

最新学生政治成绩分析报告(实用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

学生政治成绩分析报告篇一

20x-20x第一学期热能1111班的总体成绩差强人意。导致这一结果的主要原因是本班学生放松了学习，态度不够端正，从50%的挂科率可以看出，大家对自己的要求有所降低，对学习的热情大幅度下降。以下是具体的分析。

英语分析：

我们班有一般的人已经过了英语四级，通过率达到了50%，剩下的人中一半以上的人达到70分以上，没有人不及格，这是我们班必修课中唯一一科没有挂科同学的科目，这是比较值得人高兴的，但这样的分数是不太理想的，我认为造成这个结果的原因有以下几点：

大多数同学积极性不太高，虽然出勤率是100%，但上课认真听的人没有几个；

- 1、多数同学不会按老师要求预习课文；
- 2、多数同学完成作业不认真并伴有抄作业现象；
- 3、在老师教授完当天内容后多数同学不能及时做好复习巩固作业；
- 4、部分同学对英语持无所谓态度，觉得不学也能过。

理论力学分析：

我觉得我们班的理论力学成绩还是比较可以的，是各科目中高分段最多的，其他同学也大多在70分以上，但还有6个人在及格线附近，以及2个同学不及格。

上学期的时候，班中有少数同学上课时不太认真听讲，但我们理论力学的老师讲的还是不错的，提起了不少同学的积极性。

大学物理分析：

大学物理被公认为上学期最难学的一门课，虽然挂科的人比较少，但大多都悬在及格线附近，我想这里面也有老师的情面在里面，要不然挂的更多，80-90分数段的人还是比较多的，大学物理低分段，人数较多的原因有以下几点：

- 1、大学物理比较难学，导致多数同学学习兴趣下降；
- 2、老师讲课方式也是这其中的一方面因素；
- 3、第三点也是最重要的一点，就是大家的不努力，总是等到考试的前几周才开始看书，这样的效果也只能是成绩在低分段徘徊了。

工程热力学分析：

这学期我们班挂的最多的就是工程热力学了，一共有8个，达到了全班的四分之一，差不多有一半的人在60-69分数段，说实话，这个成绩出乎我的意料之外，因为工程热力学的卷子并不是很难，很多重点老师都强调过，不说高分了，起码应该可以过，而且工热复习的时间也最长，我想原因有以下几点：

部分同学没有自制能力，在无课的这段时间不会合理安排自己的时间；

少部分同学在心态上对这个不在乎，过就过，挂就挂，心理上没有压力。

电路理论和电工技术基础分析：

电路和电工这门课也是低分段者居多，挂科的有三个，高分段的同学两门加起来也只有三个，对于我们班来说，这个成绩是很不理想的，可能大家把电工和电路这门课想得太简单了，而电工电路的试卷这次比较偏难，大家没有心理准备。

概率论与数理统计分析：

概率论这门课挂科的人也是较多的，一共有六个同学，这个结果也让人有些惊讶，概率论的老师讲的挺不错的，卷子也不太难，跟平时做的作业题题型差不多，我觉得原因跟工热差不多，大家在这个心态上没有把态度摆端正，对科目，对成绩不够重视。

总体来说，我们班的成绩有些让人不想看，挂科人数达到了全班的一半以上，挂科门次达到了六门，多数科目低分段人数居多，高分段较少，但这其中也有值得一提的地方，有少数同学这学期的成绩可以说是突飞猛进，各科成绩都比较不错，是值得赞扬的。就平均分这一项来讲，我们班的成绩还是差些，每一科的平均成绩基本上都在60-75分数段，要提高班级成绩还需努力!!

上一学期我们班的成绩下降了很多，为了使班级总体成绩有一个大幅度的提高，在以后的学习中，我们要做到以下几点：

1、宿舍同学要相互督促，希望成绩好的同学不要自私，要负起责任，帮助同宿舍成绩较差及基础不扎实的同学，不能任

舍友虚度光阴，同时舍长要调剂好各个舍友间的关系。

2、现在各宿舍同学缺乏交流，各宿舍学习状况也有较大不同，我觉得班级里可以多一些集体活动，促进各宿舍间的情感交流进而延伸至学习交流，进行宿舍间的学习互助，促进全班一起进步。

3、加强专业教育让同学多了解最近的就业形势，时常提醒他们明确自己的目标，如在成绩要以90分为目标而不是60，促进同学自主学习积极性。

学生政治成绩分析报告篇二

excel表格软件可以方便地进行各种排序，如学号、总分、单科成绩等，亦可按照各种需要进行筛选。例如：按照学生总分排序，可以得到全班学生的班级或年级排名。在f1单元格输入“总分”，在f2进行求和，得到1501号学生的总分，左击按住f2单元格右下角向下拖动鼠标，得出所有人的总分。

