

种子的教学反思(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

种子的教学反思篇一

一教学目标。

1认字15个，写字6个。能流利的朗读课文，鼓励背诵。

2了解种子发芽的基本过程和条件，养成关注生活的习惯，乐于探索的好奇心。

3培养自主识字，合作学习的能力。学习边读边想的读书方法。

二教学重难点：重点是识字，本课的字比较难；课文比较长，指导朗读也是重点。

三教学基本思路：以“种子是怎样看到外边的世界的？”贯穿全文，指导朗读，辅之表演，加深理解，体会生命成长的喜悦。

四课时安排：3课时

五课前准备：生字卡片、音乐（欢快的、清新的）

第一课时

一指导初读课文，激发识字读书愿望。

2范读课文。听老师读了课文，你听懂了些什么？总结反馈情况：你们理解得还不够全面。要弄懂这个问题，必须自己会读课文。先试一试，自己读，把不认识的字标出来。用自己熟悉的喜欢的方式学习。

二指导学生学生生字。

1自主识字：查表、拼拼音、请教别人等。让学生有充分的解决问题的时间。（因为这课的生字难字多些）

2交流识字方法，巩固记忆。

读词：泥土醒了挺立舒服声音钻出去松土

泉水热闹连忙赶快光明暖和（提示多音字“和”的另一个读音。谁知道这个字还读什么？能组什么词？）

提出单个字，你还认识吗？出示卡片，认读。说说识记的方法。鼓励学生编谜语，比如：“白水（泉）”；“门里设市场（闹）”“老公公站在松树旁（松）”等。形象识字法：热的流汗了（热）等等。

组词：热（）松（）（）

用“连忙”说一句话。

4听读找字卡游戏，巩固识记成果。老师读出字，看谁能快速举起生字卡片。

三再读课文，目标：读流利，会断句，停顿。

第二课时

一复习：开火车认绳子和词语卡片。

二指导学生在读中理解课文内容，体会种子发芽，生命成长的快乐。

1谁能把课文流利的朗读下来了？能给大家展示一下吗？指名朗读课文。师：他读的时候，我注意到有一个词，用了很多次，你听出来了吗？“挺一挺”你能作出这个动作吗？我明白了，是往高处长呢。

种子在什么情况下“挺一挺”，不断长个呢？哪些句子，读一读。指导学生边读句子边表演发现答案，明白种子发芽需要：暖和的气候、水、松软的土壤。一个学生读的时候，其他人做种子睡觉的样子，随着条件的变化，“挺一挺”，最后，无比喜悦的说：“我要赶快出去！”“啊，好一个光明的世界！”在理解中读出语气和感情，在读中体会生命萌发的喜悦。

2老师读课文，适当加进解说和情景描述词，学生当种子，再表演，深入体会，读种子的话。

三作业：

实践活动：自己选一粒种子种在泥土里，观察种子有什么变化。先说说自己准备怎么做。（复习总结从课文中学到的知识）

第三课时

一交流实践作业的情况，说说自己种了什么，都是怎么做的。

二指导学生在田字格中写生字。

本课要求写的字中“渴、喝”部件相同。只教一个，鼓励学生自己观察后写另一个。“赶”重点示范写好第六笔捺，要托住“干”，要有笔锋，像优美的舞蹈姿势。“声、音、

光”三个字让学生自己写。逐渐放手让学生自己通过观察来写字的能力。

种子的教学反思篇二

本节教材内容中知识方面的要求，基本上与旧教材相同，有些知识点还有所删减，如对种子萌发需要外界条件的原因未作要求。教材突出表现在对学生能力方面的要求，安排了四个学生活动，培养和训练学生的实践能力、思维能力和创新能力。

生物学是以实验为基础的自然科学，是一门科学课，而科学课不能是教师“讲科学”，学生“学科学”，而应是学生在教师的指导下去“做科学”。教学中应设置问题串，激发学生探究的热情，讲清让学生在实验中观察什么，研究什么，明确每步实验操作的目的。

