

# 2023年初中综合实践微课视频 初中综合 实践活动计划(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 初中综合实践微课视频篇一

### 一、 指导思想：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。考虑到三年级儿童的心理特点，三年级“活动资料”的形式还是以有趣的游戏和制作为主，《架桥比赛》、《有形状的数》、《变一变效果好》、《塑料瓶的妙用》……都有相当的童趣，也可以从中取得不少直接经验。但是，这些活动都渗透了激发学生探索和发明

的内容，也就是要学生探索事物的内涵和本质，要学生独立思考和创新。

## 二、 课程总体目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。 6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

## 三、 活动重点：

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。 1.我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。 2.在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究(概括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

#### 四、 活动难点：

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

#### 五、 实施措施：

1、活动内容：《架桥比赛》、《有形状的数》、《变一变效果好》、《塑料瓶的妙用》等。《稳定与牢固》是看现象，说道理。《有形状的数》就是研究数学问题；《架桥比赛》基本活动是研究桥的结构，制作桥的模型，延伸活动就要进行有目的的科学实验了；《变一变效果好》从田忌赛马开始，到玩游戏“变一变”，最后要进行“创新”的辩论，这显然是要求学生深入思考了。有的活动就是要学生对身边的事物进行有目的的研究，进行科学探索，尝试研究性学习。例如《你身上的尺寸》就是要自己测量身体上各部位的尺寸，要学生找出各部位的尺寸的数学关系，这就是研究性学习。它和传统的做数学题“已知、求、解、答”不同，是要学生自己找“已知”，自己探索规律。《水的观察和实验》则是有目的的科学实验，更是一种研究性学习。要学生勇于探索，勇于提出自己的见解，不怕说错，错了再探索，而不是等着教师的答案，不是背书本上的结论。从心理活动来说，这就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。从三年级开始，就要进行创新和发明活动，要孩子们进行有目的的创新活动。例如，《水的观察和实验》、《空气的观察和实验》里都要求我们仔细观察和研究问题，让学生自己去创新；《架桥比赛》里我们要在实验中观察和思考，一边实验一边观察，观察出问题再实验，再研究，再观察，再实验，这才是科学的学习方法。

2、师资配备：小学综合实践活动三年级组实验教师

3、课时安排与实施策略：每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

#### 六、 课程评价：

注重过程，关注学生在活动过程中的实际体验、变化和表现。全面评价，反映学生在活动过程中各方面的个性表现，包括学生在活动中的行为、情绪情感反应、参与程度、努力程度、合作程度等等。尊重多元，教师、教师集体、学生个人、学生集体、家长与社区成员等，都是学生评价活动的主体，都应该参与到对学生的评价中来。引导反思，注重学生的自我评价和自我反思，增强他们对自己所进行的活动的信心，学会在与人相处中，发现自己和他人的长处，提高自我评价和自我调控的水平。

## 初中综合实践微课视频篇二

### 一、工作思路及目标

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革；以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点；以“厚德强能，用心研教”，进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革的力度。

### 二、综合实践活动课程开发与研究的指导思想

我市20xx-20xx学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。

### 三、常规教研工作

1、组织教师进一步认真学习贯彻国家、省、市有关综合实践活动课程的相关文件精神，在深入理解和掌握相关政策、指导思想 and 理论知识的基础上，进一步认识该课程的重要性和必要性，切实提高我们自身开展综合实践活动的探究能力和实施的自觉性。

2、拟定20xx年2月17日(周二)在青岛市普通教育教研室五楼会议室研讨综合实践活动高初中课题研究衔接有关事宜、初中综合实践活动大集备等内容。

3、多年来，教师们在实施综合实践活动课程的过程中形成了大量优秀的综合实践活动案例和优秀的教学成果，成为丰富青岛市综合实践活动课程资源；新学期将继续开展多种区域、形式多样的现场观摩、公开课、研究课，新学期研讨活动的重点为黄岛、李沧、市南、胶南、四方、市北、李沧基地和胶州的研讨现场会。如：走进李沧基地，同学们会在基地技术人员和老师的指导下进行各种技能培训，听取小豆腐的制作技术知识，中国结的编织方法介绍，插花艺术指导，猎狐技术指导、消防演练、野炊、田间劳作技能等等。在劳动实践中，让同学们尽情地交流劳动成果，分享劳动的收获，体验“丰收”的喜悦，陶冶情操。活动不仅会使同学们进一步领会“以辛勤劳动为荣以好逸恶劳为耻”的深刻内涵，还会锻炼同学们吃苦耐劳的意志，培养同学们正确的劳动观念和实践创新能力。通过这些活动加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。同时继续引导教师对已经成型的综合实践活动案例进行分析，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己的教学工作。

