

最新找家的教案反思(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

找家的教案反思篇一

在〈一样的小熊在哪里〉的活动中，我为幼儿提供了色彩鲜艳的操作材料，让幼儿进行比较，辨别事物间的细小差异，并给小熊配对，提高幼儿的视觉辨认能力。

活动目标

- 1、能按顺序的进行细致的观察，将衣着相同的两个小熊找出来。
- 2、提高幼儿的视觉辨别能力。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备

- 1、挂图：〈〈视觉辨认〉〉；
- 2、幼儿用书：〈〈我的数学〉〉第22页；
- 3、小熊卡片24张，裤子线条、颜色一样的，各6张，分4组；

4、水彩笔、粉笔。

活动过程

（一）引入活动

故事引入：有一天，小熊哥哥与小熊弟弟去逛街，街上可热闹了，人来人往，小熊哥哥与小熊弟弟走丢了，小熊哥哥找不着小熊弟弟很着急，所以，想请小警察帮助小熊哥哥找到小熊弟弟，引出下个环节。

（二）游戏：“猜猜我是谁”

玩法：教师依次出示红、黄、蓝、绿四种颜色，让幼儿辨认。

（三）教师依次出示4张不同衣着的小熊卡片，让幼儿观察，分别说出每张卡片上小熊裤子的颜色。

（四）集体游戏：“我的朋友在哪里”；

玩法：教师将有衣着条纹不一样小熊卡片发给幼儿，幼儿将卡片举在胸前，然后，在4个圈里找到和自己拿的小熊卡片一样的小熊，就在哪个圈里。（游戏过程中，教师要注意观察幼儿能否按照小熊裤子条纹的颜色排列寻找朋友，找到后要提醒找到的幼儿再次比较）。

（五）游戏：“找到小熊哥哥与小熊弟弟”

2、发书让幼儿自己操作，把小熊哥哥与小熊弟弟用彩笔圈起来。

活动反思

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性，最大

限度地发挥幼儿身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导幼儿在“玩“中学，“趣”中练，“乐“中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

找家的教案反思篇二

在学习了1到5的序数后，发现小朋友掌握的不够牢固，一来巩固一下所学知识，二来继续学习6到10的数。

活动目标

1. 能排出10以内自然数列，学习确定物体在序列中的位置。
2. 能正确地运用序数词，会用第几来表示物体在序列所在的位置。
3. 发展目测力、判断力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教学重点、难点

1. 灵活运用10以内的序数，正确运用序数词。
2. 引导幼儿思考，使幼儿灵活地掌握序数知识，培养幼儿思维的灵活性。

活动准备

教具：数字1~10，图卡，数字挂表

学具：图卡，幼儿操作卡，数卡，

活动过程

一．导入学习

老师向幼儿展示1到5的序数卡片，引导幼儿描述这五个序数。

幼儿：1像铅笔能写字2像天鹅水中游3像耳朵听声音4像红旗迎风飘

5像鱼钩把鱼钩

老师：很好。现在大家看一下我手中的挂表。这是什么？(用手指着口哨)

幼1：口哨。

老师：对了。那么它看起来像什么？

幼2：像6。

老师：是啊！所以啊，6像口哨咧嘴笑。

幼儿：6像口哨咧嘴笑。

接着展示其他四张图片，引发幼儿思考，并得出对7到10的描述：

7像锄头能耕地8像葫芦藤上吊9像勺子能盛汤10像铅笔加鸡蛋

二．做游戏

找10个幼儿来参加游戏

将标有1到10的十个数字卡片打乱顺序，翻过来放在桌子上，让10个幼儿分别抽取一张卡片，并按照上面的数字序数站在正确的顺序。最后看每个幼儿是否都能找对自己的位置。这个任务交给在台下的幼儿来完成。老师负责检验他们是否正确。当每个幼儿都能找对自己的位置时，再让这10个幼儿打乱顺序，两人互换卡片，重新排列顺序，正确排列后把卡片收起来，老师随意叫出一个学生的名字，让台下的幼儿来判断该幼儿处在第几的位置。让其余的幼儿也轮流来参加这个游戏，最终让每个幼儿都能灵活运用序数词。

教学反思

通过这节课的教学，我发现：

1. 根据幼儿的年龄特征来上这节课，让我感到上课很轻松，不知不觉中快乐声中度过了一节课。但要想上好一节课，需要提前下很多功夫，让我真正体会到了一句话：台上一分钟，台下十年功。
2. 这节课，每个幼儿都做到了积极快乐地参与，我很开心。我和幼儿配合的这么好，互动性好。幼儿喜欢做游戏，所以我将数学的概念融入游戏中，使幼儿对数学活动的兴趣更为浓厚，对序数更容易理解。幼儿教育要以游戏为基本活动，幼儿是以游戏方式生活的，应寓教育于生活之中。
3. 要想更好地促进幼儿教育的发展，老师应该花更多精力来了解幼儿的经验水平学习特点和个性特征，这样才能构思更多适合幼儿发展的游戏。

