

最新乘法简便运算教学反思与评价(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

乘法简便运算教学反思与评价篇一

学习加减法的简便计算之前，学生已接触过这类应用题，大部分学生都能在理解算理的基础上掌握两种解答方法，但对这算法没能归纳、概括，因此这一节课的教学应重在让学生发现两个算式的异同点，并通过具体的计算、比较，得出结论：有时从一个数里减去两个数的和比较简便，有时依次减就比较简便。从而灵活的掌握计算方法，提高计算能力。

新课标提出：让学生在熟悉的生活具体情景中学习数学。对课本上的例题，在备课时我犹豫了许久：是采用现成的例题，还是另选生活中的素材重组新题进行教学，后来经过思考，我发现学生对学校图书室购书并不陌生，并对这种应用题有一定的解答能力，于是在备课时，我决定采用书上的例题。在教学中，我先让学生自己用两种方法解答这一题目，又指名说解答此题时每一步的算理，最后让学生分组讨论举出生活中类似的例子，这样通过学生熟悉的生活情景，很好地体验“生活数学”，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

算法多样化，算法优化既是教学改革的趋势，也是新课程的标准理念之一，特别是算法优化，是提高学生计算能力的重要环节，本节课在学生通过分组计算、分组讨论已能明显感受到：从一个数里连续减去两个数，可改为从一个数里减去

这两个数的和，可以使计算简便，并能利用这种方法正确、快速的计算出例2。为开发学生的心理定势，更为了让学生选择最佳的计算方法，我出了这样一道题 $376-138-176$ ，通过计算、比较，使学生感悟到不是所有题都选取从一个数里减去两个数的和简便，而应选择先减176，再减138的方法更为简便，从而使学生明白：计算题也要认真审题，选取最佳的计算方法，让学生在应用中比较，在比较中感悟，符合学生的思维发展。

本堂课的教学，虽从教学内容上来说，已基本达到目的；从教学手段上来说，采用了学生有兴趣的编题、竞赛、讨论、数学医院的方式，整节课学生也活跃，但平时内向、不敢发言的学生仍未能举手答问，在合作交流时，就只做了一个听众，而不能积极主动地参与大家的讨论，我也一直在苦苦思索：怎样才能在这短短的四十分钟内既完成教学任务，又能培养每一个学生的参与合作意识。

乘法简便运算教学反思与评价篇二

本节课，我通过观察、比较和分析、推理等途径引导学生找到实际问题不同解法之间的异同系，自主发现并验证、归纳这两个运算律，初步感受运算规律作用，有意识地让学生应用已有经验，经历运算律的发现过程。

一、在导入新课这一环节，我让学生回顾学过的运算，得出课题，让学生由课题思考本节课所学的知识，这样设计使教学活动的探究性更浓一些，同时也为接下来的学习留下了创新的空间。

三、在自主探索加法结合律这一环节，我在初步引导学生观察等式特点之后，放手让学生在合作组中自主探索第二个规律，真正做到让学生成为学习的主人，自主探索规律，学以致用。

四、最后，我让学生说一说上完这节课的心里感受。学生对哦能用自己的语言表达这两个定律，也会运用，效果还可以。

乘法简便运算教学反思与评价篇三

设计这节课，基于两点：我们都知道，复习课很不好上，上不好就成了练习题的罗列。它既不像新授课那样有新鲜感，也不向练习课一样有成就感，没有复习课可操作的模式，上不好就成了练习题的展览课。公开课中，很少上复习课的，上这节课，对我来说本身就是一个挑战。我们都知道，简便运算是小学阶段一个很重要的内容，而且容易出错，即便是到了六年级毕业班，错误也是层出不穷，学生对于运算定律都能倒背如流，但是一遇上具体题目，又完全不是那么回事了。往往是说一套，做一套，基于这种情况，我设计了这节课整理复习课。所以在设计这节课的时候，我整体上把握这样方向和原则：

简单的题目一笔带过，乘法分配率的变式比较多，重点突破。允许学生出错，及时地发现他们在计算时出现的错误进行分析，发现各种做题方法的不同之处，进行梳理，融合贯通，理清知识的来龙去脉，详细分类。