方法如下：

(1) 输入学生各门学科考试成绩

(2) 点击任意单元格，对数据进行排序，如按“总分”（或f列）降序排序，可以得到一张按总分从高到低的表格。

(3) 在g1单元格输入“名次”，在g2单元格输入“=rank(f2:f\$11)”，回车，得到第一名的名次“1”，左击按住g2右下角，向下拖动鼠标，得出所有人的名次。

说明

与很多教师采用长按直接拖动鼠标排序不同，用“rank”函数

排序的优点是，如果出现了重分，则名次相同，不会往下走，直到下一个较低分数，名次才会自动往下排。简单拖动会出现分数相同而排名不同的情况。

按此方法，对学生成绩进行各种排序，可以科学地分析出某学生学**上的问题：强项、弱项、成绩提升点、提升空间等，也能让学生明白自己在班级和年级中的位置，为制订合理的成绩推进计划提供参考。

均分

在各项分析指标中，教师往往最看重均分，因为学校总是用均分来衡量一个班级考试的总体水平。其实，比较均分的意义是很有限的，了解均分是如何形成的更加重要。个人的成绩提升了，班级均分自然会提升。

标准差(stdev)

在全班成绩之后**函数“stdev”[]可以计算成绩的标准差。标准差的主要意义在于了解学生成绩的两极分化现象是否严重。标准差过大，说明学生个体成绩与班级平均成绩的分差大。

推进率

相比于“均分”，推进率更能说明学生成绩的变化情况。推进率是参照学生数次考试的相对成绩计算的，次数越多，参考价值越大。班主任需要掌握正确的比较方法，方法不正确，得出的结论就不科学。

(1) 推进率——谁的进步更大

很多学校或班级都会表彰考试成绩进步的学生，但表彰的依据却并不科学。比如，学生a[]考试总分的年级名次从300提升到150，进步了150名；学生b[]从150名提升到30名，进步了120

名。

从进步的名次上看，学生a比学生b进步大(150-120)□a更应该受到表扬。其实，学生b的进步更大，而且价值也大。因为：

第一，名次越靠前，竞争越激烈，进步越困难。从300提升到150名固然可喜，但从150名提升到30名，已经进入了年级前列，这样的进步难度更大。

第二，从300名到150名，进步幅度是 $(300-150)/300=50\%$ ，从150进步到30名，进步幅度是 $(150-30)/150=80\%$ ，后者远远高于前者。

(2) 谁在保持进步

我们知道，考试具有偶然性。学生某次考试的成绩，与试卷难易、试题范围、考试状态等因素有很大关系。作为教师，对此要有清醒的认识，要把科学的分析方法和分析态度教给学生，不能因为一次考试成绩滑坡就责怪学生(当然，要分析原因)，也不宜因某次考试成绩突出就沾沾自喜(当然，该表彰的还是要表彰)。

学生成绩进步的概念应该是在一段较长时间内(如一个学年)数次大型考试的相对成绩变化趋势是向上的。但多数情况下，这种分析被简单化了，只用前后两次考试的成绩作对比得出进步或退步的结论。

如：某学生某次考试成绩排列年级第200名，第二次考试为150名，有进步，获得表彰。第三次考试下降为年级第250名，未获表彰，但第四次考试排名又上升到第200名，再次获得表彰。其实他一点也没有进步，还是200名，却获得了两次表彰。因为每次考试都有进步的学生，也有退步的学生，学生的成绩是波动的，所以，仅以两次考试的相对成绩做评价依据是不合理的。

改进方法是：确定学生成绩的起点，拉长考察时间，增加考察次数，发现学生成绩变化的总体趋势。在每一次考试结束后，对波动较大的学生做个别交流，对处于正常波动范围的学生不必过于担忧，但对于出现成绩连续下降的学生一定要加强关注和调查了解。

为此，可以引入“连续进步次数”“总进步次数”“进步次数与退步次数比”等指标，对每次进步一点点，积小胜为大胜或总体呈现进步趋势的学生加以表彰。如下表：

结论：进步次数4，退步次数3，总进步72名。

成绩波动区间

学生考试成绩与学**水平成正比。对于一个正常学**的学生来说，知识在逐步积累，理解能力也在逐步提高，但考试成绩却不一定提升。要想提高考试成绩，特别是相对成绩，需要额外地付出努力，甚至额外付出努力也不一定反映在成绩的提高上——这是与付出多少、方法是否得当、天资悟性如何、心态是否良好相关的。

