

2023年湘教版七年级数学教案反思(优秀8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

湘教版七年级数学教案反思篇一

一个多月来，我通过不断努力，欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。从学生的变化看课改，别有洞天。

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时，指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如我们所说的，“代数式在生活中”。

在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是小小设计师”的课堂活动：这节课是以七年级数学上册的作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

在处理好学生、教师、教材三者的关系上多下功夫，力求建立更为和谐融洽的师生关系，有良好的课堂教学气氛，以取得良好的课堂教学效果。

在教师角色转变上多做工作，增强自己是学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的建设者和开发者，向开放型的教师迈进。

□

特别是驾驭课堂的能力和教材的能力。探索适合我校学生特点和自己特点的课堂教学模式。

提高多媒体课件制作能力，能制作出针对性、实效性强的多媒体教学课件，使之更好地辅助教学，提高课堂教学效率、课堂教学质量。

另外，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。如袁鹏同学平时不太安份，但数学测评做得比较多，我及时在我所教的两个班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习较为积极。而学生有好几个基础较差，接受能力较弱，我反复强调会与不会只是迟与早的问题，只要你肯学。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。经过近一年来的新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

关于初一数学教学反思总结，以供各位老师交流和分享，我们一起共勉吧！

湘教版七年级数学教案反思篇二

教学一元一次不等式组的第一章，因为是本章的重点也是难点内容，因而昨天在备课时，特别设计了几道例题，分别包了解不等式组的四种情况，要求学生结合数轴求解各个不等式的解集的公共部分，学生都能很快的求解，于是再让学生自主观察不等式解集和不等式组的解集的共同特点，总结规律。这里是今天教学过程中认为最成功的一点，在我的引导下，学生能用自己的语言总结规律“同大取大、同小取小、大小小大中间夹、大大小小无解”。

教学“不等式组的解集”时，用数形结合的方法，通过借助数轴找出公共部分解出解集，这是最容易理解的方法，也是最适用的方法。用“同大取大、同小取小、大小小大中间夹、大大小小无解”求解不等式，我认为减轻学生的学习负担，

有易于培养学生的数形结合能力。在教学中我要求学生在解不等式（组）的时，一定要通过画数轴，求出不等式的解集，建立数形结合的数学思想。加强对实际问题中抽象出数量关系的数学建模思想教学，体现课程标准中：对重要的概念和数学思想呈螺旋上升的原则。

教学中，在第一个教学的班遇到一个问题：让学生观察两个不等式的解与由这两个不等式组合成的不等式组的解集有什么关系？引导学生主要从不等号的方向和解集的数字大小来观察，结果有个不等式组的解集是 $x < 4$ 和 $x > 2$ 就有学生说数字存在倍数关系就去大数，于是在第二个班教学时，我把解集改成 $x < 4$ 和 $x > 1$ ，从而较好地引导学生总结规律。

本节课课堂容量（安排的例题的题量太多）偏大，而且在思维上也有比较特殊的地方，从而导致学生在课堂上的思考的时间不够，课堂时间比较紧张。因此今后在课时的安排上要尽可能的安排更多的课时，以减少每一节课的课堂容量，给学生更多的思考时间和空间，提高课堂的效果。同时还要重视思考题的作用，因为班上有一部分同学体现出基础比较扎实，而且对数学也比较有兴趣，出一些比较难的思考题，能够让这部分学有余力的同学能有所提高。

从课堂的效果来看学生对象客观题这样的题型（如：选择题、填空题）用特殊方法解题的思维还不够，他们总是担心会出问题，特别是选择题缺乏比较和分析的能力，因为选择题是一种比较特殊的题型，它的特殊性在于这类题目的答案是已知的，有的学生在做题的时候根本就不看题目中的四个选择答案，实际的解题过程中对于选择题来讲能把四个答案选项分析清楚对提高解题的速度和准确性是很有好处的。但本节课中出现的解客观题的一些特殊的方法在解与不等式有关的题目时特别的有效，但是如果不等式的问题中出现了分类讨论的情况，特殊的方法就有它的局限性，这时就需要学生能够灵活处理了。因此要求学生在使用特殊方法用选择题的时候一定要灵活的运用所学的基础知识，并且要把题目的已知条

