

小数的近似数改写教学反思 小数的近似数教学反思(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数的近似数改写教学反思篇一

教学之前，学生已经掌握了四舍五入求一个数的近似数。从上学期学生的各个项目反馈来看，掌握得还是比较乐观。而小数的知识刚刚习得，为此本堂课对于大部分学生新知识的理解，我个人觉得难度不是很大。所以本堂课，我把教学重心放在学生对于理解求小数近似数的三种表述，如何根据要求表述求一个小数的近似数，以及在表示近似数时小数末尾的0不能随便改动。

课堂上，将1.666……怎样表示更恰当。学生呈现了2元，1.7元，因为在之前的练习中我们已经接触了给物体正确标价。当学生提出这样的观点的时候，立刻引起其他学生意见，这样的表示不够合理，当以元为单位时，应该是两位小数。故，马上有学生想到改为1.70元。我顺势板书1.70元。看者这个数字底下学生议论纷纷，心急的学生脱口而出：“这个1.70怎么来的？”我们继续倾听学生自己的理解。在表达的过程，学生自己也意识到了错误所在，同学们也明白了错误根源。此时我提出，“以元为单位，小数部分保留了几位？”“省略的是哪一位后面的尾数，”“是舍还是进，看哪一位？”这连续的三个问题，帮助学生整理思考的过程。同时也连接了“保留两位小数”“省略百分位后面的尾数”二者之间的联系，以及回顾四舍五入方法。

掌握了保留方法之后，再引导学生区分在求近似数时1.0和1

之间的不同之处。学生自己畅所欲言，表达自己的观点，在生生交流中明确近似数中的0不能随意去掉。

最后讨论取值范围。

整堂课节奏非常顺利，学生看似一下子就能掌握基本方法，顺利完成任务。但是总感觉学生的上课热情不高，时常观察到学生懒散地坐着，思绪也肆意放飞，心不在焉。课堂节奏绵软无力。可见课堂的趣味性有待提高。

小数的近似数改写教学反思篇二

这节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用“四舍五入法”求小数的近似数。

在学习之前，我先让学生复习了求整数的近似数的方法——“四舍五入法”，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的0必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子小豆豆测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题 $0.984 \approx 0.98$ 后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完 $0.984 \approx 1.0$ 后，让学生讨论0能不能舍去，使学生明确了0如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学 0.984 保留整数时，也让学生讨论了小

数部分要不要加0。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

小数的近似数改写教学反思篇三

近似数在日常生活中有着重要的作用，它与精确数不同，它仅表示某一对象的一定范围。本课的学习是让学生认识近似数，理解近似数在实际生活中的作用及意义，掌握求近似数的方法，即四舍五入法。能根据实际问题的需要求一个数的近似数，培养学生的估计意识，发展学生的数感。

教学中，就教材安排的两组情境，进行再创造，渗入一些准确数，然后让学生分类，并说出分类的理由，从而自然引出近似数，并引导学生讨论，为什么会形成这些近似数，在各种分类中明确近似数与精确数这两类数的特点，从而让学生体会近似数产生的过程，加深对近似数意义的理解，也让学生能在生活实际的背景下进行学习。在帮助学生建立了近似数的概念以后，结合生活实际，让学生找生活中的近似数，让学生体会到近似数在日常生活中的重要作用。教学如何求近似数是本课的一个难点，我通过独立的看一看，和同学说一说“你发现了什么”，自己试一试等活动，让学生做学习的主人，给他们提供一个广阔思维的空间，鼓励他们自己去发现数学中的一些规律和方法，让学生经历知识的形成与发展过程，从中体会探究与发现带来的乐趣。在合作交流的过程中，学生们把自己个性化的想法展示出来，使每个学生都得到不同程度的发展。

