

我的环保搭档教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

我的环保搭档教学反思篇一

作为一名人民老师，我们的任务之一就是课堂教学，通过教学反思可以快速积累我们的教学经验，怎样写教学反思才更能起到其作用呢？下面是小编为大家整理的《七嘴八舌话环保》教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

《七嘴八舌话环保》是练习7口语交际的训练内容。在教学中，以引导学生关注家乡的环保情况，增强了环保的意识为重点。并注意培养学生口头表达的能力，做到说得清楚明白、具体生动、引人入胜；指导学生学会提出建议，条理清楚，态度诚恳，文明得体。

在谈现状环节，学生尽情叙述家乡环保存在的问题，其中涉及各个方面触目惊心的环境问题主要有大气污染、水污染、噪声污染、食品污染等，学生发言积极踊跃。我觉得课前收集环保方面的资料是重要的一个环节，学生有了可以说的东西才能参与并大胆发表意见。课前让学生收集关于环保的资料、数据，不仅要注意课前资料的收集，还应让学生去调查和了解现实生活中的环保情况。建议让学生对家乡、居住的小区 and 村庄、自己的校园等环境情况进行了解，然后再到班级议一议。我想，如果学生再深入了解，如能通过多媒体把家乡的各种污染问题拍摄下来，如臭气熏天的水沟，好吃一条街的成堆垃圾等，在课堂上把这些播放出来，会更有说服力。

在提建议环节中，学生与老师的对话是本课的一大亮点，老师扮成电厂的老板，让学生来给老板提建议。创设这样的情境，既可以安排同学之间互相交流，还可以安排学生与特定的对象交流，如与电厂老板的对话，使训练方式呈现多样性，便于让学生在人与不同对象的交往中，在多个回合中的训练中提高口语交际的能力。活动的最后让学生编写环保公益广告用语、填写调查表等。为本课画上一个圆满的句号。

我的环保搭档教学反思篇二

这节课的教学目标是使学生明白，保护环境是人类共同的责任。通过交流，讨论、亲手制作卡片等形式开展活动。通过这次活动，引导学生关心自己生活的环境，明确环境保护的重要性，提高保护环境，保护地球的意识；使学生懂得保护生态环境，爱护人类资源的重要性。在这堂课中，学生们都积极发言，热烈地讨论。为了树立人们的环保意识，引起人们对环保事业的重视，同学们并通过自己的双手制作了很多宣传卡，广告标语，并在社区或街头发放环保宣传卡和张贴环保广告。整个课堂环境轻松、气氛活跃。学生在张贴环保广告时都非常认真，细致。从他们的表现中，我们真的发现学生的环保意识是提高了。这节课的教学效果很好。

本节课本着学生从生活的细微处入手开展环保活动，具体思路如下：教师首先准备一系列周边的生活事例、资料等，设计成案例材料，再设计一系列活动，通过学生小组合作，师生共同得出相关结论。这样符合感性材料到理性认识一般认识规律，符合思想品德课中“三贴近”原则。通过活动学生都知道垃圾给人类带来的危害，并对垃圾分类的处理提出很好的建议，从这次活动中可以看出学生对环保的意识有了很大的提高。以“栽”棵绿绿的树，评出“环保小卫士”激励学生。让学生对环保事业能一直坚持下去！让学生明确保护环境还应该从我做起，从小事做起。这节课效果很好。

美国著名教育家杜威有一个精辟的教育理念，即“做中学”，即主张通儿童充分自主的活动丰富经验，通过真实的经验促进发展。中西方许多教育理论家都非常肯定对于学生品德的形成和学生发展的作用。本课教学，从搜集生活信息活动入手，开展设计讨论活动、校外实践活动和汇报展示活动。在这些活动中，学生处在民主宽慰的气氛中，他们不再依承教师的设计方案进行活动，而是自主设计行动方案，自主参与活动，教师则从教育者转变成学生活动的大朋友，引领人。使学生品德真正是体验中形成，而不在于教师的讲解传授中形成。本课教学已经不再依赖于教科书所提供的图片材料和文字材料，而是开发了学生社区资源，让学生从社区生活中搜取信息，在学生社区生活中开展活动，从而较好地体现了《品生》课“源于生活”的课程理念。这节课效果很好。