找家的教案反思篇三

教学目标：

- 1、引导幼儿排除外部因素（颜色、大小、空间排列形式、空

间距离) 的干扰, 并理解体验5以内数的守恒。

2、培养幼儿对数的兴趣, 从而发展幼儿的思维想象能力。

3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4、激发幼儿学习兴趣, 体验数学活动的快乐。

5、引发幼儿学习的兴趣。

教学重点难点:

教学重点: 初步让幼儿感知数的守恒。

教学难点: 用不同的方法来验证数的守恒。

教学准备:

1、情景表演(数量相同, 大小不同, 引起2个小动物发生争吵)
请中班幼儿来表演。

2、课件(制作大小不一, 颜色不一, 排列不一的花)

3、操作材料, 用卡纸做的三角形(2个颜色, 大小)

教学过程:

一、引题, 运用情景表演

(请两个中班的小朋友来表演, 表演叙述, 出事两个小动物和两个箩筐, 一个大一个小, 都是小箩筐里的东西多, 接着就发生争执)

提问: 小朋友你看他们怎么吵起来呢, 让老师去看看, 看看有什么要帮忙的?

（从中引入数的守恒, 教师可小结虽然箩筐的大小不一, 但里面装的东西的数量是不变的, 是一样多的）

二、学习数的守恒

1、看课件

（1）、出示两幅颜色不同的花, 让幼儿观察, 说说什么不同? 并数数数量是不是相同的。

小结: 刚才的花啊, 颜色不同, 但是它的数量是相等的, 都是5。

小结: 一个大的和一个小的他们数量都是一样的, 都是5, 所以看东西的数量是不是一样多的, 和大小没有关系。

（3）、出示四幅排列不同队行的图, 让幼儿观察, 他们哪里不同? 哪里是一样的?

小结: 虽然他们排队的方式是不同的, 但是他们的数量还是一样的, 都是5。

三、幼儿操作

（1）、老师告诉幼儿操作的方法, 每个小朋友只能拿5个图形宝宝, 组成不同形状的图形。

（2）、请每组推选一个好的, 上来到投影前演示给小朋友看, 让他自己说说。（自己的方案）

四、老师总结

刚才啊, 4组小朋友选上来的代表啊, 各个都棒极了, 都用不同的方法演示了, 其实啊我们的生活中啊, 还有许多像颜色不同, 大小不同, 但数量是相同的东西, 下面老师就带你们去一起找找吧。

找家的教案反思篇四

【活动背景】

学习任何知识的最佳途径是自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。我班刚刚开展了探索活动《剪剪乐》，幼儿通过一次又一次的尝试和比较，终于学会了螺旋形的剪法，那种由衷的笑容是那么地憾人心肺。本次数学活动《学习间隔排列》，我继续尝试给孩子自主学习提供机会，让孩子努力去发现，去探索，意在提升幼儿自主学习新知的能力。

【活动目标】

- 1、排排、比比，学习间隔排列的方法。
- 2、体验规律美。

【活动准备】

雪花片积木，各色木珠，彩色玻璃珠，瓢虫和绿叶若干，彩色皱纹纸。

各种有规律排列的实物图片若干。胶水，细绳。

【活动过程】

- 1、幼儿搭积木导入活动：

师：小朋友会搭雪花片吗？如果老师请你选两种颜色的雪花片来搭，你会选哪两种颜色？

幼儿回答。

师：用两种颜色的雪花片搭一根小棒，你会吗？搭给我看看。

幼儿搭积木。

（以搭积木的方式导入活动，来源于幼儿的实际生活，虽朴实无华，但孩子都能做到，孩子的积极性很高，所有的孩子都动起了手，孩子已嗅到了成功的气味。且雪花片的拼搭方便又快速，为下面的活动打下基础。）

2、展示幼儿作品，感受有规律排列的美

师：谁来将你的小棒给大家看看？

（1）展示1名幼儿的作品，我们来看看他选了哪两种颜色，是怎么排的？

师带幼儿念一念“一个红的一个黄的，一个黄的一个红的一个红的……”（无规律的）

（2）再展示1名幼儿的作品，并带幼儿念一念。（也是无规律的）

幼：哇……（在展示有规律排列的作品时，还没带孩子念呢，孩子们已不由自主地发出了叫声，那样的排列有一种莫名的震撼力，接下来的学排显得自然而必要。）

师：这位小朋友的小棒和上两位的小棒有什么不一样？

（疑虑，思之始，学之始，将幼儿置于问题情境中，有了疑虑孩子才会去探讨、去创造）

幼儿学习用间隔的方法再搭一次雪花片。

（将孩子的作品进行分析，来作为学习的对象，比老师的说教效果要好，孩子教孩子似乎更有说服力。展示孩子的作品

时让幼儿有一个视觉上的感受，在借鉴别人经验的基础上进行效仿也能让幼儿展开想的翅膀。)

