

# 2023年人教版高中地理必修二城市化教案 (汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 人教版高中地理必修二城市化教案篇一

本学期，我注重新课程的基本理念，认真学习新课程标准，钻研新教材，根据自己班级的情况，确立了一个适合自己班级、班级学情的教学目标。在教学过程中，我能根据教学进度和教学内容的安排，按照由易到难，由简到繁的原则实行多次重复练习，使学习内容在学生头脑中留下较深刻的印象，有利于学生对技术动作的掌握和运动表象的形成。

在课堂练习中，我认真组织好课堂教学，课堂上尽量做到少讲精练，努力提高课堂效率。课后及时反馈，认真批改作业。

1、在学期期末的时候，我对班级学生进行了复习，对学生进行了复习。复习的方式有单元复习、专题复习、知识拓展、思维训练三个部分。单元复习部分，我根据教材内容，及时联系学生的学习情况，适时做出了相应的练习题，并在平时的学习中对典型错题进行强化训练，使学生在教师的帮助下能够从多方面提高自己的复习水平。

2、在学期末的时候，我对学生进行了分类复习，使学生对所学知识理解更深一步。复习的方式有单元复习、专题复习和综合复习。

3、在教学过程中，我注意不断摸索适合学生和班级的情况的教学方法，比如对学习困难学生进行耐心引导，对学习表现

有困难的学生进行细心指导等。

4、积极参加教研活动，通过参加校内外听课活动，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进自己的教学工作。

在这一个学期中，我不仅圆满完成了本学期的教学任务，为学校布置下的各项任务。还在业务考核中取得优异的成绩。当然，由于这一个学期的工作比较繁杂，也存在着一定的不足。比如，在学生的知识掌握和能力方面，还欠缺很多；教学方法和学习方式还有待改进；培优扶差工作也有待进一步探索。

在今后的教学中，我将继续努力，发扬优点，争取在新的学年里取得更好的成绩。

## 人教版高中地理必修二城市化教案篇二

经过一年的复习教学，送走了我的又一届学生，静下心来梳理思路，回顾本学年的高三地理教学工作。

从地理学科来看，知识比较庞杂，学习枯燥，与理科相比似乎又较为简单，与文史相比又比较难，教学中培养学生的学习兴趣、学习方法和学习习惯，锻炼学生独立思考、提高学习能力是根本原则。而能力的积累一是平时需要紧紧抓住课堂，提高课堂学习效率。二是提高高考考前复习过程的合理科学性。

### 1、问题驱动——重视知识的探索过程

在地理课堂教学中，必须强化探索意识，把思维的全过程展现出来，才能达到培养创造性思维的目的。教材中每个概念的形成、每个原理的推导、每种物质的运动的规律，几乎都经历了前人长期的观察、比较、分析、综合、概括、创造的漫长进程。因此，在教学中，尤其是涉及到概念、原

理、公式、运动规律等，要突出知识发生、发展的过程。让学生根据自己的体验，用自己的思维方式重新“创造”有关的地理知识，不仅给学生以启迪，更能激发学生学习地理的兴趣，使其在探索的过程中学会发现真理的方法，得到创造的体验，增强自信心、积极性和主动性。

不光是知识的探索过程，练习题的探索过程同样能使学生主动展开思维活动，经过探索、发现、创造的全过程，不断发掘内心的潜力，以提高地理思维能力的培养。

## 2、师生互动——教学中要紧紧密结合生产、生活实际，真正做到学以致用

近几年高考在题目创设和对素材进行选择处理时，注意提供与生产、生活密切相关的材料，以引导学生将知识重组、整合构成有机的社会科学知识。引导学生关注时事、关注热点，关注国家经济发展动向，平时注意收集的信息和材料的质和量，必须是与国家经济建设的大方向相吻合，必须与世界的发展主流相一致，必须能与教材内容有机的结合为一体；还应在提供信息资料时，帮助学生会整理、分析资料的方法，明确信息资料与教材内容的关系，以及解答此类问题的方法。这样有助于加强知识的应用性和实践性，帮助他们加深对地理知识的理解，真正提高分析问题和解决问题的能力。

以能力立意的考试更重视基础知识的灵活运用，更重视以基础知识为载体的思维活动。因此在平时上课时就要扎实、准确、熟练，要有分阶段的计划和措施。同时，学习中要注意三要、三不要：要引导学生重视对地理事件的发生、发展、变化教程进行思考，而不要只注意结论的背诵；要引导学生重视地图知识的复习，养成经常看图和分析图表的习惯，而不要只注意课本的复习；还要注意把高、初中地理以及自然、人文地理有机结合起来，分专题将相关内容相对集中起来进行系统复习，而不要各自为阵。

