

最新辨认方位教学反思总结(汇总5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

辨认方位教学反思总结篇一

这一节课是一堂让学生体验感知的课例，让学生以已有的知识为基础，进一步在学生的头脑中建立一个正确的'方位坐标。并鼓励学生通过某一物体来感知不同的方向以及用这些方位词描述身边熟悉的东西的位置。在现实的活动情境中让学生充分地探索、体验、辨认。

结合方向位置在生活中的表现和反映，培养了学生用数学知识解决问题的意识。注重学生的情感体验，使学生在数学学习中获得成功的喜悦。这节课最大的特点是：这四个方向是在学生已有的生活经验中自主探索获得的。教师为学生只是提供了从事数学活动的机会，让学生亲自进行观察、猜测、讨论、交流。让学生结合具体情境给定的一个方向，能辨认其余的七个方向，并能用这些词描述物体所在的位置，体现数学与现实生活的密切联系。

辨认方位教学反思总结篇二

这一节课是一堂让学生体验感知的课例，让学生以已有的知识为基础，进一步在学生的头脑中建立一个正确的方位坐标。并鼓励学生通过某一物体来感知不同的方向以及用这些方位词描述身边熟悉的东西的位置。在现实的活动情境中让学生充分地探索、体验、辨认。

结合方向位置在生活中的表现和反映，培养了学生用数学知识解决问题的意识。注重学生的情感体验，使学生在数学学

习中获得成功的喜悦。这节课最大的特点是：这四个方向是在学生已有的生活经验中自主探索获得的。教师为学生只是提供了从事数学活动的机会，让学生亲自进行观察、猜测、讨论、交流。让学生结合具体情境给定的一个方向，能辨认其余的七个方向，并能用这些词描述物体所在的位置，体现数学与现实生活的密切联系。

辨认方位教学反思总结篇三

本次教学是我初为班主任的一次大胆的尝试，在上课前我深入研究教材，教法，并虚心向本学年的教师请教。形成了较合理的教学设计，在练学生这块还有不到位的地方。在做第二个游戏时，如果发动全班一起做就会有更好的练习效果，课后我又练了一次：

师：请杨鲁滨同学东边的同学起立。（学生开始东张西望、有的很快起立，有的起立后又马上坐下，教室里喊声四起。）

师：在他南边的同学起立，在他西边的同学起立，在他北边的同学起立。

师：在他东南边的同学请你冲他招招手，在他东北边的同学请你冲他拍拍手，在他西南边的同学请你冲他伸伸手，在他西北边的同学请你冲他拍拍肩。（学生每次刚开始都是很乱，渐渐调整后就能做对了。）

师：再来一次！请郑佳欣同学东边的同学起立……（学生再次经历思考、判断、调整、修正的过程。）

师：玩了两次，你发现了什么数学问题？或者你有什么不明白的地方？（学生沉默）

师：为什么同样是张知行，一会说他在郑佳欣的东边，一会又说他在杨鲁滨的西边呢？

生1：我们刚才搞错了吧？

生2：我知道了！因为张知行在郑佳欣的右边，在杨鲁滨的左边。

生3：因为我们每一次的中心不同，第一次是以郑佳欣为中心，第二次是以杨鲁滨为中心，所以我们得到的结果也不同。

因此，我想我要精讲、多练上下功夫，让学生在实践中学习、收获更实用的知识！

辨认方位教学反思总结篇四

今天要上的第三单元方向与路线的第一课《辨认方向》，主要是认识东北、东南、西北、西南这四个方向，考虑到上册《辨认方向》的东、西、南、北这四个方向学生的掌握情况并不理想，在备课之前我仔细阅读了教参和课本，还上网看了一些优秀的教学设计。上完课，从学生的作业反馈情况来看学生掌握的相对比较理想。纵观这节课有以下几个亮点。

本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学校的东面、南面、西面、北面都有些什么主要的建筑物，学生一看都是我们生活当中找得到的，都很有兴趣，立刻说出了东面有邮局、南面是商场、西面是医院、北面是体育馆。在此基础上，我让学生想一想：动物园在什么方向，然后紧紧抓住学生这份好奇心，设疑引思，如：图书馆在学校的哪一面？少年宫在学校的哪一面？电影院在学校的哪一面？用这些学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。所有教学环节都是从学生熟悉的生活环境出发，使他们有机会

从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

低年级的学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对于周遭的各种事物、现象有着很强的好奇心。我就紧紧抓住孩子们这份好奇心，结合生活中的实际问题，创设情境。设疑求新，用学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生说一说、找一找、认一认等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能，获得数学经验。

制作方向板，让学生在“做一做”中巩固了本节课所学习的知识，坐在座位上说说自己把各方向的同学是谁也是学生很感兴趣的。以及各种跟方向有关的小游戏都是学生比较感兴趣的，让学生在玩中学。

辨认方位教学反思总结篇五

本次教学是我初为班主任的一次大胆的尝试，在上课前我深入研究教材，教法，并虚心向本学年的教师请教。形成了较合理的教学设计，在练学生这块还有不到位的’地方。在做第二个游戏时，如果发动全班一起做就会有更好的练习效果，课后我又练了一次：

师：请杨鲁滨同学东边的同学起立。（学生开始东张西望、有的很快起立，有的起立后又马上坐下，教室里喊声四起。）

师：在他南边的同学起立，在他西边的同学起立，在他北边的同学起立。

师：在他东南边的同学请你冲他招招手，在他东北边的同学请你冲他拍拍手，在他西南边的同学请你冲他伸伸手，在他西北边的同学请你冲他拍拍肩。（学生每次刚开始都是很乱，

渐渐调整后就都能做对了。)

师：再来一次！请郑佳欣同学东边的同学起立……（学生再次经历思考、判断、调整、修正的过程。）

师：玩了两次，你发现了什么数学问题？或者你有什么不明白的地方？（学生沉默）

师：为什么同样是张知行，一会说他在郑佳欣的东边，一会又说他在杨鲁滨的西边呢？

生1：我们刚才搞错了吧？

生2：我知道了！因为张知行在郑佳欣的右边，在杨鲁滨的左边。

生3：因为我们每一次的中心不同，第一次是以郑佳欣为中心，第二次是以杨鲁滨为中心，所以我们得到的结果也不同。

因此，我想我要精讲、多练上下功夫，让学生在实践中学习、收获更实用的知识！