教学中如何发挥教师的主导作用，抓住每个学生的“眼球”和思想，组织课堂教学，让每个学生学有所得，是本节教学中最难驾驭的。

教学点评

1. 第一课时的教学设计中，教师引导学生在解剖、观察两种类型的种子结构后，让学生运用已获得的种子结构的知识，再观察、识别自己带来的种子的结构，有效地指导学生运用知识、推理、判断的能力。在此过程中，通过讨论、比较，最后填写比较表，并相互交流，促使学生主动学习、合作学习的能力有所提高。
2. 第二课时的导入是利用学生课下实验的现象，引出种子萌发的内在条件和种子的成分，符合学生的认识规律，逻辑性也强。探究种子成分的实验活动，都是在教师指导下，一步步推进，一步步得出结论，条理性强。最后再探究其他种子

的成分，使教学设计意图得以实现，学生的学习能力得到发展。

3. 第三课时，教学中将教材中的图6??5的实验方案，分解为单一因素让学生设计方案，并进行讨论、交流，同时对设计方案进行评奖，有效地激发了学生的学习积极性、主动性，也是教学评价的重要方法。

反思三：经过学生设计、实验、汇报后得出结论种子的萌发需要水、合适的温度和空气。有一个学生站起来说：“老师，我的实验结果不是这样。我把种子也浸在水里就是说没有空气，但我的种子却发芽了，说明种子的萌发不需要空气。”这下子可热闹了，有一部分同学立即附和，一部分同学竭力反对、还有一部分同学发表自己的意见，让你目瞪口呆。

生：水里有氧气，所以在水里的种子也能发芽。

生：氧气不能溶解在水里，说明水里没有氧气，所以收集氧气时用的是排水集气法。

生：水里没有氧气的话鱼、虾就会死光，为什么还有鱼和虾呢？

生：水里有氧气的话，为什么把燃烧的火柴放进去会灭掉呢？

生：水里有大量的二氧化碳，不支持燃烧所以火不能在水里燃烧。

生：既然有大量的二氧化碳，又是不能呼吸的，为什么种子没有闷死……

有时候学生的想法很有趣，但却可以真正的说明学生的思维已被很好的激发，我没有参与，让他们自由发表自己的意见，等学生争论的差不多了，我说话了：“同学们说的都非常有

道理，但不管怎么样确实那个同学的种子发芽了。我们应该怎样做？”“如何设计实验呢？”学生开始讨论。

生：把水烧开，凉了、就没有空气了，再把种子浸在水里这样就可以。

生：可以找一个比较长的瓶子，水装的很深，一些种子埋在水底，一些种子放在靠近水平面的地方。

学生的实验设计突出了学生思维的深度，不能不说学生对一些争论的问题已经可以想到用不同的科学实验来解决，说明学生会用科学的方法来学习科学的知识。所以说不要低估了我们学生，学生的认知水平虽然有差异，但可以互相弥补、有交叉，整体来讲学生是有潜能的，把他激发出来就需要老师的策略，所以老师的教育任务是艰巨的。

有时候真的怪我们的实验条件太差（已经够好了，只是相对于科学家的实验条件来说的。哈哈！）不能让学生用奇怪的方法来证明奇怪的想法。当然也有好处，可以激发学生从现实条件出发设计更为合理的实验方法。

种子的教学反思篇三

本课的教学目标主要有1.能说出种子发芽需要一定的条件：空气、适宜的温度、水。2.经历设计控制变量实验、探究种子发芽实验的过程，用控制变量的’实验方法观察、记录影响种子发芽的条件。基于上面的目标设定，我主要采用了如下的教学手段和策略：

在课的开始阶段，同学们猜测影响种子发芽条件有多种：光、土壤、空气、水、养料、温度、湿度等，这也反映了同学们的前概念水准，哪些条件是种子发芽所必须的，还有待实验证实。这些条件中，我们先选择一个条件(水)进行实验设计，因为水这个条件在实验中学生比较容易控制，也跟他们的生