4、各校在参加市区培训的基础上，把综合实践活动作为校本培训的内容，定期组织教师共同研究分析活动过程中的情况，充分发挥广大教师的才智，集思广益，推进全市综合实践活动课程的实施与开展。各校的综合实践活动要集中要体现学

校的特色、区域特色，学校应对综合实践活动进行统筹规划，并要认真开展校际间的观摩活动，本学期各校至少要组织一次对全区学校公开的综合实践观摩活动，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式，促使综合实践活动课程的实施再上一个新台阶。

5、各项教研常规活动希望每位老师按时、积极的参加，每次活动参加的人员名单还是在青岛普通教研网上进行公示。

#### 四、新学期继续综合实践活动公开课和研究课的开展工作

#### 五、深化教研改革加强业务学习

加强对教学的调研与指导，走进课堂，深入开展教学方法和评价方式的研究，力求教研工作的针对性和有效性，发现和总结符合新课程理念下的新型教学范例和先进教师典型。针对教学过程中出现的新情况、新问题、新需求，及时研究对策。力求通过各类培训会、研讨会和技能见习操作培训等活动得以解决，帮助青年教师、骨干教师专业成长搭建服务平台使之迅速成长。

加强对新课程专著、专题的学习。组织学习课程标准及其解读，研究与新课程相配套的学科学分认定方案，研究与新课程相配套的学科教师评价方案，妥善解决综合实践活动学科无教材、通用技术学科无配套操作教具等等的现实教学问题。为进一步落实课程改革扎扎实实的工作。

组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

1、定期组织区级综合实践活动优秀案例和论文的评比工作，不断总结、反思和交流活动的成果，为教师提供更多更好的素材性资源。选取优秀案例和论文参加市级交流。

2、利用网络优势，形成交流的平台，建立市、区、校三级“综合实践活动课程”网页，为教师及时了解综合实践活动课程发展的理论与动态、丰富教育资源、交流经验、解决困惑提供支持和帮助。

3、新学期将继续组织对全体教师进行课程实施的培训，开展好综合实践活动的专题学习或观摩研讨活动，营造良好的学术氛围，继续为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。新学期将邀请市学科中心组成员以及青年优秀专业人才下乡做综合实践活动课程实施的专题讲座和进行大集备活动，以促进郊区综合实践活动课程的进一步实施和水平的提升。

## 六、抓好教学常规管理提升教师教学水平

继续以主题(专题)研究的形式组织公开课、研究课或城乡交流的活动。本学期拟开展：初中综合实践活动常态化教学模式(六种)和以技能操作为主的活动主题研究课。加大城乡教育交流的力度，关注农村的综合实践活动和通用技术学科的教学工作，认真做好每一次的常规教研活动。

新学期将进一步将综合实践活动课程课型转变推向深入。

继20xx年综合实践活动课程初探阶段总结性课型初步形成之后，在20xx年我市的公开课、研究课、评优课就已经顺利实现了由以往的汇报课、成果展示课为主向选题课、开题课、过程指导课的转型。近两年开设的市级公开课、研究课在此转型的基础上进一步深入研讨、创新，而且在理论层面上实现了很大的突破。

在新学期中我们要进一步将综合实践活动课程课型转变推向深入，进一步提高各种课型的理论和技能含量，为实现学生的终生发展打好坚实的基础，这要求全体教师不仅要敢于将自己日常的教育指导过程展现出来，而且在观念上都要有更

清晰的认识，在理论和技能方面有更加精深的掌握。与此同时，我们也希望老师们潜心研究和挖掘，敢于创新，在成果展示课型上有新的突破。希望各校老师一方面继续已有的课题研究，一方面及时的将课堂教学中出现的疑难问题或典型课例，拓展为研究和活动课题，精心设计和组织，力争举行全市的教学公开课。我们期待着在新的学期中有更多更好的课题教研展现出来。

