

2023年高中学生错字调查报告(汇总5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

高中学生错字调查报告篇一

目前，中学生厌学心理较为普遍，如何正确认识和科学合理疏导这一心理问题，使中学生走出这一心理困境，已成为摆在家长和教育工作者面前的一项迫切需要解决的问题。厌学现象在不同层次学生中普遍存在。我校属于标准化普通高中，生相对较弱，厌学学生较为普遍。因此，我们想立足于我校实际，深入学生、家长、教师当中，调查学生厌学的具体情况，期待从中寻找高中生厌学原因，探讨疏导厌学心理的有效途径，以便能为学生、家长及教师提供一些有效的学习与教育教学方法，为学生的健康可持续发展打好基础。

本次调查对象为我校高一、高二年级部分学生、家长和教师。题组通过学生问卷、家长问卷、教师访谈等有效渠道，对我校在校高中学生做了厌学心理调查。我们在高一、高二随机抽取100名学生和100名家长进行了问卷调查，访谈了几位学生和教师。

（一）厌学现象的主要表现

从问卷及教师访谈结果看，8%的学生时不时有厌学情绪，6%的学生有较严重的厌学情绪，%的学生有很严重的厌学情绪。厌学是由于人为因素造成的学生对学习活动产生的一种不满意、不愉快的情绪失调性心理障碍。厌学这种行为是学生表现在学习活动上的主要问题行为。当前普通高中生存在的厌学现象主要表现在以下几方面：

1对学习活不感兴趣，讨厌学习。上课时注意力不集中，经常心不在焉，无所事事，要么东张西望，要么昏昏欲睡，不做笔记，不回答问题，但下课时精神十足。

2不完成老师的教育教学活动要求。前几乎不预习，堂上不参与教学活动，后不复习，不愿做作业，作业马虎应付，照抄照搬，有时甚至不能完成。

不能遵守班规校纪。常有迟到、早退现象，严重时旷、逃学行为，有时干脆放弃学业；对教师、家长提出的学习要求，常有抵触、对立情绪。

4回家不背书包，迷恋手机、电视、电脑等电子产品。不听父母教导，与父母关系紧张，叛逆。

厌学学生大多数学习目的不明确意志力薄弱，自制力较差，自信心不足，没有形成良好的心理品质和良好的学习习惯。

（二）造成厌学行为的原因

高中学生厌学行为表现及引发原因并不是完全在高中阶段出现的，绝大多数发生在小学和初中阶段。从学生问卷、家长问卷及师生访谈结果看，造成普通高中学生厌学的原因主要有以下几点：

1教育方法不当的影响。

从学生问卷简答题“请回忆有没有哪个事引起或加深了你的厌学情绪？”的调查结果看，有40%的学生提到教育者的教育方法不当（教师、家长的不当体罚，包括打骂、打击性语言、唠叨、冷漠、过度关注、不恰当对比等）引起他们厌学或讨厌某一学科。80%以上的学生叙述的诱发事发生在小学和初中，高中阶段情况基本稳定。下面列举学生说道的几个典型事。

事一：说起那天的事□a同学说：“那是小学时的一天，那天的太阳格外明亮、也分外的刺眼”。周一升旗，他因犯错被罚站在旗杆下，他感觉“周围一片明晃晃的，经过旗杆下的同学似乎都在对我‘指指画画’”，当时我多么希望那只是一场梦！”但这个“噩梦”却一直伴随着他，至今挥之不去。从那时起，他就“讨厌学校、讨厌老师、讨厌学习”。

事二：同学b说：“那天因为考生字，有三个没写出，老师就让我把那个单元和前几个单元的生字每个写10遍，否则就停我的。”因为几个单元的字较多，他熬夜还是没能写完，第二天不得不让家长谎称生病而逃过老师的批评。自此，对于过量的作业或惩罚，他常感到头疼，也常用类似的谎言或照抄等不当方法度过“难关”，学习成绩自然也一落千丈，由此他也越越不喜欢学习了。

事三：学生写道：“小学数学老师打人，还常侮辱差生，然后我就不愿意学数学，现在一想起那个老师就讨厌他，一上数学就头疼，不想听□”d同学写道：“小学英语上被老师打，从此不喜欢英语。”