活经验联系紧密。开始设计时，老师没有给学生任何限制和引导，让他们自由地进行设计实验方案，目的在于充分暴露设计当中的问题和欠缺，为接下来的交流讨论做好铺垫，激发同学们之间思维碰撞的火花。设计实验中出现的问题也是五花八门的：有的只有一组实验，缺少对照组；有的同时改变了两个条件：常温和低温；有的实验组和对照组都选择了低温（有些种子在低温下根本就不发芽，所以看不出有水和无水对种子发芽的影响）。同学们都找出来了其他组设计的问题，并说出了改进的措施和方法，最后达成了共识：作对照实验，必须只有一个条件不同，其他条件必须相同。

由于有了前面的分析探讨，在设计其他条件如空气、温度等对种子发芽影响的实验时，绝大部分同学都能把对照实验的公平性原则迁移过来，达到了举一反三的功效。

我们一贯倡导建构自主高效的学习课堂，教学活动要突出学生的主体作用。贯穿其中的学生的学习兴趣是教师不可忽视关键。这课涉及到设计种子发芽的实验，因为当堂不能看到实验结果，课堂上缺少动手操作，处理不好学生参与学习的积极性打折扣，课堂氛围难免会显沉闷。我在课堂上采取了利用电脑技术解决这个问题。

在进行实验设计阶段，我为学生提供一张ppt模板，提供了表示水分、温度、空气、光照等的图案，让学生根据需要直接拖拽图片的方法设计自己的研究方案，图片直观、显眼，操作简单，节省时间，而且方便修改。

为了让学生在课堂上得出实验结果，我尝试让学生运用一个“种子发芽”的虚拟实验软件进行探究，软件操作十分简便，却能够说明问题，并且课堂上可以马上反馈实验结果，这大大激发了学生的学习兴趣。在真实实验中由于种子发芽的实验涉及到的环境非常复杂，一些条件如空气、温度等是小学生不能控制的，虚拟实验可以帮助我们完全控制相同条件和不同条件，派出了其他因素的干扰，使我们的探究在一

个理想、简单的条件下进行。

种子的教学反思篇四

《一粒种子》是一篇介绍科学知识的课文，对于一年级的孩子来说学起来比较枯燥。因此，实践活动显得特别重要，所以，我课前就让孩子做做实验，课后也布置相应的观察作业。让孩子们把一粒种子种在花盆里，观察它的发芽过程，可以适当的请爸爸妈妈帮忙。这样一来，不仅帮助孩子理解生硬的科学文，而且极大地培养了孩子的科学兴趣，养成通过科学实验来检验生活常识的习惯。

在教学中，我充分利用文本的特点，既要讲究科学性，使学生获得植物生长的知识，又要根据童话的特点，抓住课文中的重点句子对学生进行朗读指导，以读代讲，体现低年级的课标要求。除此之外，还要利用一切可利用的因素进行说的训练。文中有两副插图，教师要充分利用起来，培养学生的观察能力、思维能力和想象能力。

整堂课我都被孩子们的求知深深打动了，但是还是有不少遗憾，识字教学比较单一，学生主动性不强，主要都是老师在讲，下次尝试让孩子来说，我来听。

种子的教学反思篇五

本课的教学目标主要有1. 能说出种子发芽需要一定的条件：空气、适宜的温度、水。2. 经历设计控制变量实验、探究种子发芽实验的过程，用控制变量的实验方法观察、记录影响种子发芽的条件。基于上面的目标设定，我主要采用了如下的教学手段和策略：

在课的开始阶段，同学们猜测影响种子发芽条件有多种：光、土壤、空气、水、养料、温度、湿度等，这也反映了同学们的前概念水准，哪些条件是种子发芽所必须的，还有待实验

证实。这些条件中，我们先选择一个条件（水）进行实验设计，因为水这个条件在实验中学生比较容易控制，也跟他们的生活经验联系紧密。开始设计时，老师没有给学生任何限制和引导，让他们自由地进行设计实验方案，目的在于充分暴露设计当中的问题和欠缺，为接下来的交流讨论做好铺垫，激发同学们之间思维碰撞的火花。设计实验中出现的问题也是五花八门的：有的只有一组实验，缺少对照组；有的同时改变了两个条件：常温和低温；有的实验组和对照组都选择了低温（有些种子在低温下根本就不发芽，所以看不出有水和无水对种子发芽的影响）。同学们都找出来了其他组设计的问题，并说出了改进的措施和方法，最后达成了共识：作对照实验，必须只有一个条件不同，其他条件必须相同。