课堂转型资料汇集整理。

学校作为课程资源开发的前沿，在许多优秀教师的不努力下，在长期的实践中积累了许多宝贵的课程资源财富。各学校可以将资料以电子稿或光盘的形式上缴到市教研室林老师那里或发送到青岛市初中综合实践博客上。市教研室愿继续广纳各类课程资源，利用网络为全市开展综合实践活动教师搭建资源共享平台，丰富教学内容，完善课程建设。

## 七、以课题研究作为突破口不断优化课堂教学结构

中学综合实践活动和通用技术学科(青岛4、7、41、51、李沧基地和综合中心、城阳4所、胶南4所；青岛2、9、58、崂山一中和平度1、6中)已经申请立项国家社会科学基金“”规划课题的研究重点课题(《综合实践活动课程教学模式与可行性研究》和《高中通用技术课程实施研究》)xx年1月高中学校：青岛2、9、17、58、崂山教研室、胶南教研室、胶州一中、城阳一中和青岛初中综合实践活动中心组共九各单位又申请了以“通用技术标准组组长-顾建军老师的全国教育科学“”规划教育部重点课题“以培养学生技术素养为主要目标的我国中小学技术教育体系建构研究””的课题。我们仍继续坚持从本学期开始，向纵深发展。在搞好课题研究的同时进行专题调研，写好调研报告，为今后的教研和教学提供信息和依据。继续加大培养青年教师的力度，通过各种形式的教研活动，以骨干教师为龙头，扎扎实实搞课题研究，吸引青年教师参加，努力使课题研究与课堂教学结合起来，与

培养教师结合起来，与学科教学改革结合起来，与解决学科教学实际问题结合起来。通过以点带面，分层推进，使广大教师掌握课题研究的基本方法，增强科研意识，善于在教学中发现问题，并用科学的方法去解决实际问题。

## 八、继续深化课程的评价

对综合实践活动的评价应该是一个发展的过程，是一个协商共建的过程，是一个充满人文关怀的过程。它更多的是要通过评价发现和发展教师和学生多方面的潜能，了解教师和学生发展中的需求，帮助教师和学生深入的认识自我、建立自信。所以我们要建立全面发展的评价体系，发挥评价的教育功能，真正使评价成为一个教育的过程。新学期中我们要继续把握好课程评价的准则、注重课程评价的方法研究、落实课程评价的方式。

## 九、月份工作安排

月份

主要活动内容

xx.2

1. 召开12区市教研员和兼职教研员以及“7+1”高考研究小组会；
2. 召开青岛市中心组委员会；
3. 初中综合实践常规教研；
  1. 常规教研；
  2. 综合实践技能培训；

3. 专题讲座；

1. 常规教研；

2. 送教下乡

3. 参加省初中《综合实践活动课程教学模式与可行性研究》课题阶段性总结会议。

1. 常规教研；

2. 组织、筛选、上报参加全国优秀创新作品。

1. 常规教研。

2. 参加全国第五届优秀创新作品邀请赛。

## 十、网上教研平台

青岛市初中综合实践博客。

青岛市普通教育教研网，原来网址保留但是已经不再上传新文件和资料。如需查阅相关文件和资料请登陆：山东教学研究网——找到地市教研室栏目——青岛市——市教研室。

综上所述，在即将到来的新学期的中，希望专职教师和兼职教师能够在综合实践活动课程理论和实践方面更上层楼，希望更多的优秀学科教师在自身所从事的学科教学的基础上更多的关注综合实践活动课程的发展，让我们共同探索新的教学天地，尝试新的教学形式，探索综合实践活动课程更为有效的实施途径。综合实践活动课程为我们提供了施展才华的广阔空间，市教研室为我们搭建了创新发展的平台。作为教师，我们有必要、有责任将学生引入丰富多彩的综合实践活动中来，让他们享受活动的乐趣，体验研究的收获，成为真正的学习者。