#### 4、加强课堂限时训练，注重实效

习题训练时，要注意在精选试题的基础上限定答题时间，有针对性地进行训练，即学科重点、主干内容、薄弱环节和现实问题，把知识点串联起来，做到重点突出，前后呼应。课堂上及时反馈，协助学生回顾解题过程，从中寻找解决问题的最佳途径，从中找到规律性、原理性、基础性的知识，总结出二级结论，以不变应万变，只有这样才能将知识转化为能力进而达到训练目标。练习的目的是进一步熟悉地图，巩固主干知识，掌握解题技巧。让学生学会读懂各种图表资料，如今年高考题从坐标图、柱状图、图表、区域地图等类型较多，都需要平时课堂精讲精练，从中准确提取有用信息，提高分析问题、解决问题的能力。

##### 1、回归教材，参照考纲，以“想”为主

通过回想教材内容，回想每一部分内容的出题思路与做题方法使学生系统地熟悉教材，理清思路，适应高考。回想的方法主要是根据教师制定的回扣提纲进行回想。

教师制订的回扣提纲逐点进行回想并与考试说明的要求进行对照。回想要目标明确，有计划性，要将任务分解到每一天、每一节课。不仅教师要自己明白复习的目的与复习计划，更要让学生明白，便于师生配合进行复习。另外，还要让学生从某一知识点出发，尽可能多地回想一、二轮复习的，内容，形成知识块。如从“降水”出发，想到其成因、影响因素及该因素对天气、气候、农业、工业、交通等方面的影响，还要想一些相关的练习，这种方法虽然零乱，但往往对应着考题，实用性强，可作为前种方法的补充。通过回想不仅能查漏补缺，便于知识的迁移，而且学生会感到自己掌握了相当丰富的地理知识，能够适应高考，从而提高了学生的自信心，对调整临考状态很有好处。

##### 2、“看”与“想”结合

主要看教材、看过去整理的错题集及过去做过的练习。“看”要结合回“想”进行，重点看达不到考试说明要求的内容。要针对性地看看学习过程中的错误类型，以及近年高考试题的错解分析等，分析导致错误的原因，可以增强防范意识，避免重蹈覆辙。

### 3、重基础

高考前的学习，要根据自身各科目的实际情况，制定合理有效的复习计划，一方面可以夯实自己的强项，另一方面也可以使自己的薄弱科目得到较大的提高。对于大部分学生而言，现在不要再去处理过多的高难度习题了，而应把自己模糊的知识点回归课本，确保每个基础点都过关。

### 4、重视审题和解题技巧的训练

在教学中，往往不是教师的忽视，而是学生没有引起足够的重视。有的学生认为等到临近高考或高考时注意就行了，实际这种不良习惯已养成，在高考那种紧张的氛围中，这种不良习惯会不知不觉地“复原”。所以在平时教学中必须让学生养成良好的做题习惯。具体做法有：慢审题，快答题。就是让学生一字一句地读懂文本材料和题意要求，一个图例一个注记地看清图幅内容，然后提取有效信息，并根据掌握的`知识、技能、方法进行整合形成答案，最后较迅速地规范书写。慢审题有两个作用，一是找出“题眼”，即解题钥匙，二是找出最有效的信息。

总之，高三地理复习要让学生多想、多思，在想、思的基础上，加强看和练的针对性，教师要号准高考的脉搏，切实落实双基，培养学生答题的策略意识，形成良好的考试心理，在平时的训练中，一定要体现“平时是高考，高考是平时”的训练思维，把学生置于一种仿真的环境，对答题速度、答题规范做出严格要求，这样才能使学生适应高考，取得好成绩。

## 人教版高中地理必修二城市化教案篇三

首先，系统梳理高中地理所学全部内容，分析每册、每单元、每节内容在全部教学内容中的地位 and 作用。

其次，反思每学年、学期教学内容的顺序是否合理，教学时间安排是否重点突出，详略是否得当。

再次，研究教材内容的变化，高考考试大纲的变化，思考为什么教材考纲会修改、增删这部分内容，我的教学应如何做出相应的改变。

最后，对高考试题的反思，主要从高考试题的特点、发展趋势的变化，难易程度的调整等方面进行。

例如：通过对20xx年广东省地理高考试题的反思，我们在教学过程中就必须更多地关注教材之外的资料和信息，重视典型性案例的收集和整理，多联系动态发展变化的事物和现象，以期能够在课堂上把最精华、最有效的信息有计划、有层次、有总结地引导学生掌握程序性的知识，提升学生思维和能力。

我常采用问卷或与学生谈心的方式来搜集信息和思考对策，通过各种方式让教学中存在的更多的问题暴露出来，不断寻求解决问题的方法，这样可以反复地锻炼和提升自己。另外向地理同行和其他学科的老师学习，通过听其他老师的课或请他们听课、评课，与他们一起讨论教学的得失，并及时修正自己教学中的失误，借鉴他们教学中的优秀方法、成功经验以及教学技巧，在不断的听、评与反思中逐渐形成自己的教学风格。

大教育家苏霍姆林斯基曾经建议：每一位教师都来写教育日记，写随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是你搞教科研的丰富材料及实践基础。反思是一