由于有了前面的分析探讨，在设计其他条件如空气、温度等对种子发芽影响的实验时，绝大部分同学都能把对照实验的公平性原则迁移过来，达到了举一反三的功效。

我们一贯倡导建构自主高效的学习课堂，教学活动要突出学生的主体作用。贯穿其中的学生的学习兴趣是教师不可忽视关键。这节课涉及到设计种子发芽的实验，因为当堂不能看到实验结果，课堂上缺少动手操作，处理不好学生参与学习的积极性打折扣，课堂氛围难免会显沉闷。我在课堂上采取了利用电脑技术解决这个问题。

在进行实验设计阶段，我为学生提供一张ppt模板，提供了表示水分、温度、空气、光照等的图案，让学生根据需要直接拖拽图片的方法设计自己的研究方案，图片直观、显眼，操作简单，节省时间，而且方便修改。

为了让学生在课堂上得出实验结果，我尝试让学生运用一个“种子发芽”的虚拟实验软件进行探究，软件操作十分简便，却能够说明问题，并且课堂上可以马上反馈实验结果，这大大激发了学生的学习兴趣。在真实实验中由于种子发芽的实验涉及到的环境非常复杂，一些条件如空气、温度等是

小学生不能控制的，虚拟实验可以帮助我们完全控制相同条件和不同条件，派出了其他因素的干扰，使我们的探究在一个理想、简单的条件下进行。

种子的教学反思篇六

本课是继观察各种各样的花的教学活动后，开展的又一个专题观察活动。学生将通过对植物的花、果实和种子的观察研究，了解每一种开花植物都要产生足够的种子，以延续它们的后代。

本课包括三个方面的内容：雄蕊和雌蕊、给花传粉、油菜的果实和种子。通过观察学生了解到雄蕊由花药和花丝组成，雌蕊有柱头、花柱和子房组成。这一部分我让学生用画图的方法把观察的内容记录下来。

给花传粉这部分学生们自己准备了各种各样的花，在把花药里的花粉弄到白纸上时出现了问题：一些花的雄蕊还没有完全成熟，没有花粉。当用棉棒给雌蕊授粉时，同学们准备的花太小了，实验现象不是很明显，有些柱头由于被采摘太久，花粉已经不能黏在上面了。虽然我有用百合花进行演示实验，但是没有让大部分同学亲自体验到为花“授粉”的成就感，我感到很遗憾。

科学实验中，再小的实验材料的选择都需要教师的用心斟酌，材料的好坏直接影响着实验的成功与失败以及影响课堂效果的好坏。

油菜花到果实的变化过程我用图片的方法为同学们进行了介绍，感觉效果一般，如果要是视频的话，同学们应该会有更深入的了解。

种子的教学反思篇七

1、放大镜、镊子、白纸、油菜果实、油菜花和其他植物的花等供分组探究用。无油菜花的也可用白菜花、萝卜花等。

2、显微镜2台。

3、有关植物传粉、受精的课件。

我们已经观察了油菜花，还认识了大自然各种各样的花，知道许多植物会开花、结果。可是南瓜的雌花，有的结了瓜，有的却结不成瓜。苹果、桃子、玉米、油菜等植物也有开了花不结果或少结果的现象。这是怎么回事呢？你们的解释哪些是正确的呢？我们还是仔细地观察一下油菜花的雄蕊和雌蕊吧！