请有志教师大胆的展现你的才华，积极的参与到综合实践活动的研究中来吧！

共2页，当前第2页12

## 初中综合实践微课视频篇三

通过本次活动，认真落实省教育厅《关于全省中小学开展“课内比教学，课外访万家”活动的通知》精神，检验我市初中语文教师专业素养，促进初中语文教师专业成长。

### 第二条 组织机构

市初中语文“课内比教学”教学比武活动由市教育科学研究院主办，洪湖市教研室承办。

市初中语文“课内比教学”教学比武活动组委会，由后勤保障组、资料宣传组和专家评审组组成。

#### 活动组委会

主任：

副主任：

成员：

#### 后勤保障组

组长：

成员：

#### 资料宣传组

组长：

成员：

专家评审组

组长：

副组长□(a组组长) (b组组长)

成员：

### 第三条 竞赛项目及内容

市初中语文“课内比教学”教学比武由说课和讲课两个项目组成，按照先讲课后说课的顺序展开。

1. 讲课。重点展示教师的基本教学素养，包括教学理念与学科素养，教学设计与教学组织实施能力，以及教学语言、板书、仪态等方面。
2. 说课。主要阐述对课标及教材的理解，对学生基础及特点的分析，介绍教学方法和手段的选用，介绍教学的设计与过程、效果及反思等。
3. 内容。人教版《语文》七、八年级下册，包括写作指导、口语交际、综合性学习等内容。

### 第四条 参赛名额及分组

1. 名额。全市参赛教师共18名。每县、市(区)推荐城区学校教师1名，推荐乡镇学校教师1名，市直学校及开发区选出参赛教师2名。地处县城的镇管学校作为城区学校对待。
2. 分组。竞赛将分为两组，城区学校为a组，乡镇学校为b组。

市直学校2名选手以抽签方式分配到a组或b组。

## 第五条 活动安排

1. 报名2015年3月15日前将参赛教师名单报市教科院。
2. 报到。2015年4月1日上午参赛教师报到，观摩教师下午报到。报到地点：洪湖市莲花假日酒店。参赛教师报到入住后即切断与外界联系，封闭管理。
3. 抽签。2015年4月1日14:00，全体参赛教师抽上课顺序签。为确保参赛教师备课时间基本一致，参赛教师须分阶段抽取内容签。具体来说，2日上午上课的老师4月1日14:00抽上课内容签；2日下午上课的老师于4月1日19:00抽内容签；3日上午上课教师抽于4月2日14:00，上课内容签。每组每半天安排三节课。
4. 备课。教师在抽取内容签后即可开始独立备课，可以携带教材、参考资料、电脑(不得带上网卡)。请在备课完成后将简案打印10份，如果有补充材料的，也要将补充材料打印10份。本次赛课不统一要求使用课件，如要使用课件，课件由上课教师自己制作，自备u盘，相应设备由承办学校提供。打印材料及试课件将安排专人负责。如需特殊教具，由执教者自己制作，如需其他设备需提前协商。
5. 上课。上课学生按授课年级随机安排，上课教师一律不与学生提前见面，如需学生预作准备，请提前与专人沟通。教师提前10分钟进课堂，可预作准备或与学生沟通，上课、下课以场内计时员手摇铃声为准，上课时间为40分钟。
6. 说课。上课学生退场后，手摇铃声响起开始说课。说课时间在10分钟之内，超时将以铃声提示，说课教师即停止说课。

## 第六条 评奖表彰

1. 评委。由评议组20位老师组成，分为两组，具体分组抽签随机决定，同一县市评委老师不得分在同一小组。
2. 评分。以省评分标准为准，上课、说课均以80分为起评分，可以打满分。具体评分标准附后。
3. 计分。每位教师赛课结束后评委即打分。上课、说课分开打分，评委老师签字，评分当场收齐并计算。计时时去掉一个最高分，去掉一个最低分，取平均分进行排序。
4. 评奖。竞赛结束后，在评委在场的情况下，当场排序，分组评奖，每组取一等奖2人、二等奖3人、三等奖4人。如有并列，可就同一等次并列取奖。
5. 表彰。参赛教师将由市教育局颁发获奖证书；优胜者作为跟踪培养对象，参加市教育局组织的专项培训，推荐参加全省“课内比教学”教学比武；所有竞赛成绩将作为教师绩效考核、评选特级教师、湖北名师的重要依据。