这个过程，永无终点。我的教育之旅还很漫长，我将继续面对一个又一个预想不到的难题，但只要我保持着对教育的激情和反思精神，常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，同时不断地创新，不断地完善自己，不断地提高教育教学水平，我就会继续在激情中享受教育的快乐，在反思中提升教育的品质，在实践中丰富教育的智慧，使自己成为一名优秀的地理教师。

## 人教版高中地理必修二城市化教案篇四

现在高考教学应该从单纯教授知识转向“知识+方法=能力”，优化教学活动。教师的讲解应多启发、多联系、多分析，而让学生多思考（分析、比较、概括）、多动手（绘图、列表）、多动口（提问、讨论、交流）、多总结。

课堂教学反思也就是在课堂上根据学生的学习状况及时调整教学方案和教学策略。我的课堂反思有两个关键的环节：

第一，反思问题情境是否得当，所选问题或例子是否能激发学生兴趣，激活学生思维。

第二，反思难点是否解决，用什么方法解决，是否需要进一步讲解。

课堂教学中的反思一般需要长期的经验积累和总结提升才能做到应付自如，只有坚持不断地学习和自我总结，才能使自己的课堂教学收到意想不到的效果。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的单向教育转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

这就是说作为老师一定要谨慎处理自身的教学行为，既要能

积极肯定学生的“别出心裁”，但也要给予及时适当的匡正。

著名地理特级教师王树声在总结教学经验时有“十年磨一课”的“精品”意识。我在此主要针对教学中的成败、得失进行反思和总结。

## 1. 教学中成功做法

创设宽松民主的教学氛围，激发学生思维、培养学生提问的习惯，发展了学生，也提高了教师。尤其是上学期的晚读巩固了学生地基础知识；下学期使用成卷周考有助学生适应新题难题的问题。

## 2. 教学失败之处

总的来讲这一年失败之处主要有：上学期讲解过多而练习不足致使学生运用知识的能力不足；没能做好部分学生思想工作，导致部分学生有怕学情绪；高考临近阶段学生有浮躁心理，没能及时疏导。

首先，系统梳理高中地理所学全部内容，分析每册、每单元、每节内容在全部教学内容中的地位 and 作用。

其次，反思每学年、学期教学内容的顺序是否合理，教学课时安排是否合理。

再次，研究教材内容的变化，高考考试大纲的变化，思考为什么教材考纲会修改、增删这部分内容，我的教学应如何做出相应的改变。

最后，对高考试题的反思，主要从高考试题的特点、发展趋势的变化，难易程度的调整等方面进行。

我常采用与学生谈心的方式来了解教学中存在的问题，并搜

集信息和思考对策，不断寻求解决问题的方法，这样可以反复地锻炼和提升自己。另外向地理同行和其他学科的老师学习，通过听其他老师的课或请他们听课，与他们一起讨论教学的得失，并及时修正自己教学中的失误，借鉴他们教学中的优秀方法、成功经验以及教学技巧，在不断的听、评与反思中逐渐形成自己的教学风格。

## 人教版高中地理必修二城市化教案篇五

从近年海南高考试卷分析，基本保持了“稳中有变，变中求新”的命题原则，注重对地理基础知识、主干知识的考查，尤其突出对地理思维能力和应用已有知识分析和解决实际问题的考查，同时我明显感觉到近几年海南高考另一特点是考查学生记忆能力的内容减少，考查学生死记硬背的内容减少，侧重对学生知识迁移能力考查，侧重对学生综合分析能力的考查，侧重对学生是否能应用已有知识综合分析实际问题和解决问题能力的考查。如围绕现实问题，情境设置新颖，围绕某个中心问题（尤其社会生产或生活现实问题）为切入点展开设问，以地理知识为载体和依托，考查学生运用所学知识综合分析、解决实际问题的能力，同时也考查一定的知识迁移能力。所以要落实以上知识与能力，必须针对性设计教学课件，加强训练，积极培养学生读图、分析图表的能力，努力提高学生应用已有知识综合分析实际问题和解决问题能力。所以在平时教学中要注意培养学生：

1、掌握读图的方法，常见的图表类型有：坐标图、统计图表、示意图、日照图、区域图、景观图、等值线图、地形剖面图等，在平时的教学训练中，应选择上述典型的图表，引导学生如何读图，使学生掌握读图的基本方法。

2、养成良好的读图析图习惯，如在读坐标图，要求学生必须注意横坐标和纵坐标分别表示什么意思，在读区域图中，要求学生要根据图中提供的经纬度、图中典型的地理景观、图中的区域轮廓特征等判断出区域的具体位置，在等值线图中

要判断是什么等值线，等值线递增或递减的规律，如果出现异常，必须思考产生异常的原因等。

要达到上述教学要求，我们必须精心设计教学课件，包括课件内容，典型例题选用，模拟训练题的编写等教学资源。相信只要我们努力，就一定能取得成功。