事四□e同学说：“自己从小到大被对比，尤其是有一个学习特别好的哥哥或姐姐，感觉自己很废、很渣，不是学习的料。”

2家庭教育环境的影响

家庭是孩子的第一堂。家庭教育对学生的学习及一生的健康成长具有重要的影响作用。许多家长不了解孩子身心发展特点，没有科学的育儿理念和家庭教育方法，导致教育方式单一，甚至粗暴。从问卷和访谈中可看出，当孩子学习成绩不佳或出现不良行为和情绪时，家长安慰、关心、引导的少，唠叨、指责、抱怨甚至体罚的多，这不但没帮助孩子，反而使孩子心理再次受挫，更容易失去自信，产生厌学心理。同时，一部分家长的过度溺爱，使孩子很容易滋生依赖性与懒

惰性，不利于自我管理能力的培养。一部分家长对孩子要求又过于苛刻。“望子成龙，望女成凤”的心理使有些强制性家长不顾孩子的身心发展特点和孩子的承受能力及需求和想法，完全按照自己的意愿规划孩子的人生与未来，逼迫孩子学习，甚至参加各种学习班，这样便造成孩子的逆反心理，进而产生厌学情绪。

另外，夫妻关系不和或家庭破裂对孩子影响很大。夫妻关系不好、父母离异或单亲家庭往往给孩子的心灵造成难以抹去的创伤，家庭创伤的阴影会占据孩子思想的很大一部分，导致孩子无心学习。同时，有些父母往往容易把家庭矛盾转嫁到孩子身上，造成孩子心理负担过重，难以将精神集中到学习中，使学习成绩难以提高，从而产生厌学情绪。同学说“一回到家，爸妈常常吵架，家里气氛很沉闷，根本没心思学习。”许多同学也提到家庭环境及亲子关系对自己学习的影响。

3 社会不良化的影响

不良社会化因素对青少年心理健康影响较大。从发展心理学的角度讲，此阶段（12 - 18岁）的中学生正值青春发育期，这一时期的学生具有特殊的生理心理特点：生理上有“成人感”，心理上却是半成人状态；言语上常有片面性、绝对性；行为上常有冲动性、爆发性和极端性；情绪方面既易喜又易悲，波动幅度大且难于自控。人们常把此阶段叫做青少年的“心理断乳”期或“急风暴雨”期。在此阶段，他们的人生观、价值观、世界观也没有完全形成，因此，他们还不能对事物做出客观、全面的看待、分析和判断。随着社会的进步，电子产品普及，网络知识，特别是网络游戏的丰富、营业性娱乐场所普遍，这些趣味性极强的产品深深吸引着学生的眼球。由于中学生的身心发展特点，如果在这一时期得不到正确的引导和科学的管理，许多学生就将更多的精力投入到自认为这些有趣的事情上，从而耽误了学习。问卷和访谈结果也证明有许多厌学学生都沉迷于网络游戏不能自拔。他

们觉得堂教学与精彩的网上世界相比枯燥乏味，因此兴趣发生转移，从而慢慢放弃对学习的努力，而把大量时间放在虚幻的网络世界上，完全丧失学习动力，产生厌学行为。

4学生自身因素的影响

厌学学生基本没有树立正确的学习目标，学习态度不端正，缺乏恒心，缺乏毅力，没有吃苦精神，学习方法不当，没有良好的学习习惯等。其实，学生的许多自身因素也可归属于客观因素，这些可以说是我们做父母的及教育工作者在教育孩子的过程中忽视了对他们这些方面的培养。在应试教育的影响下，只重视知识而忽略了对孩子综合素质的培养。

高中适应性困难的影响

高中课程增多，学科难度增大，教学速度加快，学生一时难以适应。有些学生刚升入高中，自主学习的能力还比较差，再加上自身生理、心理特点的制约，难以适应高中学习。随着课程的增多，学科内容与初中相比无论在广度上还是在深度上都有了很大变化，有些学生还是以初中时的学习模式应付高中的学习便深感吃力。一些初中基础较好的学生学习也开始跟不上去。例如高中物理与初中相比较难，对学生各方面的思维能力都有较高要求，部分学生由于思维模式、学习习惯未能及时转变，虽在物理上花了不少时间，但仍然很吃力，听不懂，跟不上，成绩比起初中下滑很多，因此就产生了“我不是学物理的料”的想法，开始对物理失去信心，并发展到讨厌物理。