虽然在课堂上学生都参与到学习活动中了，但是在作业中，求近似数还是出现了不少问题，如何让学生能比较熟练的找到不同程度的近似数，有何有效的教学方法，是困扰我的问题。

小数的近似数改写教学反思篇四

在教学第七册数学课本“近似数”一课中，有一道带星号的

题是这样的“ $9\square 8765000 \approx 10$ 亿，方框里可以填哪些数时，这个数的近似数于10亿？”教学这一练习题时，我先让学生独立练习，要求学生也可以进行合作讨论，然后交流。结果，学生经过交流后，展示了两种结果：一种是方框里可以填大于或等于5的数；另一种是方框里可以填5、6、7、8、9。我立即追问学生：“这两种填法一样吗？”话音刚落，学生顿时激烈争论起来。有的学生说一样，而有的学生坚决认为不一样，并且列举出比5大的数还有10、11、12……，我顺着学生的思路不断地往下板书，一直写到二十几，然后甩甩手臂，装出手很酸的样子，问：“写完了没有，我的手都写酸了。”学生马上说“写不完，写不完，比5大的数有许多个。”我马上接着说：“写也写不完的数在数学上有无数个”。这时我又问学生：“这两种填法一样吗？”学生坚决而果断地说：“不一样，填5、6、7、8、9是正确的”。

在完成第二道星号题 $9\square 8765000 \approx 9$ 亿时，就更有趣了。当我提出方框里可以填哪些数时，有的学生说：“填比5小的数，只能填4、3、2、1、0”。这时有位学生神气活现地说：“还有-1、-2、-3、2.1、3.7等比5小的数，所以方框里填比5小的数是不正确的”。这位同学的回答超过了当前我们所学的整数范围内的数。看着这些聪明而又可爱的学生，我不由自主地赞叹：“你们太棒了，真了不起，能找到哪么多比5小的数”。这时我问学生比5小的数究竟有多少个时，同学们顿时异口同声地说：“比5小的数也有无数个”。“方框里应该填哪些数，同学们现在知道吗？。学生自信地回答：”方框里应填比5小的自然数都是正确的“。

通过这堂练习课，使我深深地反思到：学生的思维不再是一张白纸，新课程注重培养学生学习的兴趣与愿望，把学习的主动权交给学生，让学生更多地参与教学活动，在主动积极的心境下获取知识和发展能力。对学生思维方法的教学法，不能仅靠简单的告知。数学教学最本质也是最显著的特点在于，它所传输的信息不仅仅是数学活动忍气吞声结果——数

学知识，还应包括数学思维活动的过程，在教学中教师应该让学生经历一次次数学思维的活动过程。对学生来说，无论是构建一种新的数学知识，还是掌握新的数学思维方法，必须让学生经历数学思维的活动过程，才能让学生的思维有感性认识上升到理性认识。

小数的近似数改写教学反思篇五

本节课的内容是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数。本节课的教学重点是理解保留整数、保留一位小数、保留两位小数的含义。教学难点是近似数的连续进位问题。

1. 复旧引新，沟通前后知识间的联系。课始出示：把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似数986413 35628 65214 90088，目的是让学生温故而知新，减少学习中的盲目性，提高课堂教学效率。

2. 联系生活实际，体会数学与生活的联系。结合主题图，创设了邻居家的孩子“小豆豆”测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4、85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

3. 深刻体会保留保留几位小数的含义。通过学习，使学生体会到保留一位小数就是精确到十分位；保留两位小数就是精确到百分位；保留整数就是精确到十分位。

4. 重点比较2.5和2.50的区别。通过在数轴上的取值范围，使学生体会到2.5的取值范围在 $2.45 \sim 2.54$ ，2.50的取值范围在 $2.495 \sim 2.504$ ，虽然大小相等，但是精确度不一样，2.5表示精确到十分位，2.50表示精确到百分位。

1. 学生对于保留整数就是看十分位上的数是否满5，但对于精确到十分位就是保留整数的逆向理解有些困难。

2. 对于典型题中形如9.956保留整数、保留一位小数，学生还是存在不知如何进位的问题。

1. 加强保留整数、保留一位小数、保留两位小数的含义的逆向理解，使学生深刻体会保留几位小数的含义。

2. 加强典型易错题的练习，消除学习中易出错、易混淆的问题。

小数的近似数改写教学反思篇六

您现在正在阅读的小学数学《近似数》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!小学数学《近似数》教学反思《近似数》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第77页的内容，学生在学校本内容之前，已经学校过简单数的估数，以及100以内加减法的估算，学生基本能理解大约、左右、大概等词的意思，并且已经学习了万以内数的读写法，数的组成。这些知识构成了本节课的学习基础。

