

小医院教案反思(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小医院教案反思篇一

通过四大地理区域的划分的本节教学，自己感慨万分颇觉身上压力大，任务重，需要我继续探索研究的地方太多了。我必须加大学习新课标和新教材的力度，彻底转变教育理念，努力提高自身素质。

传统的地理教学，课堂上教师讲学生听，这种重重知识轻能力，重结论轻过程的教学严重束缚了学生思维的发展和个性及能力的培养。学生独立运用知识解决问题、分析问题的能力薄弱，远远不能适应时代的要求。这种状况在我教学中大量存在，我也试图改变，而不能彻底改变。所以要转变思想树立新的教学理念。首先，要明确新课程标准和新材料的基本理念：要学习对终生发展有用的地理：学习生活中有用的地理：改变地理学习方式：构建开放的地理教学：构建基于现代信息技术的地理课程等等。因此，我必须转变陈旧的教育观念，树立新的教学理念，提高自身素质。

对教学过程的反思。我引入新课时对24节气“小满”做了简单的介绍时学生想不到的，感到意外。讲授时间正好在五月二十一日附近，时令节气本来就是气候的因素在农业生产，生活上的反应，而对于不同的地区，由于地理位置的不同，又有所不同。学习完不同的地理区域一目，对区域类型以及区域的划分有了一定的了解和实践。我又设计了一个给本校划分区域的活动，很有实践性。利用生活中现成的材料学习地理，来印证地理原理，不正是学习对生活有用的地理吗。

身边的例子更直观更生动更易于理解，不必舍近求远，非举千里之外的例子。活动结果是学生积极参与。有按院落划分的：有按学习区活动区划的；有按平房楼房划的。一下子就把学生学习积极性调动起来了。也深刻理解地理区域可以划分为多种类型，而且同一类型的区域，还可以划分出不同尺度或不同级别的区域。标准不同，划分的区域不同。这样设计的目的是让学生感知地理与生活密切相关，并初步懂的具备地理知识对生产和生活的重要性，以激发学生对地理的好奇心和求知欲。

画中国轮廓图。画简笔画是地理教师的基本功。画出这个图，再画出地理界线a□b□c□四大地理区域的位置一目了然。再讲解界线a□b□c为什么在这个地方？同理让学生看中国地形图，看界线a□b□c位置有什么典型的地理事物，学生马上找出有关的山脉河流。至此，学生在探究p5探究活动1、2、3会很轻松自然地完成。

不足之处。教学环节与环节之间不流畅，缺乏丰富的语言做润滑剂。对学生激励性评价单一缺乏多样性，就是“好”、“你很棒”、“非常正确”等语言贫乏。时间没有安排好造成教学内容没有在规定时间内完成，又不能及时调整思路应对，在适当的地方做结尾，缺乏教学机智。总之是教学素质不过硬。

敲与锤炼。对学生的激励性评价语言要丰富多彩。

今后我会更加努力工作学习，在教学改革实践中将自己的教学思想与教学技术顺畅地结合起来。

小医院教案反思篇二

通过本节教学，我认识到自身存在的不少缺点和不足。要适应新课改、新课标和新教材的要求，我必须转变陈旧的教育观念，树立新的教学理念，提高自身素质。

作为新课的导入，我以介绍24节气的“小满”作为开始。对于二十四节气，很多学生只是略懂一二，所以兴趣相当高学生想不到的，感到意外。讲授时间正好在五月二十一日附近，时令节气本来就是气候的因素在农业生产，生活上的反应，而对于不同的地区，由于地理位置的不同，又有所不同。学习完不同的地理区域一目，对区域类型以及区域的划分有了一定的了解和实践。我又设计了一个给本校划分区域的活动，很有实践性。利用生活中现成的材料学习地理，来印证地理原理，不正是学习对生活有用的地理吗。身边的例子更直观更生动更易于理解，不必舍近求远，非举千里之外的例子。活动结果是学生积极参与。有按院落划分的：有按学习区活动区划的；有按平房楼房划的。一下子就把学生学习积极性调动起来了。也深刻理解地理区域可以划分为多种类型，而且同一类型的区域，还可以划分出不同尺度或不同级别的区域。标准不同，划分的区域不同。这样设计的目的是让学生感知地理与生活密切相关，并初步懂的具备地理知识对生产和生活的重要性，以激发学生对地理的好奇心和求知欲。

画中国轮廓图。画简笔画是地理教师的基本功。画出这个图，再画出地理界线a□b□c□四大地理区域的位置一目了然。再讲解界线a□b□c为什么在这个地方？我做了一个启发：我们学校与外界有没有界线？学生：有。又问：是什么？学生说：砖墙和大门。同理让学生看中国地形图，看界线a□b□c位置有什么典型的地理事物，学生马上找出有关的山脉河流。至此，学生在探究p5探究活动1、2、3会很轻松自然地完成。

不足之处：教学环节与环节之间不流畅，缺乏丰富的语言做润滑剂；对学生激励性评价单一缺乏多样性，就是“好”、“你很棒”、“非常正确”等语言贫乏；时间没有安排好造成教学内容没有在规定时间内完成，又不能及时调整思路应对，在适当的地方做结尾，缺乏教学机智。总之是教学素质不过硬。