课程多，高中的作业量也比初中增多。一时难以应付的大量作业容易使学生预习、复习的时间减少，加之许多学生不会合理安排时间，导致不能得到有效的复习和巩固，造成学生不堪重负，身心疲惫，日子一长，便容易对学习产生厌倦心理，失去对学习的兴趣。

除部分学生进入高中不能很快适应新程而产生对部分学科厌学外，一些学生不能很快适应新学校、新老师、新同学、新生活等，往往容易出现许多负面情绪，严重影响了他们的学习，导致失去学习的自信心，进而出现厌学情绪。

通过调查分析，发现普通高中学生厌学现象及厌学成因是复杂多样的，但解决途径也是多种多样、相互渗透的，这需要我们在具体的实践研究中积极探索科学有效的教育方法及心理疏导途径，这需要学生自身的努力，学校、家庭、社会的相互配合，多管齐下，才能达到最佳效果。

高中学生错字调查报告篇二

海南省从xx年开始实施高中的新课程改革，其目的也就是培养具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识的学生。在以往的教学从初中化学到高中化学无论从教学容量还是教学难度上讲，都是一次巨大的飞跃，所以很多学生在初中时学习化学很轻松也很有趣，但一上高中以后由于容量太多、难度太大，都渐渐的对化学失去了兴趣。而此次新课程改革降低了高一化学的难度，其教材的宗旨是内容广泛但都点到为止，这样就有利于学生在高中阶段保持对化学学习的积极性。那么在实际教学中有没有达到这样的效果呢？为此，就高中学生的化学学习情况以及他们的科学素养的培养，本人进行了一次调查。

1. 1问卷内容设计此次调查主要以问卷形式进行，为了使调查结果更具有客观性、真实性和代表性，问卷是结合基础教育课程改革纲要（试行）的主要精神进行设计的，有选择题和判断题两种形式。

内容分为二部分：一是调查学生对学习化学的目的意义作用的认识；二是调查学生学习化学的具体情况，包括学习的方法、手段等。

1. 2调查对象

此次的调查在海口市第一中学的高一和高二两个年级中进行，每个班随机抽取30~40名学生作为研究对象，其中包括了文科班和理科班。

由于本人着重研究的是高一学生的学习情况，所以我只分析了高一学生统计数据（调查问卷及数据统计表见附录一和附录二）。共发出调查问卷300份，收回282份，占被调查学生的94%。通过统计分析可以发现高一学生在化学学习上存在一些问题，但相对以前旧课程的学习而言也有很多明显进步的地方，主要表现在以下几个方面：

2.1 在学习化学的兴趣上有较大差异

2.2 没有良好的学习习惯，学习方法不科学 良好的学习习惯和科学的学习方法是搞好学习的关键。

2.3 比较注重实践能力、科学素养的培养21世纪的理想人格应是科学素养和人文素养的统一，科学理性与价值关怀的统一。

新课程的培养目标要求学生要具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识。调查表明，经过这一年新课程的学习学生对做实验的兴趣大大提高，有84.7%的理科学生比较喜欢或很喜欢做实验，在文科生中这一比例也高达61.7%；有70.6%的理科学生和63.8%的文科学生在实验课外的时间比较想进入实验室做自己想做的实验；而习惯用学过的化学知识去思考解决生活中的实际问题的学生的理科学生占65.5%，文科学生占55.3%。

2.4 在学习过程中，过分依赖教师，自己的主观能动性发挥不够学生学习的主动能动性的发挥程度直接影响了知识的深化以及学习的深入。

在课堂讨论问题时，大多数的学生没有主动提出问题的习惯（见表4），只有极少数的学生在讨论问题时能积极思考、大胆发言。应该以教师讲为主，直到听懂为止教师不必讲得太细，应多让学生讨论学生课堂主动性的发挥情况经常偶尔没有课堂主动提问题的习惯理科6.8%54%34.9%文科4.3%27.7%68.0%3

