

大班爱护图书教案(实用6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班爱护图书教案篇一

活动目的

- 1、认识纸的性质，知道纸易破、易皱、会浸湿。
- 2、学习词汇：撕纸、团纸、争、让、撕破。
- 3、教育幼儿爱护图书。活动准备

白纸、彩纸、浆糊、花布、水，两本破损的图书，新图书若干，碎纸粘贴画若干。活动过程

一、晨间活动

- 1、在教室内组织幼儿欣赏美术作品，并与幼儿谈话，让幼儿知道这些作品都是用碎纸粘贴而成的，并讲解制作方法。如粘贴画《美丽的花草地》制作方式是：用绿色纸撕成小草状，一头尖，一头宽，多撕一些，用浆糊把它粘在白纸上就成了绿草地，再用红、黄、兰等各种彩纸撕成花，贴在草地上，这样花草地就制作成了。
- 2、组织幼儿进行早锻炼，模仿小动物动作，如：小兔蹦蹦、小鸟飞飞、青蛙跳跳等。

二、手工活动

1. 碎纸贴画。欣赏过美术作品“碎纸粘贴画”后，启发幼儿撕纸，粘贴自己喜欢的作品，如花、草、树、小动物等，让幼儿自己讲述制作过程。丰富词汇：撕纸。

2. 团彩纸球。发给幼儿各种彩纸，示范后，让幼儿制作彩纸球。丰富词汇：团纸。3. 小实验：出示美丽的花布，告诉幼儿：“老师想用花布来贴画和团彩球。”请幼儿来帮忙撕布、团布，得出结论：布不容易撕破，也团不成彩球。

与幼儿一起做浸湿的实验，将布、纸都泡在水里，得出结论：纸湿了更易破。教师小结：纸不结实，容易被撕破、揉皱，而花布不容易撕破，也不容易揉皱成团，纸湿了更容易破。

三、语言活动

1. 看图讲述《图书是我撕破的》。

出示图1，提问：书架上有什么？谁来了？他们想做什么？发生了什么事？

出示图2，提问：老师走来问什么？小明和小强是怎样回答的？图书撕破了怎么办呢？(启发幼儿讨论回答)

出示图3，提问：图书补好了，他们是怎样看图书的？请幼儿举手回答，教师给予引导、启发。

教师完整讲述图片一遍，丰富词汇：争、让，并让幼儿根据这两个词的含义做动作。教育幼儿，做错了事要勇敢地承认，要爱护图书。

2. 学习儿歌《爱护图书》。

请幼儿举手回答，让幼儿了解熟悉儿歌的基本内容。

1教师示范朗诵儿歌，然后教幼儿学念儿歌：

小小图书真好看，仔细瞧来慢慢翻。轻拿轻放爱护它，小朋友们心喜欢。

教育幼儿爱护图书，轻拿轻放，不损坏，不乱扔。3. 讨论：

(1) 纸都能帮我们做什么？

(2) 我们周围还有哪些东西是纸做的？(3) 如何爱护纸做的东西？教师、幼儿一起修补图书。

小结：图书是我们小朋友的好朋友，它能教我们讲故事、学儿歌、看图说话、做游戏……，我们一定要爱护它。

四、户外活动

目的：锻炼走步和识别事物的能力，教幼儿轻拿轻放图书，并摆整齐。

准备：将四本不同的图书在场地中间放成一排，在场地的终点处也摆放上同样的四本图书，但排列顺序不同。

玩法：幼儿分成4组，站在起点处。

游戏开始，老师发出信号后，幼儿向前走直线，走到场地中间拿起自己面前的一本书，再继续向前走到终点处，找出与自己手中相同的图书，立即跑回起点，按教师指定的地点轻轻放好图书并摆整齐。然后游戏重新开始。

规则：必须将图书找成对后才能返回。场地布置如图：附图

附：看图讲述《图书是我撕破的》文字说明

1. 书架上有本新书，小明想看，小强也想看，两人都伸手去拿这本新书，一不小心，“嘶……”的一声，新书被撕破了，两人吓得你看看我，我看看你。

2. 老师走来问：“新书是谁撕破的？”小明和小强争着说：“是我撕破的。”老师说：“图书撕破了，多可惜！应该怎么办呢？”小明和小强说：“让我们把它修补好吧！”

