做的小背篓（背宝宝用的），出生时的手环；胎毛做的胎毛笔……孩子们发现家长收集的都是宝宝的东西与绘本故事的结尾相互呼应！完美的结合。

最后，孩子们虽然用很简短的话“谢谢”“奶奶我爱你”“你们辛苦啦”……感谢家长，但是亲子间的幸福已经“溢”出来啦！

认识东南西北的教学反思篇五

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。

2. 在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。
3. 会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
4. 借助现实的数学活动，培养学生[此文转于网]辨认方向的意思，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

教学重难点

会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；知道地图上的方向。

教学过程

一、直接引入新课

同学们，你们能辨认东、南、西、北四个方向吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：认识东、南、西、北方向）

二、通过游戏，自主探索，认识对方法的辨别以及描述

师：生活中，我们有时会用太阳帮助我们来辨别方向。

师：用太阳辨别方向虽然很方便，但是有时会受到条件限制，譬如说是夜晚或天阴多雨雪的情况下，聪明的人们为了更好的掌握方向，利用磁石制造了指南针等辨别方向的工具。

（出示录像：指南针的作用）

师：有了指南针，我们可以很快的确定“南北”方向，如果，现在我们找到了“北向”，怎么确定东西和南向呢？（学生回答）

师：有时，用东南西北四个方向并不能

精确表示物体的方位，人们在“东、南、西、北”四个方向的基础上，又增加了四种表示方位的方法，即“东北”、“东南”、“西北”和“西南”。

游戏：找方向，完成校园示意图

1. 以4人小组为单位，让学生在学校的操场上辨认东、南、西、北方向。
2. 生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物？
4. 学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。

5. 请你观察这幅图，并且说说你是从那里找到的。

教师引导完成填空内容。

三、认识简单的线路图

1. 小羊要到小牛家，需要向（ ）走（ ）米。
2. 小羊要到小马家，需要向（ ）走（ ）米，再向（ ）走（ ）米。
3. 小牛要到小猫家，需要向（ ）走（ ）米，再向（ ）走（ ）米。
4. 小狗要到小马家，需要向（ ）走（ ）米，再向（ ）走（ ）米。

四、课堂总结

这节课你有什么收获？