

教学反思关爱残疾人(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

教学反思关爱残疾人篇一

我在上关爱他人这一课的教学设计与教学反思：教学设计：

第一：亲身体验，让学生说说自己被关爱过的事件，谈谈他们被关爱的感受，目的是让学生体会被关爱的感觉。可是有的学生说自己没有被关爱过，我发现他们对这个不感兴趣，怎么调动他们的兴趣呢？我就让和这些同学相处比较好的'学生从生活学习中细小的事说说这些同学关爱他人的事，并让被关爱的同学说说自己的感受。目的让学生都参与到课堂中。

第二：利用多媒体播放感人的画面，让学生进入情境中，体会关爱他人给人带来温暖和希望，关爱是社会和谐稳定的润滑剂和正能量。

第三：利用学生学习生活的事件，让学生体会关爱他人能够赢得他人的尊重，关爱他人也是关爱和善待自己。

第四：收集学生好心办坏事的资料，和学生一起探讨关爱他人要怎样做，要讲究哪些策略。

最后由学生自己总结本课的收获。教学反思：

每个班级每个同学都不一样，只有分析学生情况，了解学生特点，来设计自己的教学方法，才能更好的达到教学目标。不同的班级也要采用不同的方法，才能让学生更好的学。亲

身经历比任何知识的传授效果要好，关键就看采用什么方法让学生亲身经历，只有经历过学生才能理解。所以老师就要不断提高自己的知识水平，扩充自己的见解，以便适应学生的变化。

教学反思关爱残疾人篇二

我在上关爱他人这一课的教学设计与教学反思：

第一：亲身体会，让学生说说自己被关爱过的事件，谈谈他们被关爱的感受，目的是让学生体会被关爱的感觉。可是有的学生说自己没有被关爱过，我发现他们对这个不感兴趣，怎么调动他们的兴趣呢？我就让和这些同学相处比较好的学生从生活学习中细小的事说说这些同学关爱他人的事，并让被关爱的同学说说自己的感受。目的让学生都参与到课堂中。

第二：利用多媒体播放感人的画面，让学生进入情境中，体会关爱他人给人带来温暖和希望，关爱是社会和谐稳定的润滑剂和正能量。

第三：利用学生学习生活的事件，让学生体会关爱他人能够赢得他人的尊重，关爱他人也是关爱和善待自己。

第四：收集学生好心办坏事的资料，和学生一起探讨关爱他人要怎样做，要讲究哪些策略。

最后由学生自己总结本课的收获。

每个班级每个同学都不一样，只有分析学生情况，了解学生特点，来设计自己的教学方法，才能更好的达到教学目标。不同的班级也要采用不同的方法，才能让学生更好的学。亲身经历比任何知识的传授效果要好，关键就看采用什么方法让学生亲身经历，只有经历过学生才能理解。所以老师就要不断提高自己的知识水平，扩充自己的见解，以便适应学生

的变化。

教学反思关爱残疾人篇三

本课围绕“关爱他人”这一主题展开，学生从小到大，是在他人的关心爱护中成长起来的，他们也在生活中有意识或者无意识的关爱、帮助过别人。所以这一主题对学生来说，并不陌生，也不难理解。教师要做的的是在引导学生理解课文内容的基础上，反思自己的生活实际，明确关爱的价值和意义所在，学会用正确的方法关心人、体贴人，并将关爱他人这一价值观念践行于自己的日常生活之中，并非一朝一夕，而是融入自身的长期生活习惯。为达到这一目的，本课在进行教学设计时，从学生的自身生活经验出发，通过直观的视频素材直击问题、引发思考，进一步通过分享、小品表演、辩论赛等活动设置，让学生在活动中剖析内心，深化对相关内容的探讨、思索，最后通过书写我的关爱宣言进行总结，升华主题。这一系列流程的设计围绕主题，遵循学生的心理认知发展规律和品德成长规律，力求达成本节课预设的教学目标。

本节课也存在很多不足；在小品表演环节由于准备比较仓促所以表演的时候几位同学很紧张，没有发挥出应有水平；在辩论赛环节，主持人声音较低，说话很紧张，准备不太充分。当然这与老师的指导有很大关系，希望下次会再接再厉。