件和四个答案选项认真的分析清楚，做到能准确的体现题意。今后还要加强对这方面能力的培养。

1、在教态上，基本上自然、大方、亲切。能给学生鼓励，能较好的激发学生的学习兴趣，整节课学生的积极性学习热情非常高学生回答踊跃。

2、教学“不等式组的解集”时，用数形结合的方法通过借助数轴找出公共部分求出解集，这是最容易理解的地方，也是最适用的方法。

3、利用数轴直观的得到“同大取大，同小取小，异号大小小大中间夹，异号大大小小无解。”的规律求解不等式，这既激发了学生的学习兴趣，又减轻了学生的负担，有利于培养学生的数形结合能力。我认为这一点的教学是整个教学过程设计中的最闪亮的一点。

4、整节课的整体思路还是比较清晰的。让学生带着问题自学课本上的内容，然后设计相应的习题进行检测。我认为这样做既增强了学生的自学能力，相应的习题又使得学生的理解能力提升，同时也让学生所学的知识也得到了巩固。

1、在整节课的时间把握上有所欠缺，致使托了堂，可以给学生更多的思考空间，提高课堂效果。

2、班上存在一部分基础比较扎实，而且对数学也比较有兴趣的学生。出一些比较难的思考题，让这部分学有余力的同学也得到满足。

今天的教学感憾很深，台上一节课，台下十年功。要想收获好的教学效果，必须做到认真备教案和备学生，合理的应用教学教学，而不是照搬。

湘教版七年级数学教案反思篇三

关于学情。学生从小学进入初中，学习环境的改变会引起情绪的变化，一方面由于到了一个陌生的环境，对过去的学校、老师和同学等等或多或少有留念之情，不愿与新同学交流，另一方面，从小学进入初中，在新知识面前，充满了好奇与新鲜，这两种情绪交织在一起，交替出现，所以既要学得好，又要注意教学生。我在这这方面让学生初步认识到了，还要进一步努力。

初一学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题关键和疑点。因此，我要求学生做到：一粗读，先粗略浏览教材的有关内容，掌握本节知识的概貌。二细读，对概念反复阅读、体会、思考，注意知识的形成过程，对难以理解的地方作出记号，以便带着疑问去听课。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。这样既可以培养学生良好的预习习惯，使学生变被动学习为主动学习，同时也能逐渐培养学生的自学能力。课堂是学习的主阵地，抓好这环节是成功的一半。我要求学生在听课时要处理好“听”、“思”、“记”的关系。指导学生在听的过程中注意：

- (1) 听这节课的学习要求；
- (2) 听知识引入及知识形成过程；
- (3) 听懂重点、难点剖析（尤其是预习中的疑点）；
- (4) 听例题解法的思路和数学思想方法的体现；
- (5) 听好课后小结。没有思维，就发挥不了学生的主体作用。

在上课时要求学生注意：

(1) 多思、勤思，随听随思；

(2) 深思，即追根溯源地思考，善于大胆提出问题；

(3) 善思，由听和观察去联想、猜想、归纳；

(4) 树立批判意识，学会反思。比如为什么一个数的绝对值是非负数？让学生讨论，各述己见，这样可以加深他们对概念的理解，可以说“听”是“思”的基础、关键，“思”是“听”的深化，是学习方法的核心和本质的内容，会思维才会学习。“记”是指学生课堂笔记。初一学生一般不会合理记笔记，通常是教师黑板上写什么学生就抄什么，往往是用“记”代替“听”和“思”。有的笔记虽然记得很全，但听得不仔细，理解不透，收效甚微。

因此我在指导学生作笔记时要求学生：

(1) 记笔记服从听讲，要掌握记录时机；

(2) 记要点、记疑问、记解题思路和方法；

(3) 记小结、记课后思考题。使学生明确“记”是为“听”和“思”服务的，是为复习巩固服务的。

走出从数学到数学的圈子，走进生活，从生活中找数学，学生活中的数学，使学生感受到数学是生活中处处存在的，学数学是为了解决生活中的实际问题，增加学生兴趣，提高他们的学习积极性，新教材数学知识的学习力求从生活实例出发，从他们熟悉的感兴趣的问题引入学习的主题，因此在上课时必须创设丰富的问题情境。如：在有理数教学中，我出了一道这样的问题，老师从学校出发，骑车向东走了3千米到达小聪家，继续向东走了1.5千米到达小明家，最后向西走了8.5千米到达小颖家。你能用数轴表示小聪家、小明家、小颖家以及学校的位置吗？你能说出小颖家在学校的什么位置