## 七、其他事项

1. 组织观摩。各县、市(区)及市直学校要做好教师现场观摩的组织工作。
2. 征文。参会教师要积极参加“我与教学比武”征文活动。教师结合自己在教育教学工作尤其是教学比武活动中的亲历、亲闻，抒写自己的收获与反思，如实践日记、评课笔记、现场观感、教学反思、纪实散文等。
3. 宣传。会议期间要将优秀课例实时录播，当日发生的新生事物撰写成新闻稿即时上传，会议期间应办好《活动简报》，将教师的优秀征文及时发布到与会教师中去，并做好备份送各级教育主管部门。

4. 表彰。对优秀新闻稿件、征文将评奖，由教科院颁发获奖证书，各县、市(区)征文数量与质量将发文通报教育局和学校，将根据实际情况以县、市(区)为单位评选2至3个优秀组织奖。

## 初中综合实践微课视频篇四

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

### 二、课程目标

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5、使得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

### 三、背景分析

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动

的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

#### 四、研究内容

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

#### 五、具体目标

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

(1)走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3)遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4)关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3)了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

## 六、实施措施

### 1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

七、活动评价

1、方案卡与评价表展示

2、举行一次现场展示会，评选“先进小组”

3、项目作业展示

4、手工制作资料收集展示

5、撰写总结

## 初中综合实践微课视频篇五

综合实践活动是指一种以学生的兴趣和直接经验为基础，以学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的实践性课程模式。

《数学课程标准》指出：数学知识源于生活，又应用于生活。数学实践活动是对这句话的最好验证。现在众多教师都认识到了它在教学中的地位与作用，但课本上每学期仅有的两个实践活动内容，远远满足不了教学实际的需要。教师要带领学生走出教室，接触社会，打开学生的眼界，增加学生的信息量，使他们看到生活之中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有力工具。

针对一年级学生的特点，结合学生所学的知识，鼓励学生联系生活实际，开展社会实践活动。我们设计了两个主题：1、对各村种植农作物产值情况的调查。2、调查本班学生家长对学生学习情况、学校教育工作支持情况的调查。通过本学期的数学实践活动，我们认为：开展好数学实践活动，教师任重而道远。我们应不断学习和思考，不断探索和尝试，构建具有个人特色的数学实践活动教学模式，为学生数学能力的提升，为学生的全面发展努力，再努力！

1、观察能力。如学习了“找规律”与“观察物体”后，学生们经常留心观察生活中的事物，从中发现问题、提出问题与探讨研究问题，观察能力也随之得到提高。

2、动手操作能力。

3、交流表达能力。数学实践活动课为学生提供合作与交流的广阔空间。数学交流主要表现在学会与他人合作，能与他人交流思维的过程与结果，初步形成评价与反思的意识。

4、质疑思考能力。在开展“找找生活中的角”活动中，学生结合身边一些物体指出角的存在。可有个别学生观察得很细致，他们发现生活中许多“角”的两条“边”不够直，顶点不尖，有点钝，并提出质疑：生活中的“角”并不像数学课本中描述的那样规范。经过大家激烈的探讨、验证与交流，总结出生活中物体表面的角与数学课中严格意义规定的角存在着一定的联系和区别。

5、创造能力。传统教学方法以及问题的答案往往是单一与绝对的，这不利于培养学生的创造性思维。创造性思维的特点是能从多角度、多层次与多侧面地分析问题，从而产生许多联想。

在综合实践活动中，教师不再是传授者，而是促进者，作为促进者的关键是促进学生自主学习，促使学生自己去感知体验、实验观察、探究研讨。教师成为学生最可信赖的心理支持源。在综合实践活动中学生不再是一个被动的接受者，而是一个充满主动精神的探索的主体，一个提出问题并尝试解决问题的研究者。师生之间是合作的关系，共同投身于问题的研究过程，共同享受成功的喜悦。

### 1、制定切实可行的活动计划

教师要充分挖掘教材中可以利用的教育因素，紧密联系学生的学习与生活实际，以及学生知识水平与认知能力的状况，努力做到目的明确，计划周密。

### 2、开展实践活动要符合学生的年龄特征

初中学生，他们的主体意识逐渐增强，又有一定的数学知识基础与社会生活经验。因此，一般以开展“具体操作、实地测量、参观调查、小课题试验”等活动内容为主，逐渐培养学生发现、探究与应用的能力意识。