高中化学新课程实施中的现状 3.1高中化学课程改革的基本思路新的高中化学课程理念从课程目标、课程结构、课程内容、学习方式、课程评价、教师专业发展等方面反映了课程改革的基本。

高中学生错字调查报告篇三

这次能有机会去工厂实践，我感到非常荣幸。虽然只有一个礼拜的时间，但是在这段时间里，对于一些平常理论的东西，有了感性的认识，感觉到受益匪浅。

以下是我在实践期间的一些总结以及心得体会。在以后开展自身的工作，以及在对客户的沟通应对上，希望能有所借鉴。

亚泰(东莞)木业位于东莞大朗镇，占地24600平米，员工600多人。近十多年的制造历史已经发展成一家具有专业规模的木制品专家，在东莞制造业发达的地区也小有名气。

走进厂区，只见洁净整齐的环境和次序井然的工作程序。虽然是国内的制造厂家，但是，到了车间，看过那些先进的流水线，那些熟练的技术水平，完全会感觉到现代化的管理。作为木质产品的制造厂，一些诸如木屑的飞扬，机器的喧嚣以及混合着的胶水味油漆味等问题，都是难免存在的，但是工厂已经把这些都尽可能的减少到最低限度了。走在车间，这些大多的木制厂家所面临的严重问题似乎在我们工厂并没有太大的困扰，反而是那些管理和效率吸引了大多的参观者。

工厂有自己的作息时间，并且都会严格遵守。就连中午休息间隙，每个工人都会把自己得区域整理得井然有序，这样的

自觉整理也是工厂之所以能保持洁净的原因之一。在用餐问题上，工厂也有自己的特色。那就是上至高层主管下至普通工人，吃的饭菜一律相同，没有任何的特殊化。

如下几点是在工厂实践期间，就我的工作需要，主要学习到的一些知识以及由此得到的一些心得。

(一) 木材的选用

工厂最常用的木材还是红木(非洲花梨木)，枫木(美国)，胡桃木。大多都是从国外进口，这也就是为什么我司的报价要比国内同等厂家的价格要高的原因——正是“一分价钱一分货”。

mdf板也是常用的材质之一。我司很多产品也都可以选用mdf贴木皮来达到仿实木的效果。对于一些想节省成本的客户来说可以推荐一用。

这些常规木材在仓库里都备有一定数量的库存，其他的木材也有备量，但是一般都要尽量推荐选用常规木材(除非客户定购的产品数量庞大值得工厂采购另外一些昂贵的木材)，这对于工厂的加工技术、生产周期、生长成本等都会有所帮助。

(二) 加工方面

工厂所采用的机器都比较先进，一般来说都是机器自动操作，比如cnc数控机，万能圆锯机，立轴机等。所以，只要操作得当，人员安排合理，一般都能产生较高的效率(一般来说，都需要熟练人工)。

虽然说工厂对于大多数的木制产品都能生产，但是以后在和客户沟通过程中，在尽量满足客户要求的同时，还要尽量站在工厂的立场上考虑。比如，可以向客户推荐一些外形相同，但是做法简单，结构清晰的样品。这对于工厂来说不但可以

降低成本，而且还可以提高效率。

(三) 喷漆加工

白身加工完成以后，应尽快转入喷漆车间，否则木材会变形。喷漆的流程为：着色(给产品上底色)——底漆——面漆。喷漆底漆到喷面漆的过程中还要有磨砂的工艺。

底漆又nc漆和pu漆之分。工厂常采用的底漆是nc漆，因为pu漆的成本要比nc高，而且如果喷pu漆的话要求的环境也比较高，必须有无尘房才可以。一般都会推荐客户用nc漆。

喷漆加工的时间一般为两天左右。但是虽然所花费的时间不长，但是一张订单的完成，工厂都会把每道环节都会安排到位。因此，在和客户确认订单的时候，一定要把每个要求都确认完整。有些客户在白身做完以后，油漆没有确定，这样搁在一边的话，不但产品容易变形，而且也影响了订单的进度，给工厂带来了不必要的麻烦。