3. 小明和小强很仔细地把撕破的书修补好了，他们两人在一起看书，看得真高兴。

大班爱护图书教案篇二

我会爱护图书（社会）

活动目标

懂得撕、抢、扔会损坏图书。

知道图书是我们的好朋友，懂得要爱护它们。

活动准备

物质准备：损坏的图书一本，好的图书人手一本。

材料配套：幼儿活动操作材料《健康 / 社会 / 艺术怎样爱护图书?》。

活动指导

1. 引导幼儿观察图书，了解撕、抢、扔会损坏图书。

提问：看一看，书是用什么材料做的？

讨论：如果撕一撕、抢一抢、扔一扔，书会怎么样？

出示损坏的图书，引导幼儿说一说图书为什么会变成这样。

2. 学习正确地拿书、翻书的方法。

示范拿书、翻书的方法：轻轻拿书，慢慢翻书，想与别人交换，要说：“请你借给我看看好吗？”“我们换书看，好吗？”

幼儿练习拿书、翻书。

小结：图书是我们的好朋友，我们要爱护它。

3. 出示操作材料《怎样爱护图书?》，引导幼儿看看、说说，然后在做得对的图画旁边贴上笑脸贴贴纸，在做错的图画旁边贴上哭脸贴贴纸。

活动建议

区域活动：在活动室设图书角，培养幼儿看书的好习惯。

家园共育：请家长常与孩子一起在家中看书，同时教育幼儿爱护图书。

大班爱护图书教案篇三

活动目标：

- 1、懂得要爱护图书。
- 2、初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、乐于探索、交流与分享。

活动重难点：

懂得要爱护图书。

初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。

难点形成原因

手部小肌肉动作发展能力较弱。

设计依据：

活动导入部分请幼儿自己思考解决问题的方法，梳理幼儿原有认知经验，在此基础上教师现场补书，幼儿发现补书的不容易，以巩固他们对爱护图书重要性的认知。

活动过程：

一、讨论图书破的原因

二、观察教师修补图书

1、请幼儿说一说有什么好方法能帮助破图书

2、教师根据幼儿说的修补图书

三、讨论怎样避免弄破图书（结合幼儿实例进行讨论）

图书应该怎样拿，怎样放？自己看书时应该注意什么？打击一起看书时应注意什么？

四、欣赏儿歌《小图书》

五、幼儿看图书

教师巡回观察，指导幼儿正确的翻书动作。

活动反思：

《爱护图书》是小班年龄段的社会活动。我本来想达到的目标是1. 懂得要爱护图书。2. 初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。根据本班幼儿的年龄特点、发展水平和《纲要》中教育内容的选择中指出“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”来设计本教学活动。

这是一个社会活动，“爱护小图书”是一个非常空洞的，但又是需要我们在日常生活中关注的一个问题，在每次的图书阅读中似乎都会涉及到一些这方面的注意点，如何通过形象、具体、生动的手段让小班的孩子情感产生共鸣，这是我对这个活动首先考虑的问题，但在当我走进教室，进行活动时发现，孩子们情感不投入，有些孩子看见老师扮演书宝宝还在那边笑，所以我们调整了策略，通过播放录音、观察图书宝宝封面来了解书宝宝伤心的原因，进而导入课题，同时也提高孩子观察能力。

我觉得我原来的教学设计可以进行这样的调整：1. 在最后可加入修补图书的环节。2. 在讨论的时候可引导幼儿多说说如何正确翻阅图书的方法。3. 在活动结束后，可以在图书架及每本图书上都做了相对应的颜色标志，让幼儿根据图书的颜色将放到相对应的位置。活动结束后，我们班的孩子对图书宝宝都爱护有加，轻轻地，一页页的翻书。这个习惯还需在以后的日常生活中进行。

大班爱护图书教案篇四

活动目标：

- 1、懂得要爱护图书
- 2、初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书

活动重点：

懂得要爱护图书

活动难点：

学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书

难点形成原因：

手部小肌肉动作发展能力较弱

难点解决策略：

层次递进地进行熟练练习

活动过程

一、讨论图书破的原因

二、观察教师修补图书

1、请幼儿说一说有什么好方法能帮助破图书

2、教师根据幼儿说的修补图书

三、讨论怎样避免弄破图书(结合幼儿实例进行讨论)

图书应该怎样拿，怎样放?自己看书时应该注意什么?打击一起看书时应注意什么?