### 3、转变教师角色，突出学生的主体地位

数学综合实践活动要求教师把学习的主动权与个性发展权还给学生，让学生唱“主角”。教师要从知识的传授者转变为活动的组织者、指导者和参与者。

### 4、做好综合实践活动的评价工作

客观、正确的评价具有一定的导向性与激励性，因此要积极做好综合实践活动课的评价工作，发挥积极的激励作用。

## 初中综合实践微课视频篇六

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革；以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点；以“厚德强能，用心研教”，进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革力度。

20xx-20xx学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

## 初中综合实践微课视频篇七

初中开展综合实践活动总结“国培计划”初中综合实践活动教师培训，我荣幸获得了参培资格，通过近几周的学习，经过听模块五（专家关于综合实践活动课程理论的讲座、听优秀教师工作中的亲身体会）、看（看优秀综合实践活动案例）从而引发深深的思索（思考今后的工作应该怎么去做），这次学习，让我开阔了视野，了解了先进的教育理念，使我感受颇深。这次学习对我来说就是一次思想上的冲击，一次头

脑的洗礼，更是一次顿悟得点拨。这次培训的内容不仅是我渴求的，更是我在教学工作中迫切需要的。我从中感受到前所未有的振奋，受益匪浅。

### （一）充分认识了综合实践活动课程

专家、教授的讲座为我们这些迷茫的教师们指明了道路，专家们的报告内容详实，其中穿插了许多典型的案例，从综合实践活动课程开设的背景谈起，围绕着课程的实质、内容和实施，结合实例讲解了实施综合实践课的意义和操作策略。从国外讲到国内，从过去谈到现在，从教师的教学方式说到学生的学习方式，从综合实践活动对师生的发展到教师如何开展综合实践活动，从活动设计到各种课型，专家们分析得透彻，指导得到位，给我们学员树立新课程理念，对综合实践活动课程有了全新的认识。通过专家的讲解，倡导为了我心中的那个梦去奋斗，她用实际行动诠释了“做的比讲的好”的真正含义；通过培训的各位老师结合自己的工作实践和对具体案例分析，讲解了在综合实践活动中如何确定主题，与学员共同探讨了中学阶段综合实践活动开展过程中遇到的一些实际问题，与学员们分享了“在课程开展的过程中与学生同成长”的喜悦；同时站在教研的角度，阐述了做为一名学科教师如何从本位课程中去拓展、开发综合实践课的主题。所有的这些都需要我们用心去体会，去挖掘生活中的素材，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题从学生的生活中得来，越是贴近学生的生活，贴近学生的经验，贴近社会现实，学生就越能较好地操作，越有积极性。

### （二）充分认识到了我自己

过去，我一直认为自己年轻，理念更新的比较快，在教学工作岗位上算得上是有能力的了，虽然没有开展综合实践课，但通过自己的努力，组织学校兴趣小组活动开展，带领学生

进行了一系列的调查研究，撰写了几篇研究报告，也算是小有成就。可是，当我听了综合实践活动基地各位老师的报告，她所进行的综合实践活动课程具体实施汇报让我受益匪浅，在她的工作经历中都能根据实际，充分利用学校的资源，最大程度的开发和利用，因地制宜，因校而异，把自己的特色展现在我们眼前，从有些老师的报告中，我充分的认识到自己原来还有很多的不足，在今后的工作中我要学习的还有很多很多，随着以后综合实践活动课程开展我将和学生一起学习，一起成长。

10月27日，我校组织国培班学员示范观摩课，这节课由我校李老师执教的《中学生饮食习惯的调查问卷—如何制作调查问卷》，整个课堂虽然略显仓促，但学生对已列举的问题按照老师归纳的方法一一进行筛选，无疑是整个活动的亮点，老师、学生在台上台下进行真诚的互动交流，透过课堂我们看到了学生分析问题、归纳问题、语言表达的能力都得到了提高。

而后，王老师做的报告，向我们展示了综合实践活动课程开展以来所取得的成就，也让我们真正领悟“通过综合实践活动课与学生共同成长”这一句话的真谛，课程实现了“学校小研究、社会大舞台”的目标，这一切给我们带来了极大的震撼。讲座使我们真正接触到了对于我们来说比较陌生的综合实践活动课，让我们感受到了综合实践活动课是如何培养学生综合能力、综合素质的，为我们对今后如何开展综合实践活动课提供了范例、指明了方向。