学**水平提升是非线性的，呈阶梯式上升。即你可能付出了很多努力，但是不一定立即见效。这时学生往往会产生情绪上的波动，认为努力了也没有用，需要教师及时疏导。

教师应该让学生明白成绩提高的基本规律。即在成绩取得实质性提高之前，需要进行长时间的积累，当知识积累到一定程度时，就能融汇贯通，形成网络。有针对性的训练必不可少，训练可以巩固知识掌握的牢固程度和运用的熟练程度。各个方面的积累都到位了，成绩上一个台阶便是水到渠成的事。

教师应该了解每个学生成绩的正常波动区间，学生也应该了解这个区间，正确评估自己的水平。在一段时期里，学生的

成绩具有一定的稳定性，即在某一个范围内波动。所以，考试成绩出现起伏是正常的，要尽量减少成绩波动给学生心理和情绪上带来的波动。

学生政治成绩分析报告篇三

本班现有人数55人，其中男生22人，女生33人，。

学情分析

班级构成特殊，学生表现自私霸道，不会包容别人。部分学生缺乏主动学习的意识，学习习惯较差，家庭作业完成不好，不会的问题不请教老师，并存在抄作业的现象。再加上进入不适应初中老师教学方式，没有掌握学习方法，学习较为吃力，上课不能及时记笔记，不会抓重难点。

- 1、进一步提高班级干部的管理作用，加强优秀学生的带头作用。
- 2、加强学生思想教育，教育学生学会包容别人，培养主动学习的意识。
- 3、与家长的沟通，共同教育学生。
- 4、开展一些有意义的课外活动、读书活动。

学生政治成绩分析报告篇四

本学期的教育教学工作已过去了一半，为了全面了解前半学期的教育教学情况，及时发现问题解决问题，不断促进教师教学改革，为后半学期的教育教学工作奠定良好的基础，我校于2014年11月20日下午在五年级教室召开了2014—2015学年度第一学期期中考试质量分析报告会。

会上，各任课老师认真分析了自己前半学期的教学现状，从期中考试得与失，认真反思了教学中存在的问题和今后教学应该改进的措施。教师们各抒己见、毫无保留地把自己的教学经验告诉同仁，彼此集思广益，真诚交流，能抓住实际问题展开探讨，提出个人独到的见解。如六年级x老师提出如何狠抓学困生的方法——从细节抓起□xxx老师说明教学要抓住重难点，有效突破□xx老师感悟到语文教学要重视培养学生的自读自悟能力和习作技巧□xxx老师重点提出要在作业质量上下功夫，不断培养学生良好的学习习惯等。教师们的反思实在而明确，为今后改进教学明确了努力的方向。

体教师要富有爱心，时刻关注每一个学生的发展。在工作中要兢兢业业，讲求方式方法，虚心向经验教师学习，努力提高教学效率和质量。希望教师们增强集体荣誉感，为学校教育质量总体提升贡献自己的力量。

通过这次考试质量分析会，老师们定会从中有所启发和收获，学校在教学管理上也进一步明确了改进方向：

1、严抓各项常规工作。

（1）进一步完善教学常规检查制度。在新的学期，要以“讲实用、讲效益”为原则，要求教师做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，负担要“轻”，质量要“高”，并将从课前准备、课堂教学、作业与辅导、教学评价等方面对教师的常规教学进行指导性管理。在期中，我们还准备组织开展教学质量调研抽测活动，组织全体教师监考并进行质量分析，帮助教师寻找问题的根源，明确下一步努力方向，促使各学科教师进一步把握好教材，向课堂40分钟要质量，提高单位时间效益。

（2）抓实各个环节，保证教学质量逐步提高。

一抓备课。如何提高备课质量是教师上好每一堂课的关键。

要求做到：环节齐全、目标明确、重点突出、难点突破、设计合理、板书规范、习题适当、反思跟上。每一堂课，都力求做到“掌握课标，吃透教材，挖掘到位，知识准确。”

进，促使每一位教师的课堂教学质量意识不断提高。

三抓反馈。主要抓作业和单元检测，新的学期我们将进行作业批改的检查，要求：语文每课有作业，数学每天有作业，英语每周要有两次作业，作业布置要做到内容精、形式活、质量高，提倡分层布置，所布置的作业要以培养和提高学生的各方面的能力为基点，作业批改做到及时，认真，学生数少的班级要做到面批，错的要当场指导学生改正，当场复批，努力做到每一个学生都能过基础关。