四、欣赏儿歌《小图书》

五、幼儿看图书

教师巡回观察，指导幼儿正确的翻书动作

设计依据：

活动导入部分请幼儿自己思考解决问题的方法，梳理幼儿原有认知经验，在此基础上教师现场补书，幼儿发现补书的`不容易，以巩固他们对爱护图书重要性的认知。

活动反思及重构

《爱护图书》是小班年龄段的社会活动。我本来想达到的目标是1. 懂得要爱护图书。2. 初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。根据本班幼儿的年龄特点、发展水平和《纲要》中教育内容的选择中指出“既要贴近幼儿的`生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”来设计本教学活动。

孩子

情感产生共鸣，这是我对这个活动首先考虑的问题，但在当我走进教室，进行活动时发现，

孩子

们情感不投入，有些孩子看见老师扮演书

宝宝

还在那边笑，所以我们调整了策略，通过播放录音、观察图书

宝宝

封面来了解书宝宝伤心的原因，进而导入课题，同时也提高孩子观察能力。

我觉得我原来的教学设计可以进行这样的调整：

1. 在最后一可加入修补图书的环节。
2. 在讨论的时候可引导幼儿多说说如何正确翻阅图书的方法。
3. 在活动结束后，可以在图书架及每本图书上都做了相对应的颜色标志，让幼儿根据图书的颜色将放到相对应的位置。活动结束后，我们班的孩子对图书宝宝都爱护有加，轻轻地，一页页的翻书。这个习惯还需在以后的日常生活中进行。

大班爱护图书教案篇五

班级：

教师：

时间：

教学要求：

指导学生仔细观察课本插图及挂图，使学生懂得爱护图书的意义和要求，养成爱护图书的好习惯。

教学重点、难点：

1. 引导学生理解爱护图书的意义，要求，学会方法。
2. 在实践中养成爱护图书的良好习惯。教学过程：

一、导入新课

二、揭示内容

1、讲明爱护图书的意义

2、请学生看教室的书架(上期的图书现已所剩无几)。

- 3、书架上的图书保管得怎样?是什么原因导致这样的结果?
- 4、指名说。
- 5、小组讨论：怎样解决上面出现的问题。
- 6、交流汇报：
- 7、说说自己今后打算怎么做。

三、总结

通过今天的学习，使我们懂得了爱护图书的意义，该怎样保护图书，希望在你们今后的日常生活中，从爱护课本做起，爱护书、读好书。

大班爱护图书教案篇六

- 1、既来之，则安之；既走之，则净之。
- 2、细节体现品行，文明展现气质。
- 3、把书报留下，把真理带走。
- 4、你会好好照顾你的朋友吗？
- 5、书籍是人类进步的阶梯。
- 6、珍爱图书，阅过无痕。
- 7、出言吐语勿忘有容乃大，行为举止切记恶小不为。
- 8、言行展现修养，举止彰显素质。
- 9、如果爱我，请别伤害我。

- 10、你有家，书有家，别让书回错家。
- 11、书柜是我家，不要“绑架”我。
- 12、爱护书籍，做文明读者。
- 13、书籍是我们的朋友，对待朋友一定要友好。
- 14、缘于先辈的的智慧，让我们珍惜这份礼物。
- 15、我很漂亮，千万别把我毁容。
- 16、眼观古今中外，耳需一时清静。
- 17、书籍是人类心灵的窗户。
- 18、让我的思想灵动求知的.你，让你的言行呵护无痕的我。
- 19、让思想灵动美丽，让言行文明高雅。
- 20、除了知识，什么也别带走。
- 21、不要撕我哦，我会疼的！
- 22、带走一身书香，留下一室洁净。
- 23、别弄脏我的妆容，保留我的原貌。
- 24、看完后请把我送回“架”。
- 25、请不要让书在外面露营。
- 26、静心吸吮知识源泉，更显真才实学本色。
- 27、“我”是你的好朋友，要记得送“我”回家哦。

- 28、书乃人之益友，损之何忍？
- 29、除了记忆什么也别带走，除了脚印什么也别留下。
- 30、心灵的沟通不需要过多的言语。
- 31、知书达礼，爱书如己。
- 32、图书是孩子，书柜是妈妈，孩子丢了，妈妈会着急的。
- 33、我知道你是“书虫”，但是别“咬”我。
- 34、只取一本图书，阅毕放还原处。
- 35、带走满腹知识，留下一本好书。
- 36、好书，书好，好书好读好护。
- 37、悄悄走路轻说话，良好氛围靠大家。
- 38、博览群书何其好也，共育英才不亦乐乎。
- 39、虽有良玉，不刻镂则不成器；虽有美质，不学则不成君子。
- 40、书生静心，手机静音。
- 41、轻言轻语保洁净，文明借阅记心间。
- 42、轻取轻放，阅过无痕，珍爱图书。
- 43、愿君与书同声同息。
- 44、爱护书籍每一页，熏陶心灵每一刻。
- 45、爱护书籍，就是爱护我们自己。

46、知识像一张鱼网，鱼网愈宽愈牢，网到的鱼就越多。

47、风流不在谈锋胜，袖手无言味最长。

48、我是书，不但有智慧，还爱美和帅，小朋友们要爱惜我哦！

49、知识构建和谐社会，阅读成就精彩人生。

50、知识的伊甸园，让我们珍视这份纯真的天地。