反思教学效果：本节课学生能够在老师指导下积极主动参与

活动能够将所学知识应用于实践做到了从“学会地理”向“会学地理”的转变。不足之处是我没有将准备的所有知识都展示给学生，非常遗憾。

如果在上这节课我做这样调整：将让学生阅读p2---3正文与图5.1移到展示图5.1之前效果会更好。其次丰富课堂语言，尤其是环节与环节之间的链接语言多加推敲与锤炼。对学生的激励性评价语言要丰富多彩。

今后我会更加努力工作学习，在教学改革实践中将自己的教学思想与教学技术顺畅地结合。

小医院教案反思篇三

四大地理区域的划分，根据各地的地理位置，自然和人文地理特点的同，我国可以分为北方地区、南方地区、青藏地区、西北地区四大地理区域。由于学生刚刚接触区域地理知识，在学习方法和学习思路上还比较陌生，因此在课堂上让学生掌握不同的地理区域类型外，还应注重学习方法和学习思路的培养。最终让学生自己能读图分析四大地理位置、范围、气候、地形等方面的特点，达到会学地理、活学地理、爱学地理的的教学目的。

本章教材是中国地理总论部分和中国区域部分的衔接点。在八年级上册讲述中国地理概况、自然环境、自然资源和经济发展的—般特征的基础上，开始进一步阐述我国不同地区的地理差异。作为中国区域地理学习的开篇部分，本章只是对区域地理的宏观介绍。主要的作用有两个：其一，从整体上把握区域的差异，为后面认识各分区地理特征作知识上的铺垫；其二，由于后面的区域选择不能过多，选择的区域尺度有大有小，先有了宏观整体认识之后，才能避免在具体区域的学习时以偏盖全。因此，在教学中应注意发挥其承上启下的作用。本节教材的内容主要有两方面。首先是”认识不同的地理区域“，其次，在此基础上进一步从宏观的角度认

识”我国的四大地理区域”。本节教材对应《地理课程标准》中的以下要求：

1. 在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭-淮河一线的地理意义；
2. 运用地图指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异。

小医院教案反思篇四

对于四大地理区域划分界线的学习，鼓励学生采用合作学习方式，鼓励学生采用合作学习方式进行观察、比较、明确四大地理区域的划分界线与季风区与非季风区、一月等温线、等降水量线和三级阶梯的界线有何相似之处，激发学生自主探究的热情，让学生主动地学习，引导学生质疑、释疑，使学生在探究过程中获得深刻的体验，提高学生独立获取，运用科学方法手机并处理信息的能力，促进自身潜能的发展。

在课堂学习过程中，尽量引导学生明确一个地区地理位置、地形、气候、河流等自然要素相互联系相互影响形成完整的自然环境，由于其内部的自然要素的差异造成自然环境的地区差异，这种自然环境的地区差异不仅影响当地的生产而且影响当地居民的生活习惯、文化、民俗等人文活动，即“一方水土养一方人”。

小医院教案反思篇五

本学期并不是我第一次任教理科班的地理教学，比较以往的教学教训和经验，本节课通过精心设计，本着以学生为本的教育思想，以培养学生学习兴趣的为出发点，提高课堂教学的实效性为目的展开教学。实践表明取得了一定的效果。大部分学生能积极参与，课堂比较活跃，激发了学生地理学习的兴趣，使学生学有所获。基本杜绝了上课睡觉、说闲话、

做理科高考科目作业练习、摆弄电子产品、看闲书等现象。如果想搞好理科班的地理教学，调动学生的学习积极性，引导学生培养健全的科学素养，我觉得我们教师需要从以下几方面下功夫：

1、端正教育思想和态度，提高自身素质，充分发挥教学主导作用

教师本身必须加强理论学习和思想认识，切实为学生的终身发展，学习有用的地理知识服务，站住课堂主阵地，发挥教师教学中的主导作用，培养学生地理基本技能和地理思维素养。

2、更新知识结构，丰富课堂内容

由于很多地理教师属于理科专业出身，所以在高中阶段偏文科性质的地理教学中，理科逻辑推理的思维能力均比较强，但是缺乏文科知识底蕴。为了使课堂教学充实有趣，地理教师应加强学习，不断的充电，博览群书，特别是加强对区域历史、政治背景知识的了解，才能更好的建立知识间的联系，体现地理学科综合性特点，培养学生用综合的观点看问题。

3、改善教学手段，激发学生学习兴趣

都说兴趣是最好的老师，特别是对于不参加高考，也没有会考的理科班学生来讲，如果地理课堂毫无趣味，学生肯定不会买账。教师要想让学生能听进去，课堂中参与进来，就更不能像传统教学那样以讲授为主的死板教学模式。恰当的使用多媒体教学辅助设备，设置课堂有趣的学习活动、与社会生活时事紧密联系等都是必要的教学方式。

4、改变传统的学习评价方式

虽然新课程改革后评价方式中增加了学习过程的评价，但是

很多的时候都流于形式，仍然以期末统一考试为主要的评价方法，而且考试多像曾经的会考一样，发复习提纲和试题，然后选取比例很高的原题考察，不仅埋没了很多学习认真同学的成绩，也给很多学习开小差的同学开了“绿灯”，显然有失教育评价的公平合理性。所以改变不合理的评价方式也是促进理科班地理教学发展的一个重要手段。

总而言之，在新课程改革的大背景下，理科班地理的教学理念是以学生主体作用的发挥为旗帜，以教师的角色转换为突破口，让学生释放鲜活的生命力，享受成功的喜悦，让课堂洋溢着生活的气息，体现地理的魅力。只有教学中始终以学生的“乐学、好学、善学、巧学”为第一要务，才能让理科班的地理课教学之路越走越宽。