吗？解：以学校为原点，向东方向为正方向建立数轴如图. 小颖家在学校的西面4千米处。（由学生合作完成）。

以上几点是我在教学中感觉比较成功的地方，但是从周考中，我也发现了我的不足，比如忽视了找规律和实际应用教学的复习，把重点放在了传统的有关有理数了，而周考试题却出现了一道绝对值化简的题和三道实际应该的题目，学生得分率相当低。再就是学生基础参差不齐，差生还相当多，连最基本的运算都不过关。所以在本月剩下的时间里，我不应该忽视任何问题，不应该用旧的观点想问题。更应该加强差生的培养，努力做到每一位学生都能学到有用的数学。通过6、8班的成绩对比，我认为由于8班学生不太爱回答问题，所以我在上课时，常常把问题放慢速度，让他们有充足的时间思考，知识就掌握的比较牢固，而总认为6班学生的听课效率较高，他们的回答速度也快，其实这都是一些表面现象，忽视了让整体课堂教学的纪律和准确度的要求，所以在以后我要用同样的方法对待每一个学生，用对待自己女儿的心对待每一名学生。

以上就是我的教学反思，在教学中还有很多不足，在以后的教学中要继续努力，迈上新的台阶。

湘教版七年级数学教案反思篇四

从参加工作到现在，一学年的时间过去了。从初来乍到的懵懵懂懂，到现如今的逐渐上手，多亏各位领导和老师的指导，我所任教的三四班数学，上学期片区排名23和21，下学期片区排名23和16，虽然一个班稍有进步，但另一个班却原地不动。为此，应该对这一学年的教学工作做一深刻的反思，只有通过反思，查找不足之处，继而制定措施，从而争取更大的进步。

1、优生成绩要求稳。通过诸多次的考试发现，有些优生同学考试成绩不稳定，时高时低。出现这一现象的原因有：一是

部分优生粗心大意，经常犯低级的错误。二是细节知识点掌握不牢固不扎实。利用课间或者中午的时间，找他们谈话，加以辅导。

2、对于练习册答案的使用。上学期答案集体上交，利用自习时间让学生来更正答案，这种方法一来耽误了宝贵的自习时间，二来导致部分学生抄袭未学内容的答案。下学期，我改正策略，答案不上交，留在学生手里，晚上布置的练习作业，做完之后务必自己更正答案，把错题改正过来，不会做的题标注下来，一来节省了课上更正答案的时间，二来可以督促学生立即改正错误。但是，这一方法必须严格控制好学生不抄袭答案。我通过让学生在练习册后面写承诺书，保证不抄袭答案以及抄袭答案的处罚措施，第二天抽查学生作业，查看有无抄袭答案现象，一经发现，答案撕掉，绝不姑息，从而敲响其他同学的警钟。可以允许不会做的，坚决不允许随意抄袭答案。

3、小组合作的灵活运用。上学期，小组合作只是局限于前后四人，但成效甚微，有的小组成员间关系不太融洽，学习讨论氛围不浓厚，导致4号同学毫无学习劲头。下学期，明确了1、2、3、4号同学的学习任务，1负责4号，2负责3号，这种一对一的责任制，一段时间后略见成效。后来通过参观学习李校长的课堂，学习并借鉴了他的小组合作方法，不要拘泥于原地不动的小组合作，让课堂活跃起来，允许离开座位找自己信任的同学请教，但绝不允许讨论与学习无关的问题，在这过程中，我严格把关好课堂纪律，随时了解每一组的学习进展情况。这一方法的运用，确实能调动学生的参与学习的积极性，能更好地使3、4号同学获得实质性的进步。

4、堂堂清的坚持运用。不管是上学期还是下学期，都考察学生的计算能力，一开始只是利用自习的时间，一节课都用来集中练习运算，但是进步不大。后来通过李校长的指点，每节课拿出最后十分钟的时间，让学生完成两三道计算题，然后上交批阅，查看明确错误点，继而进行专项讲解练习。