教学反思关爱残疾人篇四

常言道：人与人不同，每个人都有其固有的自然生理特质和心理禀赋，这种自然属性就像埋藏在地下的石油，天然气和煤炭等宝藏一样，等待着人们去开发，利用。可以毫不夸张地说，再差生中有爱迪生，爱因斯坦，贝多芬，有叱咤风云的世界伟人。有句话叫“人尽其才，物尽其用”。我们每一个孩子都有一块不同质地的璞玉，关键在于我们怎样去雕琢他们。

现在在学校里有两种势利眼，一是比谁父母的'官大，钱多，不仅学生比，老师比；二是看谁的分数高，谁分数高，老师就对谁负责，好教的，听话的，能给学校争荣誉的，老师就喜欢，对中下等的学生就看不起。

人与人之间的智力，性格特点，家庭经济情况等都存在客观差别，但每个人的尊严都是绝对平等的，大家同在一个蓝天下，都是大写的人！老师应当对每一个同学一视同仁，平等相待。同学生之间也应互相尊重，真诚友好，平等相处。

教师有爱心才能赢得学生的尊重。国家教委付主任柳斌说：“爱学生是首要的，现在滥用惩罚手段的事例很多。轻则训斥，罚站，罚跪，重则毒打。现在是罚款成风，什么都罚款，迟到，旷课罚款，违纪罚款，考分低也罚款。罚款也引进到学校管理之中。

教学反思关爱残疾人篇五

本节课主要的亮点有以下几点：

一、精心设计动态教学

养成教育课程注重学生的体验，让学生在体验中有所感受，为此我设计了两个体验的环节：1. 通过猜猜手势语的意思，感受聋哑人生活的不便。2. 通过盲人找球的游戏，请两名学生分别以自然状态和戴上眼罩来完成同样一件事情——“找球”，从自身的感受来进行交流，从而体验盲人生活的不便。通过这两个环节的实施，学生获得比较真实的感受——残疾人的生活真是不容易。

二、情感教育，感化学生

通过助残日学校开展的“捐资助残”活动，电视上报道的关爱残疾人的事迹，社会上一些爱心人士对残疾人的关爱和帮

助。激发学生也可以用自己的行动去关爱、帮助残疾人。

播放残疾人的日常生活视频，渲染氛围，从气氛和思想上进一步感化学生，让学生亲眼看到，亲身感受到残疾人失去健康的痛苦，学习生活的艰难，对学生的心灵具有强烈的震撼作用，能积极有效地对孩子进行生动、直观的教育。如果我们正常人能帮助他们，多给他们一些关爱和温暖，他们就会少痛苦、多幸福。

三、让爱在行动中传承

为了孩子们能了解残疾人平时生活的不便和痛苦，用平常心对待他们的缺陷，用爱心主动帮助他们，组织孩子进行一次社会性的实践活动，带孩子到残疾人生活的地方接触一下真实的残疾人生活，通过采访、献爱心等活动丰富孩子的社会知识，有了亲眼所见、亲身所为的经验，相信更能激起孩子的同情心，从而更好地激发他们关爱、帮助他人的情感。爱心情感的培养不是一朝一夕之事，不能只是通过一次活动，关键是要让孩子有这颗关爱的心，当他们有了这份情，也就明白这个理了。

本节课存在的不足之处：

1、在引导孩子设计采访问题时，指导还不到位，虽然一直强调问题要根据选择的对象，紧扣目的来设计，把残疾人的需要细化到具体的事情，比如残疾人的兴趣、爱好、愿望等等。但还是有学生不能领会，这时我应该抓住一些学生的问题进行分析、从中筛选，使设计的采访问题更有针对性。

2、由于在指导设计问题时用了太长时间，所以导致后面时间不够，无法展示交流学生设计的采访表。

“在实践中总结，在总结后实践”，秉着这样的态度，相信在实施综合实践活动课程中，不管是遇到怎样的教学难题，

都能迎刃而解！