课堂设计的板书如下：

近似数

准确数： 近似数：

102元 100元

313人 310人

41人 40人

9992人 10000人

近似数接近准确数，近似数一般是整十、整百、整千、整万的数，所以比较容易记忆。

在练习过程中，我发现学生存在几个问题：

1、学生没有真真切切地体会到近似数的特点与作用。比如说对于603米，有的学生的答案是约为601、602米。

您现在正在阅读的小学数学《近似数》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!小学数学《近似数》教学反思2、学生没有很好地理解近似数可以有多个。

3、学生没有能正确地进行估数，比如练习洗衣机售价为1198元，约是多少元？这题，很多学生就回答约是20xx元。

为什么会出现如此多的问题呢？回顾我的教学过程，我发现对于近似数的特点，教授得并不透彻，而且好像没有正式地提到近似数可以有多个。所以如果上课时，我有意识地注意到这些细节，也许就可以避免出现第一和第二个问题。

第三和第四个问题出现的原因，我觉得可能是一样的，那就是学生还没有体验到较大的数在生活中的应用、无法准确地把握大数之间差距的程度究竟有多大，如：学生可能知道9019与9000相差19，却无法体会到19对于这两个数而言，这个差距是很小的。

如果重新教授本课，我该如何处理，才能很好地解决这些问题呢？也许通过学生交流、讨论，教师小结，可以很好地解决第一和第二个问题；而第三个问题，可以通过一百一百地从1200数到20xx发现之间的差距有800之多，并顺势提醒，近似数跟准确数是接近的。但第四个问题，目前，我真想不

出很好的办法来解决。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

小数的近似数改写教学反思篇七

作为一名刚工作一年的新教师来说，第一年还没有真正接触到本专业课程的新教师来说，通过这次的公开课，让我进一步的认识到了自身的.教学经验不足、对教材的理解；深度的把握等等是我的弱点，众多问题的暴露，促使我一定要利用一切可以学习、可以提高的机会来充实自己。现对这节课作如下反思总结：

首先是教学设计上，对教材深度和广度上的挖掘不够，对于准确数和近似数，学生在没学习这节课之前学生也能分辨出一些数，然而我在这堂课所要学习的必要性没有很好的落实到位，特别是没有涉及到近似数的必要性，生活中存在着大量的数据，但有些实际数字是无法来表示的，其实可以这样一句带过，让学生明白就可以了。另外本节课设置的难点未顺利的突破，可以在深入的练习一个下去，就可以让学生明白，以后这方面还必须要加强。另外本节课程序的安排，例题的选择，比较合适，贴近学生的生活。设计的题目具有一定的梯度，学生容易接受。所以在今后的教学工作中，要加强对教材的理解，吃透教材才可以更好的教学。

其次是课堂教学上，由于是我自身对教材的认知不到位，教学中对概念的处理过程不恰当。对部分题目的引导，分析应该更彻底，让学生易懂；还有就是最关键的是题目完成后要做适当的总结，给学生有个方向，更加的明确目的，不然学生还是浮在那里，没有很好的落实到实处。另外还可以借助书本的例子，给学生更直观，更形象的感官。另外作为新教师来说最重要的是要站稳教台，这就需要我各方面的提升。还有课堂上的组织形式，与学生间的沟通交流，板书问题，课堂上的评价等等，在这节课上暴露了很多问题，这些都成

了以后教学活动中要改进和提高的各个方面。

再次就是我自身各方面的问题了，一个语言上的不够精练，对一些问题重复述说，还自觉与不自觉的掺杂着些口头禅。对于这方面以后可以在课前把课堂上要说的话都写下来，反复练习，得以提高。另一个就是上课的投入方面，由于本节课精神比较饱满，真的可以感染到学生，他们也个个提着精神在听课。还有一个就是形体要放开些，大胆些，肢体语言到位和丰富些。

总之，从这堂课之后反思自己的教学行为，总结教学的得与失，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，形成自我反思的意识和自我监控的能力，不断丰富自我素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术，以期实现教师的自我价值。