(四) 镭射和丝印

目前工厂的最大镭射尺寸为 $320 \times 320 \text{mm}$ 最小为 $1.5 \times 1.5 \text{mm}$

镭射后可以上色，最常见的是上黑色，上完黑色，可以使镭射图案更清晰。但是一般不推荐客户镭射后上色，这样的话会增加成本。镭射的费用是视镭射图案的复杂程度而言的，一般来说都是每件产品1块钱。丝印也是常用的一种方法，但是它的要求是丝印的表面要光滑要求镭射或者丝印的话都会要求客户提供图片，最好是电子文档。

(五) 包装

包装是成品完工前的最后一道工序，也是一个产品比较重要

的组成部分。包装工序包含了产品的简单组装、包皮、包绒布、五金件的装配、包装物的制作、对产品的前道工序的品检、产品的包装。

质量是品质的保证。因此，我们工厂对质量也有严格的把关。一般一道包装的流水线上都有二到三个品检人员进行严格的产品检验，从产品的去尘、五金和玻璃制品的质检到最后的装箱，每个细节都会有工人严格的操作标准。对于一些外销客户来说，对于产品都会比较挑剔，但工厂都会满足这些的要求。这也就是为什么我们工厂的产品会有质量的保障，在产品上很少出现质量纰漏的原因。

而同样是国内订单的话，往往会有一些刁蛮的客户，在产品没有品质问题的时候却还要挑一些“邪瑕疵”。对于这些问题，我觉得除了要和客户解释清有些是因为木质品本身的问题之外，还要让他们了解我们工厂对于质量方面的控制要求是达到了国内先进水平的，很多质量问题的产生很可能实在运输过程中的碰撞和野蛮运输。

当然，为了避免在运输途中的损坏，在采用一般的安全包装下，除了用一些常规包装物(纸盒、纸箱、礼盒、海绵、保力龙、珍珠棉、拷贝纸、气泡袋、胶带等)外，还可以在纸箱六个面用保力龙板保护。

(六) 其他配件

五金是常用到的配件。因此，对于一些常规的五金件，诸如一些合叶、铜扣、铜脚等，工厂都会采购一定的数量以备库存。另外像一些在笔上五金件，工厂自己也有制造的能力，很多都可以独立完成。

另外像eva之类的，也都需要另外采购。

这次的实践，让我了解到了工厂的规模水平、生产流程以及

一些常规产品的制作，在以后的业务操作中相信会有较大的帮助。

高中学生错字调查报告篇四

我于xx年9月开始，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过访谈教师对教学效果反馈分析，虽然高一学生数学成绩理想，但是学生对知识的掌握和灵活运用方面还稍有欠缺，就这个问题我对我校的学生就数学学习方法的状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

1. 了解学生目前的学习状况和学习方法。
2. 分析学生学习效果产生差异的原因。
3. 寻求高中生学习方法与学习效果的相关规律。
4. 找出改善这种状况的方法。

本次调查的主要对象是江苏省淮阴中学高一年级(4)班和(19)班全体学生，调查的方式是问卷调查，并选出几名优等生进行问答。本次调查共发放问卷108份，有效问卷共102份。

(一)预习情况、方法。

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一，预习意味着在认真投入学习之前，先把要学习的内容快速浏览一遍，了解学习的大致内容及结构，以便能及时理解和消化学习内容。当然，要注意轻重详略，在不太重要的地方可以花少点时间，在重要的地方，可以稍微放慢学习进程。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，

其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占55%，而自觉预习的学生只占25%。大多数学生预习也只是把课本看一遍就算完成了预习，而通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生少之又少，重点班的优等生也有人经常预习，但是他们预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生则大多是看一遍新课内容，而且只完成老师课前布置的预习任务，以上结果都表明在预习这一方面，还是中学生学习比较薄弱的`一个环节，老师要加以提醒和引导，应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期依赖教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

预习情况
不预习 老师要求预习 想起来就预习 课前看一下 经常自觉预习

所占比率 6% 25% 30% 14% 25%

预习方法
看一遍 找重、难点 对照资料 解决问题

所占比率 42% 20% 13% 25%

(二)听课情况、方法

听课是学生学习的最主要途径，中学生自制能力不强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲课的方式和课堂的活跃气氛，这些因素约占70%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

访谈教师表明，35%的学生会听老师的小结，在教学过程中，最后的课堂小结是必不可少的，在教学任务完成后，教师应就本节课的思路对学生进行简单的系统地梳理，同时教师可以小结过程补充讲课过程遗漏的地方，也相对学生做了一个小复习，让学生有了知识的巩固，教师适当指出重点和难点，