3、学习有规律的间隔排列

师：让大家看看你排的怎么样？

(1) 展示幼儿成果，师幼共同检查排列情况。(展示中发现有一部分幼儿已经模仿成功了，还有一小部分幼儿在整个排列中有些错误，发生错误时其他孩子还帮着进行了纠正。还有少数几个幼儿还没有弄明白到底怎么是有规律的排。整个展示过程老师没有任何传授说教的意味，都是孩子自己发现的，老师给孩子的是耐心的等候、鼓励的微笑以及大大的拥抱。在掌声、纠正、拥抱中，孩子们在不断的提升着对“规律”一词的感受，学习、检验的能力有所提高。)

(2) 师：小朋友的这种好办法还有一个名字呢！小朋友想知道吗？(一系列的活动过后，孩子的好奇心上来了，比一开始就告诉幼儿来得更有吸引力。)这叫间隔排列，是一个隔一个有规律的间隔排列(师边说边用手指雪花片小棒)这样排下去可以排得很长很长呢！我们来试试把两种一样颜色的雪花片小棒连起来。

(3) 幼儿寻找一样颜色的雪花片棒并连接。哇……

(4) 我们来检查检查是不是一个隔一个有规律地排的？(当连成很长的雪花棒时，孩子兴奋又觉神奇，笑容灿烂摄人。在检查过程中进一步加深了对“有规律地间隔排列”的概念的理解。)

4、欣赏“有规律地间隔排列”的现实装饰美

师：我们现在有很多地方都用这种有规律的间隔排列进行装饰呢，我们一起来看看。(以视频转换仪的形式出示)

图1：百润发里的彩色小旗图（有红白两种颜色一隔一排列而成）

图2：人民商场里垂吊的花球（两种颜色一个隔一个排列而成）

图3、自己幼儿园走廊内的珠帘图（由瓢虫和绿叶一隔一排列而成）

（每欣赏一张图都请几名幼儿讲述其中的排列方法，当孩子发现间隔排列的方法这样有用时都欣喜万分，从雪花片单调的形象转为实物的丰富多彩，加深了对规律排列的美的享受。）

5、幼儿打扮教室，深化对规律排列的印象。

幼儿分组意愿活动可以选择：串彩色小木珠、串彩色玻璃珠、做彩色纸链。教师巡回指导（丰富的材料让孩子有了选择的余地，且各种材料的串联又简单而有效，有了之前的认识，孩子信心十足，动手欲强烈）

课后延伸：打扮活动室，欣赏孩子的成果。

【教学反思】

什么是有规律的间隔排列？如果老师要用一两句话让孩子来理解，相信小学生理解起来也很困难，何况是5、6岁的孩子？如果老师直接出示效果图，少了之前的实际操作与摸索，单纯的模仿，相信孩子们不会有很深的印象。我设计的整个活动过程，孩子们一刻也没有闲着。孩子们在排排、比比，再排排、比比的探索过程中感受着“规律”一词的含义。一次次地操作与对比，孩子们摸索出了真知，这是一个有着心里转换的过程。人家都说“实践出真知”。对现实中的装饰图片的欣赏，让孩子感受到这种排列方法的美好，从而产生打扮活动室的想想法，顺其自然。老师准备的丰富的材料，让孩

子感到材料的多样性。整个活动朴实无华，操作性强，层层深入，让孩子体验到自主学习的趣味。儿童的世界是儿童自己去探索去发现的，他们自己所探求来的知识才是真知识，他们自己发现的世界才是真世界。教师创设的不同情境，让孩子在自由的天地里，充分用眼、手、脑去发现、去创造，同时也学会学习。

找家的教案反思篇五

- 1、 能按照图形的形状特征进行活动，巩固对形状的认识。
- 2 、能说出自己的分类理由
- 3 、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 4 、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

幼儿已认识过三角形、圆形、正方形、长方形、梯形、椭圆形等图形。

每人一个分类盒材料配套：幼儿活动操作材料《科学·按图形的特征分类》《科学·图形组合》。

- 1、 出示奇妙的口袋、复习对平面图形的认识。

师：这是一个漆面的口袋、里面藏着许多东西，请大家猜猜藏的是什么。教师一边念奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸，边请个别幼儿分别摸出正方形、角形、圆形、长方形、梯形、椭圆形的图形让大家辨认并说出名称。

- 2、 引导幼儿操作，学习给图形分类。

师：请小朋友拿出分类盒，把一样形状的图形放在一起。

幼儿操作，教师观察指导。

操作完毕后，请幼儿将所以图形按形状分别放在相应的篮子里，并互相检查分类是否错误。

3、完成操作材料请幼儿观察操作材料《按图形的特征分类》《图形组合》，看看上面的图案分别由哪些图形组成，数一数每种图形的数量有几，并分类作记录。

《按图形的特征分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。