在我们平时的教学中，虽然进行了综合实践活动课程的探索，但由于多方面的原因使得综合实践活动课的开展面临很多困惑，遇到了很多的阻力。

没有开展综合实践活动课程的大环境，我们要从事这方面教学，坚持综合实践活动课程开展实践，所付出努力要比其他科目的老师多得多。但学生能力的培养已是大势所趋，作为

一名综合实践活动课老师，我们将创造美好的未来，同样我们肩上的担子也不轻。

最后，使用一位专家的话——“再好的课程，如果不去实践，那么，你永远走不进这门课程。再难的课程，只要我们热情地参与进去，就会有丰厚的回报！”为指导，我相信只要我们积极参与到综合实践活动课程中去，我们也能创造出属于我们的辉煌！

## 初中综合实践微课视频篇八

认真贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》，适应学生个性发展和社会需要，以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、创新、发展”为主线，更有效地提升素质教育的丰富内涵，让学生尽早地通过学校综合实践活动，学会在观察中思考，实践中体验，探究中创新，拓展知识和技能，锻炼、提高分析问题和解决问题的能力、自主实践能力、正确对待挫折和克服困难的能力，激发和养成艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神，让他们有机会去探索实际问题、参与实际生活，成为一个有素养、有能力的现代中学生。

### 1、主题性原则

传统的课程类型既包含有知识，又包含有经验，并按照知识和经验的系统结构组织和设计。综合实践活动课程尽管也包含有知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织，以问题的形式来呈现，通过活动的方式来实施的。因此，它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的，以主题性为主要特征的课程。

### 2、生活性原则

长期以来，受理想教育思想的影响，学校教育将人类迫切要求解决的现实问题与人类生活的课题置之度外，结果导致学生缺乏起码的社会生活常识。正因为如此，综合实践活动课程需要着力解决这一问题，促使学校教育理论与实际的结合，未来与现实的统一。而达到这一目的的有效途径之一，在于教学内容选择上避免学术性、学问化，多选取与现实生活密切相关的内容，如家庭、环境、健康、交通、文化、城市建设等问题。

### 3、开放性原则

综合实践活动课程主题的综合，决定了其教学组织形式在时间、空间上应该是开放的，而非限制于教室和课堂45分钟，教师应让学生走进生活，走向社会，引导他们在形式多样、丰富多彩的实践活动中获取知识，发展实践能力，增强创新意识。

### 4、全面性原则

综合实践活动课程应对学生进行全面发展的教育，既要培养学生的认知系统，也要内化个体的心理因素，发展他们的非认知系统。所以，开展综合实践活动，不仅要关注知识、能力，而且还要关注学习方法和过程，关注态度、情感和价值观，促进学生全面发展。

#### （一）目标

知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。

能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神。

## （二）内容指向

综合实践活动课程内容的确定，应考虑到以下几个方面：第一，关于自然、社会和人的知识以及相关的直接经验；第二，旨在培养和提高综合能力的经验和素材；第三，在整体背景和视野中形成的态度与情感。根据上述原则，我们在寻求人的发展的前提下，从文化领域的全面性和均衡性角度考虑，认为我校开展综合实践活动课程的内容应包括：

（1）发展思维能力；

（2）培养读书的兴趣和读书习惯；

（3）认识社会问题；

（4）发展想象力和鉴赏能力；

（5）从事劳动与技术活动；

（6）搜集信息；

（7）促进身心健康；

（8）展示个人才华。从上述八个方面选择和组织课程内容，不仅可以克服活动主义和经验主义课程的弊端，而且能够促进学生的全面发展。

## （三）、教学活动的具体措施

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上

好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3、鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

4、让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证已有的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5、采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

#### （四）、活动主题

书香伴我成长

## 初中综合实践微课视频篇九

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革；以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点；以“厚德强能，用心研教”，

进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革力度。

20xx-20xx学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。

同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

1、定期组织区级综合实践活动 评比工作，不断总结、反思和交流活动的成果，为学生提供更多更好的素材性资源。

2、利用网络优势，形成交流的平台，建立市、区、校三级“综合实践活动课程”网页，为学生及时了解综合实践活动课程发展的理论与动态、丰富教育资源、交流经验、解决困惑提供支持和帮助。