学生复习的时候就有轻重之分。

(三) 课堂笔记情况

调查结果表明，成绩较好的学生多采用上课记重点的方法，这类学生约占22%，他们能有目的、有针对性地学习。这种学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量时间。大部分中等生采用做详细笔记的方法，如果课后没有及时复习，笔记过了一段时间，就会忘记学习过程中老师所讲的难点和考点，复习时就会感觉比较吃力且学习效果不好；而差等生则很少或根本不记笔记。剩下的0.5%学生则以怕影响听课为由，不记笔记。正所谓磨刀不误砍柴工，这部分学生往往学习效果不如其他同学，就是他们不了解好记忆不如烂笔头的道理，他们往往会认为自己大脑能记住这节课老师讲的内容，但是下课后就很容易忘掉，这也是教学效果达不到预期目标的原因之一。基于以上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

文档为doc格式

高中学生错字调查报告篇五

新课程要求在教学过程中要将以教师的“教”为主转变为学生的“学”为主，确立学生学习的主体地位。因此，对于高中生目前地理学习的态度、动机和心理状态的研究，有助于更好地了解学生地理学习的现状，更好地将新课改的内容落实到实际教学中。然而，目前对于高中生地理学习态度的研究多数以定性分析为主，所以我做了本次调查分析，希望从定量分析的角度研究高中生的地理学习态度的现状，从而为全面提高地理教育教学质量提供些参考资料。

20xx年6月完成问卷的设计工作，该问卷内容涵盖学习态度、学习动机和学习方法等方面□20xx年9月发放给部分高一学生，回收率达100%，接近理想的高效样本；此后运用统计学原理

对问卷进行数据统计，最终完成了资料的收集整理。

2.1对地理课程的态度

从调查中可以发现，虽然有许多同学认同地理学习的作用和意义，但他们在实际行动上却表现出地理并不是他们喜欢的学科。很多学生觉得地理是一门“副科”，其高考中的地位远不如语数外重要，对于地理课程学习的重视度也相应较低，表现为：课前预习与课后复习不到位，花在地理上的时间很少等等。

2.2地理学习的心理

2.2.1学习兴趣不足

从调查的数据看，对于课堂学习，31.9%的学生有时浏览地理课外读物，26.4%的学生偶尔阅读地理的相关书籍。同时，表示上课能认真听讲、积极回答问题的学生只占全部的25%，37.5%的学生表示自己有时在听，偶尔参加课堂讨论，甚至还有3%的学生表示根本没有兴趣参加。

2.2.2学习缺乏主动性

5.5%。调查还显示，学生对身边的地理知识关注较少，有的甚至从不关心，懒得去思考。

在地理学习中，喜欢一个人独自学习和思考的占16.7%，这说明学生缺乏合作学习的精神。58.3%的学生不想、不敢向地理教师提问题，认为自己学习的知识主要依靠教师的讲授，这反映出大部分一般中学高中学生的地理问题意识的养成、探究精神等方面仍有欠缺。

2.3、原因分析

2.3.1 学校因素

学校提供学生学习的场所，学校对于地理的态度直接对学生的地理学习产生影响。目前，地理课在中学里常常被当做“副科”、“小三门”而遭另眼相待：地理课时得不到保障，被所谓的语数外“主课”抢占大量课时；此外，在课堂教学中，教师教法单一，语言单调，无法充分调动学生在地理课堂上的积极性。

2.3.2 家庭因素

2.3.3 社会因素

社会因素包括政治、经济、文化教育和社会关系等，这些对一个人的生存和发展决定作用。社会舆论对于地理的地位评价并不高，认为地理是“冷门学科”，地理专科人才的社会需求量远不如理工科，这也进一步削弱了学生对地理学习的积极性。

2.3.4 传统的地理学习方式——死记硬背占主导地位

审视现实的一般中学高中地理教学，统治着学生的地理学习方式就是死记硬背。老师是整个地理学习过程的主宰，教师不仅决定学生学什么，用什么方式学，而且用统一的标准评价具有差异的学生。在整个教学过程中，作为主体的学生始终处于被动接受老师灌输地理知识的地位，肯定难以达到比较理想的学习效果，更不可能培养出创造型人才，这就是传统的学习方式的最大弊病。