明确严格要求，不允许学生得过且过这一心理。在批阅上，加班加点完成批阅，不耽误教学进度。

2、对中游学生的管理有待提高。中游学生接受知识要比优生慢一点，所以对于他们，需要循序渐进的讲解与练习。

改进措施：中游学生的进步是一个循序渐进的过程，所以急不来，必须要有耐心，多次的讲解，学生还未听懂，这时要积极鼓励，决不能严厉呵斥，打击他们主动请问的积极性。

3、讲课水平有待提升。对于新授课，严格把控好讲解与学生作答的时间，改变之前多讲少练的现象，将课堂交给学生。

改进措施：加强业务学习，上网浏览，看书学习，多观摩听课，进行反思总结。

4、数学学科能力有待加强。备课不充分，没有做好课堂生成问题，从而导致课堂上出现问题，不会作答的尴尬情景。

改进措施：充分详细备课，参照教参书以及练习册，归类知识点，做好课件的制作。做中考题，多做多问，不懂就问，请教他人。

以上就是本学期的教学反思，接下来的教学，在总结经验教学的基础上，不断发现问题、解决问题，促使学生和自己都得以进步。

湘教版七年级数学教案反思篇五

一个学期下来，从学生的变化来看，课堂充满着求知欲和表现欲。

一、成功的经验和感受

1、交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

2、从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时，指出，“其实，代数式不仅在数学中 useful，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如我们所说的，“代数式在生活中”。

3、创新设计让学生体现积极向上

在学生查阅资料的同时，精心指导，以七年级数学下册的作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

4、合作探究给学生带来成功的愉悦

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

二、不足和今后在教学中应注意

1、营造有利于课程实施的环境氛围。

2、力求建立更为和谐融洽的师生关系，有良好的课堂教学气氛，以取得良好的课堂教学效果。

3. 进一步学习课程改革的教育教学理论，增强自己是学生学习的促进者、教育教学的研究者的迈进。

4. 努力提高自己的业务能力，特别是驾驭堂的能力和教材的能力。探索适合我所教班级学生特点和自己特点的课堂教学模式。

湘教版七年级数学教案反思篇六

我在教学过程中，长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。现在的学生多是独生子女，“家庭独生子女优势”、义务教育的普及，他们一帆风顺进入初中。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步

到位得出答案;怕失败,不敢面对失败的心理。但初中学习处处有困难,在多次面对失败之后心中的天平失衡,学习的热情、学习的积极性降低,在学心上就看不见进步。基于此,在教学中我试着运用了失败教育法,有效的.克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练,养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战,定能使学生学习有所成。

新课标明确告诉我们,评价已不再是教师的专利了,应把评价的主动权还给学生。让学生在和谐的学习氛围中互相质疑、互相欣赏、互相帮助才能把学生吸引住。在七年级数学第四章“图形的初步认识”学习活动中,每一环节都有学生对同伴的质疑与帮助。例如:“请问某某同学,生活中有哪些角的实例?”“怎样画一个角等于已知角?”“我觉得他们都做对了!”“我认为他画得比较好,就是有点小,建议以后画大些,才能看清楚”……学生回答得好,其他的学生也能热情地给予掌声肯定。在自我评价中,有的学生自信地肯定了自己的表现,有的学生谦虚地对自己提出了希望。在质疑环节中,学生提出了许多问题,有的问“角是否都能只用一个大写字母表示?”,有的提出“我们都知道蜂巢是一个正六边形,那怎样画一个正六边形呢?”等许多有价值的问题,体现了学生学习的主体性。这样,让学生在过程中互相欣赏、互相评价、相互帮助和自我评价、自我激励,使学生既学会了学习又学会了做人,数学学习的情感、态度、价值观得到了较好的体现。

总之,整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明:学生学习方式的转变,能激发学生的学习兴趣,让课堂焕发师生生命的活力,让课堂更精彩。因此,我觉得要想教好学生就要做到:

- 1、倾听学生说,做学生的知音。

- 2、相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师要诱导发现，凡是学生能做的不要包办代替。
- 3、放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。
- 4、教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的能力。
- 5、加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。
- 6、诚实守信，严传身教，教书育人。

总之，教育学生就要从正面解决问题，而不是抱怨。教师与学生互相尊重，理解、信任；教师要爱学生，用心去爱，用行动去爱，对于学生所犯错误，不能只批评不教育，要宽容善待，并给他们改正错误的机会。教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务能力要强，教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样你就能撑起一片蓝天，用你的道德行为感染学生，学生就会爱戴你，家长就会信任你，你的教学改革就会成功。

湘教版七年级数学教案反思篇七

在本学期中，本人在学校的工作安排下，担任了七年级6班数学学科的教育教学工作，我本着爱岗敬业，严谨治教，热爱学生的原则，努力做到把学生教好。在校领导和同事的关心、支持下，我认真制定学科计划，并落实完成，尽职尽责地做好各项工作。转眼的时间，我在教师的岗位上又走过了一学

期。追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训无愧于“合格的人民教师”这一称号，我现将这一学期的工作情况总结如下：

一、师德方面：加强修养，塑造师德

始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的示范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、教育教学情况：