我的环保搭档教学反思篇三

《七嘴八舌话环保》是练习7口语交际的训练内容。在教学中，以引导学生关注家乡的环保情况，增强了环保的意识为重点。并注意培养学生口头表达的能力，做到说得清楚明白、具体生动、引人入胜；指导学生学会提出建议，条理清楚，态度诚恳，文明得体。

在谈现状环节，学生尽情叙述家乡环保存在的问题，其中涉及各个方面触目惊心的环境问题主要有大气污染、水污染、噪声污染、食品污染等，学生发言积极踊跃。我觉得课前收集环保方面的资料是重要的一个环节，学生有了可以说的东西才能参与并大胆发表意见。课前让学生收集关于环保的资料、数据，不仅要注意课前资料的收集，还应让学生去调查和了解现实生活中的环保情况。建议让学生对家乡、居住的小区 and 村庄、自己的校园等环境情况进行了解，然后再到班级议一议。我想，如果学生再深入了解，如能通过多媒体把家乡的各种污染问题拍摄下来，如臭气熏天的水沟，好吃一条街有成堆垃圾等，在课堂上把这些播放出来，会更有说服力。

在提建议环节中，学生与老师的对话是本课的一大亮点，老师扮成电厂的老板，让学生来给老板提建议。创设这样的情境，既可以安排同学之间互相交流，还可以安排学生与特定的对象交流，如与电厂老板的对话，使训练方式呈现多样性，便于让学生在人与不同对象的交往中，在多个回合中的训练中提高口语交际的能力。活动的最后让学生编写环保公益广告用语、填写调查表等。为本课画上一个圆满的句号。

我的环保搭档教学反思篇四

在这次活动中，我和学生一起走过了一段快乐的求知路。我感觉综合实践课就是要走进学生的生活，给学生创新思维与实践能力的发展提供更广阔的天地。本着这样的想法，我把课堂上的主动权交给学生，让学生围绕展示的主题和方式大胆的将研究成果进行筛选、整理、展示汇报。

通过组织这一综合实践活动，我深深地体会到以下几点：

1、从学生生活实际出发，确立研究主题。高村青龙河蟹以其味美、营养丰富而闻名全市，青龙河蟹已成为高村饮食的一个品牌，来往客人“逢来必吃”。但是由于种种原因，青龙河蟹曾经一度消失了10年左右。近几年，河蟹又回到人们的餐桌上。河蟹为何消失？缘何又回到了青龙河？为了帮助同学们解决这些困惑，我们便产生了以“河蟹又回青龙河”为研究主题的综合实践活动。由于贴近生活、贴近学生的经验、贴近社会现实，所以学生在活动过程中能够较好地操作，表现出很高的积极性。

2、在活动中培养了学生与人合作、交流、收集整理资料和动手的能力。如小组在讨论中，就很好的锻炼了他们的交流和口头表达能力。尤其是小组准备展示交流的过程中，更是提高了学生的合作能力、整理资料的能力。

3、体现教师的指导作用。综合实践活动课程强调学生是活动

的主体，学生自始至终是积极主动的参与者，但教师绝不能袖手旁观，教师要担任活动的指导者。在综合实践活动中，最能体现“以教师为主导，以学生为主体的”的教学原则，教师适时指导、组织学生，调控教学，充分发挥学生的积极性、主动性，使学生的主体地位得到落实。在这课堂上，教师注重了对学生活动的指导，注重了活动过程中的巡回指导，对学生提出一些方法上的建议，帮助学生有序、高效地开展活动。

4、活动过程中，学生之间存在差异，有些学生的兴致始终高涨，而有些学生主动性较差，容易放弃。需要老师要更好的想办法鼓励学生及时调整心态，保持实践的热情。

学生的综合能力不是一蹴而就的，在一次次的活动中，孩子们的问题意识、探究能力正逐步提高。这点点滴滴的进步让我意识到：不要小看了我们的学生，只要加以引导，相信我们的孩子自己也能撑起一片属于他们的蓝天。

我的环保搭档教学反思篇五

- 1、喜欢阅读知识类读本，愿意参与环保行动，保护环境；
- 2、知道生活垃圾回收的意义，理解标志和图示的意义；
- 3、能够将垃圾进行分类。

ppt□视频，废旧塑料瓶塑料袋实物。

一、谈话导入，引出主题垃圾，寻找处理方法。

小朋友们看到地上有垃圾会怎么做？我们每天都会制造很多垃圾，应该怎样处理它们呢？

出示ppt□(焚烧垃圾)