2.3.5 传统的地理学习观，造成学生探究能力的欠缺

传统教学理论强调间接知识的重要性，认为学习就是在教师的指导下有目的、有计划、有组织地掌握和吸收人类优秀文化知识的一种认识活动。这种学习观往往使人对学习活

生片面的理解：学习就是学生坐在教室里听老师讲课；学习就是听课、背书、记笔记；学习就是为了一场又一场的考试，分数高的就是好学生，分数低的就是差的学生。在这种观念的指导下，学生形成了死记硬背的学习方式，泯灭了学生的探究精神，造成学生探究能力欠缺，进而造成学生创造力匮乏。

3.1 改变学生的课程价值观

课程价值观反映了学生对学习内容是否有用的看法。学生认为某一学科重要，对自己将来的发展能起到关键性的作用，他就会努力去学。因此，必须扭转学生认为地理是副科，学好学坏无所谓的错误认识，改变学生的课程价值观：即地理是一门对实际生活帮助很大的学科，正确认识学习地理的重要性，可以帮助学生在今后的学习生活中树立良好的地理素质。新课程标准强调“学习对生活有用的地理”，因此，从地理新课程教学的开始直到结束，都要强调地理知识、能力在日常生活、工作、经济、军事、国际交流等方面的重要作用，通过大量学生可亲身感受的事例体会到地理知识无处不在，无处不用。对于高一年级的学生，可以从地理会考对于高中毕业的重要性，会考成绩对于高考录取的重要参照性，引起学生对地理学习的高度重视，从而激发学生的学习需要。

3.2 激发学生地理学习的兴趣

3.2.1 提高地理教师业务水平，加强个人素养

长期以来，不少教师在教学中都遵循着地理传统的固定模式进行授课，这种方式因新教材的使用更失去了它往日的光彩，也更加减少了学生的兴趣。至于怎么讲对教师来说则是一个素质问题，一个基本功问题。学生希望老师的课讲得更贴近自己、贴近生活，更具有吸引力。显然，光讲授明白已不能满足学生的要求，教师必须练好基本功，提高讲授技巧，要讲得有声有色，有理有趣，好听好记。此外，教师的感召权威源于教师的个人魅力。热情、和蔼、公正、守信的人格特

点使学生对教师产生信任感,冷漠、粗暴、失信、偏袒的人格特点则导致学生产生不信任感。学生对于教师的信任是他们进行学习选择时参考教师建议的基础。这就对地理教师也提出了更高的要求:专业知识丰富、教学得力、幽默风趣、和蔼可亲、有师德有耐心等,都是学生希望老师具有的素质。

3.2.2改变陈旧的评价方式,维护学生的尊严

教学中把学生的日常听课、发言情况都作为考核评定的一部分,以激发学生的参与意识。学生在课堂上的体验是最宝贵的财富,老师要为最大限度的保留学生的学习热情而努力。让他们去热爱地理,成为具备综合素质完整的社会人才。恰当的评价方案有利于进一步激发学生的学习主动性和创新性。

3.2.3改变师生关系,确立学生的主体地位

新的教育思想要求教师要改变过去教师中心主义和管理中心主义的倾向。师生交往已经不是教师教、学生学的简单叠加,现在的交往意味着对话、参与师生关系的构建。当学生体会到师生之间的和谐、民主、平等的关系之后就很容易把心里的困惑提出来,从而锻炼培养了自己的钻研精神和自信心。可以大胆的直言,发表自己的见解和看法。这种交往使学生的角色定位取向发生了变化:由教学中的配角转向双方的平等,进一步加强其学习中的主体地位。这种主体地位的实现可以在教学中运用多种方式加以强,比如问题的分组讨论、资料收集等等。

本文通过高中生地理学习态度的调查,以及对其成因的分析,为进一步了解高中生地理学习现状提供了一定的参考。然而由于时间上的匆促和本人实际水平的限制,成因分析部分还存在许多不足之处,在深度和广度上有待于进一步的拓展;而对于如何提高地理学科的社会影响等方面,也有待于在以后的教学过程中加以理解和思考。