1、认真钻研教材，将教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，达到运用自如，并研究应补充哪些资料，怎样才能教好。除认真钻研教材、吃透教材外，还要深入了解学生原有的知识技能的水平，搞清楚他们学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。在了解学生的基础上解决如何组织教材、如何安排每节课的活动，怎样才能把教材和学生实际很好地结合起来。

2、努力增强上课技能，提高教学质量，激发学生的学习兴趣。为了配合学校的“七步教学法”，我在七年级特别采取了新的教学方法，预设了学案，让学生提前有目标的预习，让学生尽量学得轻松；同时注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生互动，充分体现学生的主体作用，并且在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、作业及时批改，对于作业存在的问题及时纠正。这学期为了减少七年级学生抄作业的现象，我和学生约定：如果有个别题目不会做可以先不做，等第二天老师评讲完后明白了再做。为了将他们在作业过程出现的问题作出及时的总结和讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢，我坚持当天作业当天批改，在第二天上新课前进行评讲，一学期下来，取得了一定的效果。

4、课后辅导工作：由于今年课程安排没有专门的自习课辅导，平时我就课前早到班里并且下课后留下看学生有没有问题，通常都有学生问问题，我尽量及时解决，时间不足来不及解决的我就把题抄下来，等有时间再给他们讲解。有时候下午放学后有部分学生自愿留下来学习，我也主动去看他们有没有学习上的困难并帮助解决。

5、另外，积极参与学科内交流，对年轻教师积极指导，主动听课，并就发现的问题组织教师适时的开展讨论学习，找到最优的符合实际的解决方案。

6、在本学期，我们组内共同学习了数学教学案的制定及新课改要求下中数学教学方法的学习。

三、考勤纪律方面

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之

余，还挤时间积极学习各类现代教育技术。参加白板培训，采用现代化教育技术进行教学，增强自己的教学基本功。

五、成功的教育教学经验及不足：

1、成功的教育教学经验：

(1) 多与后进生交流，课上多鼓励并叫那些平时不喜欢回答问题及基础较差的学生回答一些简单的问题，培养他们的学习兴趣，增强学习信心。

(2) 发挥学生的主体性，鼓励学生积极思考，发现并解决问题，努力营造平等和谐的课堂气氛，让每个学生都有发言的机会，锻炼他们的数学口头表达能力。

2、存在问题及改进措施：

(1) 在新的教学方法中，学案的使用及效果还有待提高。

(2) 针对班级级后进生的辅导工作还有待进一步的细化和加深。

在以后的教育教学工作中，我将继续遵循“以学生为主体，以教师为主导”的教育教学原则，多向有经验的教师请教，虚心学习，在工作中积累经验，最大限度的发挥学生学习的主动性和积极性，运用各种教学手段，激励学生积极、主动地参与课堂教学的过程中，以全面提高教育教学的质量和效率。

湘教版七年级数学教案反思篇八

2月22日，我在七年六班讲授了《5.1.1相交线》，相交线是第五章第一小节的内容，在第一学期学生已经学习并掌握了

直线、角等概念，在此基础上，学生继续学习两条直线相交的情况以及在这种情况下所形成的角的关系——邻补角、对顶角。

讲这节课之前，我听了马老师和孙老师的两节课，取两位老师所长，又结合梁校给我的建议，我确定了最终的教学环节，共分为六个环节：单元导入，明确目标——预习反馈，独立思考——组内交流，解决问题——大组汇报，全班攻关——巩固练习，拓展提升——达标检测，落实目标。

上完这节课，七、八年级的六位数学老师集中在一起，聆听了梁校的评课。梁校为我们确定了数学新授课、讲评课、复习课的上课模式，之后结合我们三位老师的课堂，提出几点值得注意的地方和改进建议。这些问题或多或少的都在我的课堂上有所体现，听了梁校的评课后，受益匪浅。

对于本节课，我比较满意的地方是课上的各个环节衔接自然，学生积极配合，使得各个环节能够顺利进行，最终完成了教学目标。而本节课存在的不足，我认为有以下三点：

3、课堂节奏较慢，我和学生都没有紧迫感，没有将全部学生的积极性调动起来。

除此之外，还有一些细节问题没有注意到，比如导学案的下发用时，板书的规范问题。

发现问题不是目的，改进才是目的，经过了备课、听课、上课、评课、改进、再上课的过程，本节课更加完善了，本课上出现的问题也是我以后上课时应该注意的。每一节课都发现一点问题，每一节课都完善一个方面，多学习，多交流，使自己尽快进步。