本着这一思想，这节课的设计，我分三个大的环节：

第一个环节、复习运算定律，做好知识准备。

一开始上课，就复习各种运算定律，举例说明，然后用字母表示出来。唤起学生对以往知识的回忆。

第二个环节、在自主探索交流中复习简算。

复习完了运算定律后，按照以往的惯例，就是老师出题考查学生，学生在这里是被动学习。在这里，我以学生出的错题为抓手，由易到难，由简单到复杂，进行归类整理。调动了

学生的积极性，激发了学生的学习内驱力。

我这一节课的设计，还侧重计算的方法和技巧，从方法和技巧上给这些简便计算的题目归类，小学常用的简算技巧基本就是五大类：

- 1、直接凑整
- 2、拆数凑整
- 3、带符号搬家
- 4、提取公因数
- 5、创造公因数

直接凑整是公式的简单套用，难度不大，不成问题。拆数凑整拆数分三类：之和，之差，之积。这样的题目关键在于让学生明白为什么要拆开，拆开以后简便在哪里，怎么简便，为什么要这样计算上。带符号搬家重在理解带着哪个符号搬家，要根据题目特点灵活运用。恒等变形是小学数学中重要的思想方法。恒等变形常常利用我们学过的加减乘除法的性质。做加法时候，一个加数增加，另一个加数就要减少同一个数，它们的和才不变。除法中式根据商不变的性质做题。

这节课的重点，我放在了乘法分配律上，错题最多，类型最错。常见的就有五类，正向的，直接凑整，拆数凑整两类，反向的，就包括3类。直接提取的，省略 $\times 1$ 的题目，积不变规律（主要是小数点的变化）这是很多学生的难点。

第三个环节、课堂小结回顾简算方法。

1、在复习课中，注重学生能力的提高，讲练结合。在本节课，例题还要精心设计，一些不是全班普遍的错例不出示，把时

间留在相仿练习上，提高学习效果。形式可以是学生独立出题，出题的过程是学生思考的过程，是脑子中简算的过程。可以这样说，只要他会出题，他一定就会做题。

备课中老师有的语言和提问备的不够细，应该再细，要精心设计教师的提问！

乘法简便运算教学反思与评价篇四

知识不仅仅是教会的，而更应该是由学生自己学会的，要改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的现代教学理念。本课为学生提供了自主探究，主动获取新知识的'时间和空间，充分让学生通过摆，看，想，算等实践活动感知新知和旧知的内在联系。教师穿针引线适时点拨，帮助学生完成新知的主动建构。

人的根本属性在于他的社会性。学生要从小学会与人交往，与人沟通，与人协作。本节课我在设计教学时，把小组合作学习作为一种主要的学习方式，通过学生之间的讨论，交流，每一位学生充分参与认知活动，提高课堂教学效率，保证每一位学生都能得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

关注学生的学习，更关注学生的情感体验和态度，价值观的形成。本课时通过生动的画面，鲜活的事例，使学生切身感受到我国航天科技的迅猛发展，感受到了航天工作者的辛勤工作和奉献精神，受到了爱国主义的情感熏陶，进一步激发学生学习的信心和勇气。

乘法简便运算教学反思与评价篇五

知识不仅仅是教会的，而更应该是由学生自己学会的，要改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的现代教学理念。本课为学生提供了自主探究，主动获取新知识的时间

和空间，充分让学生通过摆，看，想，算等实践活动感知新知和旧知的内在联系。教师穿针引线适时点拨，帮助学生完成新知的主动建构。

人的根本属性在于他的社会性。学生要从小学会与人交往，与人沟通，与人协作。本节课我在设计教学时，把小组合作学习作为一种主要的学习方式，通过学生之间的讨论，交流，每一位学生充分参与认知活动，提高课堂教学效率，保证每一位学生都能得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

关注学生的学习，更关注学生的情感体验和态度，价值观的形成。本课时通过生动的画面，鲜活的事例，使学生切身感受到我国航天科技的迅猛发展，感受到了航天工作者的辛勤工作和奉献精神，受到了爱国主义的情感熏陶，进一步激发学生学习的信心和勇气。