3、新学期将继续组织学生，开展好综合实践活动的专题学习或观摩研讨活动，营造良好的学术氛围，继续为参与综合实践活动提供交流和研讨的平台，以促进郊区综合实践活动课程的进一步实施和水平的提升。

## 初中综合实践微课视频篇十

认真贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》，适应学生个性

发展和社会需要，以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、创新、发展”为主线，更有效地提升素质教育的丰富内涵，让学生尽早地通过学校综合实践活动，学会在观察中思考，实践中体验，探究中创新，拓展知识和技能，锻炼、提高分析问题和解决问题的能力、自主实践能力、正确对待挫折和克服困难的能力，激发和养成艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神，让他们有机会去探索实际问题、参与实际生活，成为一个有素养、有能力的现代中学生。

### 1. 主题性原则

传统的课程类型既包含有知识，又包含有经验，并按照知识和经验的系统结构组织和设计。综合实践活动课程尽管也包含有知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织，以问题的形式来呈现，通过活动的方式来实施的。因此，它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的，以主题性为主要特征的课程。

### 2. 生活性原则

长期以来，受理想教育思想的影响，学校教育将人类迫切要求解决的现实问题与人类生活的课题置之度外，结果导致学生缺乏起码的社会生活常识。正因为如此，综合实践活动课程需要着力解决这一问题，促使学校教育理论与实际的结合，未来与现实的统一。而达到这一目的的有效途径之一，在于教学内容选择上避免学术性、学问化，多选取与现实生活密切相关的内容，如家庭、环境、健康、交通、文化、城市建设等问题。

### 3. 开放性原则

综合实践活动课程主题的综合，决定了其教学组织形式在时间、空间上应该是开放的，而非限制于教室和课堂45分钟，

教师应让学生走进生活，走向社会，引导他们在形式多样、丰富多彩的实践活动中获取知识，发展实践能力，增强创新意识。

#### 4. 全面性原则

综合实践活动课程应对学生进行全面发展的教育，既要培养学生的认知系统，也要内化个体的心理因素，发展他们的非认知系统。所以，开展综合实践活动，不仅要关注知识、能力，而且还要关注学习方法和过程，关注态度、情感和价值观，促进学生全面发展。

##### (一) 目标

知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。

能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神。

##### (二) 内容指向

综合实践活动课程内容的确定，应考虑到以下几个方面：第一，关于自然、社会和人的知识以及相关的直接经验；第二，旨在培养和提高综合能力的经验和素材；第三，在整体背景和视野中形成的态度与情感。根据上述原则，我们在寻求人的发展的前提下，从文化领域的全面性和均衡性角度考虑，认为我校开展综合实践活动课程的内容应包括：(1)发展思维能

力；(2)培养读书的兴趣和读书习惯；(3)认识社会问题；(4)发展想象力和鉴赏能力；(5)从事劳动与技术活动；(6)搜集信息；(7)促进身心健康；(8)展示个人才华。从上述八个方面选择和组织课程内容，不仅可以克服活动主义和经验主义课程的弊端，而且能够促进学生的'全面发展。

### (三)、教学活动的具体措施

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3. 鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

4. 让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证已有的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5. 采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6. 发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

#### (四)、活动主题

书香伴我成长

附：学校综合实践活动课程教学内容

初一：

三月份：苦难伴我成长

《童年》导读

读书活动及综合性学习《成长的烦恼》

四月份：勇敢、顽强让我成功

《鲁滨逊漂流记》导读

读书活动及《成功故事》故事会

五月份：母爱

《母爱故事》系列读书活动

“好妈妈”征文评选及活动

六月份：昆虫王国探秘

《昆虫记》导读

读书活动及《科学小品》综合性学习

初二：

三月份：

《海底两万里》 导读

读书活动及综合性学习

四月份：

《名人传》 导读

读书活动及综合性学习

五月份：

《母爱伴我成长》 系列读书活动

“好妈妈”征文评选及活动

六月份：

读书活动及综合性学习

初三：名著促我成功

三月份：

七年级名著导读

四月份：

八年级名著导读

五月份：

九年级名著导读

六月份：

## 名著综合阅读