2、加强学习，引领成长

(1) 业务学习做到有计划、有目标、有安排、有考勤、有记载。

(2) 组织教师观看教学录像。充分发挥现代化教育手段的作用，引领教师学习课改新理念，展开研讨，探究教与学的策略。

(3) 继续抓实“五个一”，即要求教师每学期看一本好书、教师每周写一篇教学反思、每月写一篇能体现个人水平的创新教案，每学期上一节观摩汇报课，写一篇有价值的教学论文。

3、加强随堂听课。

新的学期，教导处要不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后查教师的教案、听教师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，督促整改，使教师

不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的高效性。

4、认真组织开展好每次的教研活动。

要求教研组精心组织，定时间、定人员、有针对性，确保教研活动有成效，让全体教师都能受益。加强集体备课，通过集体研讨，提高教师对教材的整体把握能力。

眼界决定境界，思路决定出路。本次期中考试质量分析不仅是对工作的总结，更是对今后工作的思考，使大家明确了下一阶段的工作目标，在以后的工作中统一思想，更新教育理念，我们将继续摸索提高教学质量之路，在实践中反思，在反思中改进，在改进中提高，争取获得更好的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学生政治成绩分析报告篇五

1、考试基本情况：本次考试，我班参加人数15人。

2、试卷考核难度分析。（标准差的值显示成绩波动大小；难度和区分度的值看出试卷难易。）

3、分数段情况：平均分分，最高分93，最低分30，差距较大，优秀率6.6%，及格率93.3%。

1、试卷结构。本次试卷主要分为三部分，知识积累与运用、阅读理解与感悟、习作。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，覆盖面较广。具体分析如下：

2、各小题得分率分析

第一部分，知识积累与运用部分包括四大题其中，第一题大部分学生书写的很好，较少人写错字。

第二题，大部分学生答得不是很好，对以错字及音的掌握不是很好。从第三题的第一小题，也可以看出来，我班学生在字的书写方面较差。从这些方面可以看出，字词的教学存在问题，需要多注意学生的书写。书中日积月累的内容，学生背的很扎实。

第四题，第一小题判断，部分学生答得不很好，对“汤”这个字的理解有误区，虽然平时强调过，收效甚微。还有一个写信或是的结尾应先署名，再写日期。这个顺序颠倒，部分学生没看出来。第二小题，诗词背诵中，写错别字较多，如将时节写成识节。第四小题第一问，较多学生将文中幻想与现实相结合写成了对比。题都答得比较不错。

第二部分，阅读理解与感悟，这部分有三个阅读，其中一个是课内阅读，两个是课外阅读。课内阅读有的学生失分较多，从学生的答案可以看出，学生知道怎么回事，就是答不到要点上，擦边球，还有就是审题不细心。阅读二，是在这三个阅读里，做的最差的一个，这个阅读，有的学生没有读懂，理解上懂得基础，此文的主人公有两个，其中一个，文中的笔墨非常少，而另一配角反而笔墨颇多，使学生将主人公混淆。还有学生不会跟据文题分析想表达的意思，致使这个阅读很不理想。第三个阅读，是一篇，学生较容易读懂，但是，

我们班的学生从大体答题上来看，并不理想，第一小题，填关联词语，就有较多人出错，除此之外，第三小题，概括过度食用冷饮的不良影响，较多学生只答对一半，从文章结构上讲，每段的开头，都告诉我们这段要讲的内容，但学生能看出来不是很多。其它题答得大体还可以。

习作部分，写六一的节日，大部分学生都写出了自己在六一发生的事情，很多学生都写了今年的六一是怎样过的，珍惜这最后一个节，并且表达了对母校的留恋之情，情感真挚。个别学生的卷面不整洁，篇幅简短，没有写出真情实感，重点内容不突出。

1、学生的书写是这一次测试最突出的问题，书写潦草，不规范，东倒西歪，特别是在作文这一块，书写卷面的分数值很高，如在这上面丢分很是吃亏了。因此，在今后的工作中，指导学生正确、规范书写是教学工作的重点。

2、重视对学生基础知识的积累、巩固和学以致用，因为学生的词语积累不够丰富，更甚者不懂得合理分辨及运用，对课文的分析还要更深入，让学生多读多分析。

3、从试卷分析来看，阅读题的得分率不高，说明了学生阅读的能力还不强。阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

4、激励学生多注意生活，留心生活，观察生活，变生活为自己笔下的东西，真正学会用情去写文章。一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的布局更为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自己，写出来的文笔才流畅，感情才真实。