2、学生分组讨论并汇报，师生共同归纳研究方法。（参考书上提示的探究方法）

其他还有什么要研究的吗？

3、学生分组观察、轻声讨论。

4、全班研讨。

5、教师根据学生发言，适时展示蜜蜂传播花粉图和花的受精示意图。

6、浏览课文：雄蕊产生的花粉传播到雌蕊柱头上，会使雌蕊子房里的胚珠受精。胚珠受精以后，果实和种子开始成长，油菜的花朵开始凋谢。

提问：你还看到过其他昆虫传播花粉的'现象吗？植物还依*哪些力量传播花粉？

1、观察油菜的果实。做一个游戏：分组按成长的顺序把实物排列在纸上，并指出哪一部分是刚刚受精后的果实雏型。

3、说说为什么豌豆荚里有的豌豆很饱满，有的却只有很小的一粒？

1、果农为了防止果树不结果，往往采用什么措施？为什么？

2、同学课后做一个南瓜雌花授粉和不授粉的对比实验，怎样才能成功？

习兴趣大打折扣，也没有很好的培养学生的实践动手能力、细心观察能力和创造性的思维，因此我在今后应多给学生准备从分的科学材料，让学生能在他们应有的环境中成长。

在课后延伸阶段：我让学生做一个南瓜花授粉和不授粉的对比实验。这个活动时间要持续好几天，由于我在课后没有细心的去留意学生的探究兴趣，当他们的兴趣低弱时，我没有给以适当的引导，使他们兴趣复燃，导致这个活动成功的学生只有一组。因此我们教师要多关注学生在学习科学的过程中的每个细节，才能实现应有的教学目标。

种子的教学反思篇八

《一粒种子》是一篇说明科学知识的童话，文章内容比较长。教参给老师的阅读提示上说明了三点了：1. 种子迫不及待出去的生命力量；2. 种子发芽的条件；3. 标点符号的使用认知，建议教学时间为2~2.5个课时。试讲的时候我把种子发芽过程中提供的帮助和种子自身的努力作为明暗两条线穿插，组织孩子们识字学问，上完后感觉语文味儿有些被冲淡。结合试讲后学生的表现和同组老师的反馈建议，我把教学内容进行了重新调整和设计。这一次的教学中我觉得做得比较好的有以下几点：

全国著名教师于永正老师在20xx年3月的《语文教学通讯x小学》上发表了一篇《识字教学起点不是零》的文章。文中他说“时代不同了，一年级识字教学的起点不再是零。”深以为然。这设计本次教学的时候我将集中识字的顺序设计为：

a.结合预习，同桌互查互教；

b.开火车检测；

c.齐读巩固；

d.重点指导“暖和”，区分形近字“喝”“渴”，拓展认识“揭”。

这样的设计能够考虑到学生的实际需求，让集中识字点面结合，重点突出。字词的教学不是孤立的。在集中认读后，我给出了两个句子，让学生在句子中识字，要求把句子读正确、读流利。在读句子的基础上发现重复词语“挺一挺”，做动作体会，结合生活实际说一说种子挺一挺是在干什么？哪个词说明种子挺一挺的原因？引导学生体会“暖和”和“舒服”两个词语。在这个过程中把难掌握的字“暖”进行字理识字，并拓展认识晒、晾、时、明、昊等多个“日”字旁的字。识字教学的起点不为零，方法不单一，充分考虑孩子学习的实际需求是我不断追求的目标。

字词是低年级语文教学的重点，在字词教学的同时，句子的教学也不可忽视。学生对句子的理解和感受，直接反应学生语言学习的综合能力。在进行句段教学时，我努力将句段简化，以促进学生理解。如课文第3~7自然段第三次“挺一挺”的教学。在引导学生分角色朗读对话后，我设置了一个问题：“小种子，你为什么这么高兴？”学生说道：“我马上就要看到外面的世界了！”“有人帮助我。”等答案，从而忍不住要“挺一挺”——教学的难点水到渠成。第八自然段的句式练习对于孩子来说是一个难点，直接仿说并不容易。教学

中，我将句子进行拆分，让学生先说一说春风怎样唱歌，小鸟怎样唱歌，泉水怎样唱歌，小朋友怎样唱歌，还有哪些事物怎样唱歌，每个人说一个小短句，连起来说就是一个长句。有了这样的拆分练习，学生仿说的难度有效降低，仿说的效果也明显好转。在让学生对句子进行表演，在感受“热闹”的同时，学生学习的兴趣也格外浓厚。以感受促理解，化长句为短句，句段教学的效率会不断提高。