提问：这种办法好不好？会有什么样的危害？

出示ppt(埋进土里的垃圾)

提问：这种办法有什么不好？

总结：焚烧垃圾会产生有毒的烟雾，污染空气；埋进土里的垃圾则会污染地下水和土壤。为了减少污染，垃圾的回收和再利用是很有必要的。

二、知道回收的意义和可回收的垃圾。

提问：你知道回收是什么意思吗？

答：回收就是把一些垃圾收集起来，做成新的东西。

师：怎样把垃圾回收做成新的东西呢，我们一起来看看。

出示ppt(垃圾加工的过程)：

师：垃圾经过粉碎、融化、压缩等方法可以做成新的东西。

出示ppt(废旧的纸)

提问：

1、这是什么？它会有哪些作用？

小结：回收的废纸可以做成新的纸箱或书本。

2、（播放玻璃破碎的声音），你听到了什么？

出示ppt(废旧的玻璃)

师：这里有一些废旧的玻璃，它们可以做成什么呢？

小结：回收的玻璃瓶可以成新的玻璃制品。

出示ppt(废旧的金属)

师：这是一些废旧的金属，它可以做成什么呢？（罐子、汽车、轮船、电线）

小结：原来回收的金属可以做成汽车和船舶的零件，还能做成新的罐子和电线。

出示ppt(塑料袋、塑料瓶)

提问：

- 1、瞧，这是塑料袋和塑料瓶，猜猜它们都是用什么做的？
- 2、废旧的塑料还可以做成什么？

小结：回收的塑料用处更大，它们不仅可以做成新的塑料袋、塑料瓶，还可以做成显示器和衣服。

总结：废旧的纸、玻璃、金属和塑料都属于可回收的垃圾。

三、知道一些垃圾经过简单处理就可以再利用。

师：有些垃圾只要做些简单的处理就可以再利用。例如：
（出示ppt请幼儿看图说一说。

- 1、用过的水可以浇花或者擦地。
- 2、喝光的牛奶盒可以用来做手工。
- 3、吃剩的饭菜可以收集起来作为植物的肥料。

四、知道减少垃圾的办法。

出示ppt□

引导幼儿观察图片，知道减少垃圾的办法。

师：在回收和利用垃圾的同时，我们还要减少垃圾的产生。

- 1、不要浪费食物。
- 2、不要使用一次性餐具。
- 3、不要浪费纸张。

出示ppt□

提问：这些人有没有浪费粮食？你怎么知道的呢？

小结：吃东西的时候不要浪费粮食。

出示ppt□

提问：

- 1、猜猜他们在哪儿？
- 2、你们平时去超市是自己带购物袋还是买购物袋的呢？
- 3、图片上的叔叔是购买的袋子吗？你从哪里看到的？

小结：去超市的时候，带上可以反复使用的环保购物袋。

出示ppt□(旧衣服、玩具)

提问：小时候的旧衣服旧玩具你是怎么处理的？

小结：旧衣服和旧玩具不要马上扔掉，请妈妈帮忙洗干净，

送给其他需要小朋友。

出示标志：

提问：这个标志你见过吗？在哪里见过？

请幼儿动手操作：

师：其实生活中有许多这样的标志，老师这里就有一个可回收利用的垃圾箱，在它的旁边有一些可回收的垃圾，请小朋友看一看，哪些垃圾是可回收的，我们把它放进垃圾箱好吗？（请幼儿点击ppt并讲述有些垃圾为什么不能放进可回收垃圾桶）

五、完整讲述绘本。

总结：今天我们知道了有些垃圾是可以回收的；有些垃圾经过简单的处理可以再利用的；在回收和利用垃圾的同时，我们还要减少垃圾的产生。这样才能保护我们的环境，让我们做一个爱护环境的小达人。

六、看视频

总结：在生活中我们小朋友要减少垃圾的产生，做一个保护环境的小达人。

本次活动在让幼儿大胆表达的同时，也知道可回收、可利用的垃圾、以及怎样减少垃圾的产生，知道生活垃圾回收的意义，孩子们能积极参与讨论，学会将垃圾进行分类，理解标志的意义。教育幼儿要爱护环境，学会垃圾分类才能变废为宝，为地球节约资源作出贡献。