

2023年高三下学期化学教学反思 高一化学上学期教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高三下学期化学教学反思篇一

今年，我任高一的化学老师，在这里对这一学期以来的高一化学教学进行反思。

由于多年初三的教学经历，让我更好的了解到高一化学与初中化学的区别，高一化学是处于初中化学教学承上启下的一个重要阶段，初高中化学教材衔接始终是高一化学教学中要面对的问题。如果衔接不好，使他们过早地失去对化学的兴趣，甚至打击他们的学习信心，学生的成绩就会下滑，而一蹶不振，我认为只要抓住了高一，也就抓住了整个高中。初中高中课程难于衔接是由于教材、学习方法及课时都发生了很大的变化。做好基础知识衔接，实现化学平稳过渡我主要从以下几个方面着手：

- 1、复习化学用语；
- 2、复习原子结构与原子结构示意图；
- 3、复习氧化反应和还原反应；
- 4、复习物质分类与酸碱盐相互的关系；
- 5、复习化学实验的基本方法与技能；

6、复习化学计算能力；

7、为学生介绍高中化学学习方法和要求。

本校的高中学生入学成绩相对比较差，而高一的化学教材教改后虽然整体内容略有减少，但却更注重实际知识的应用，化学和日常生活的联系，整体难度并没有降低，而是有所增加，在高一化学新教材中几乎安排了中学化学中全部的知识模块。

新教材重实验，利于探究性学习，理论知识很少，只提供了基本框架，而相应内容必须由教师引导和补充，这就具有很大的可塑性和难度，到底补充多少知识，补充到什么程度，没有统一的标准，容易造成两个极端。我对高三无经验也对教材不是特别熟悉，总是担心有没有什么没有补充的，会不会造成容量不够，后来根据我校学生的情况，最后折中处理，拓展不能“一步到位”。

这一届本校采用了校本资料，有了自己的“导学案”，我们几位高中老师根据教学的具体内容选择不同的教育方法。探究式教学方法强调学生的主动思考和主动探究，传统教学方法也不排斥学生的主动参与。例如，让学生通过阅读教材归纳知识点，利用教材中的思考和交流，学与问让学生积极参与课堂活动，通过观察，让学生总结说出现象，做出结论等。探究式教学法所花费的时间长，需要投入较大的精力，我不可能所有知识点都用这种方法。在这近一个学期的教学活动中，自己深深意识到教学过程是一个双面过程，让学生活动占主导地位对提高课堂教学效果大有帮助。因为现在高一学生学科多，学习负担重，大多数学生对所学过的知识点和所讲过的典型方法遗忘现象比较严重。例如，高一化学第三次月考，有一道书里四个方程式试题，方程式是课本及练习中常出现的，是送分题，而得分并不高。这说明学生课后没及时巩固，因此要特别强调师生互动，生生互动，实践证明效果很好。

由于有一段时间没有上高中，我对高中教材不是特别熟，上课前我都认真备好每一堂课。我觉得在备课过程中一定要回顾所教学生初中使用的教材，了解初中相关知识体系，对一些概念要做重建工作。备课是要经常查阅一些相关的资料和书籍，用来充实课堂的教学，尽量把一堂课上得充实些。

很多学生学习后，存在很多的问题，许多知识点不理解，通过批改作业及与个别同学交谈得知，认为初中化学很容易学，所以就不太重视化学学科的学习及方法提炼，没在化学上多做一些练习和巩固，还以初中化学的学习方法学习高中的化学，这就要求教师要注重学生学习的方法培养。古人说：授人以鱼，只备一饭之需，授人以渔，则可终身受用。实践证明学生学习方法的转变是一项艰苦的劳动，要有一个逐步适应的过程，决不能操之过急。在高一对学生设的问题台阶不要一下子就很高，而是他们能上得去，以防发生两级分化。要通过引导，教会学生从比较中学习。如习题课，讲解试卷，练习册等，发现相似，寻找规律，逐步培养思维的敏捷性，在平时训练中不断找出好的学习方法。

以上谈了我本学期在高一化学教学过程中实施新课程教学实践后的一些问题与反思，主要是为了从中提高本人高中化学的教学能力。

高三下学期化学教学反思篇二

本节课是一节读写课，主要是通过阅读来掌握本课的英语知识。首先检查单词，结果并不是非常理想，学生掌握的似是而非，仍需加大练习。接着学生二人一组复习讨论家中的'家规或学校的校规，学生准备充分。然后学生通过听录音纠正发音，小组合作理解短文大意，集中解决重难点来完成教学任务。学生积极活跃，掌握扎实，教学任务基本完成，但是时间分配上有些不合理，以致最后随堂练习没有完成，以后要合理分配时间。

本周共听了五节课，其基本特点是思路清晰，目标明确，设计合理，符合学生的认知规律，由易到难，层层推进，小组合作学习积极活跃，知识掌握牢固、扎实，教师基本功扎实、素质高，驾驭课堂能力强，能很好地进行教学。由于刚刚使用学案，总体上来说还不适应，利用也不是很充分，有待加强。总之，通过听评课，我学到了很多，受益非浅。

高三下学期化学教学反思篇三

第二学期很快进入二轮复习，经过一段的复习，学生中暴露出很多的问题，反思近一段的教学，自我认为今后的复习还应该从以下两个方面入手：

独立审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学生必须具备的基本的解题能力，也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年信息题为高频考点，目的就是考查学生是否具备独立审题能力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，让学生养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。

1、文字说明要清楚，说明研究的对象、研究对象、所处状态、所描述物理过程或物理情境要点，关键的条件作必要的分析判断，说明所列方程的依据及名称叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题。若计算结果有负号要说明负号的物理意义，说明矢量的方向。

3、书写布局要规范，文字说明的字体要书写工整、版面布局合理整齐、详略得当、言简意赅、逻辑性强，就是要用最少的字符，最小的篇幅，表达出最完整的解答，使评卷老师能在最短的时间内把握你的答题信息。

1、充分发挥小组的作用，。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路(或答案)，前提是这个组的同学必须要认同他!如果答案不正确，所有成员要一起受罚。结果任务一布置下去，教室内马上就积极讨论起来，结果往往都是他们能在给定的时间内得到统一的正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

2、把课堂还给学生，让学生上台讲课，面对同一个问题时，学生的解决方式也会是独特的，往往是有很多种方法，这样既锻炼了学生的表达能力，而且学生学会了更多解决物理问题的方法，同时也增强了学生学物理的兴趣。

高三下学期化学教学反思篇四

比如，林绮玲老师在复习影响化学反应速率的外界因素时所采用的教学策略就是整合了有效碰撞理论与影响化学反应速率的外因。影响化学反应速率的常见因素有浓度、温度、压强、催化剂等，学生在这方面所出现的问题，从根本上讲还是对反应要能够发生的条件，即要求反应物分子应发生足够有力的且取向良好的碰撞的理解不够，因此要尽可能讲透活化分子、普通分子、有效碰撞等概念。只有弄清了这些概念，才能将上述影响转化为单位体积活化分子数、活化分子百分数、反应途径等的改变，形成正确的认识，也才能理解为什么固体和纯液体的浓度是常数。而这一点又刚好是我平时的教学中所忽略的。

从学生实验入手提高学生的动手能力，分析能力，观察、记录现象的能力。通过实验不仅提高了学生的基本实验技能，使学生有了亲身体验，更使学生懂得了实验是化学知识的来源，使学生明白尊重事实，实事求是科学研究的最基本精神。

在平时的教学过程中尽可能多地进行分组讨论上课和小组实

验，营造一个宽松民主的氛围，有利于学生互相讨论，主动发言，学生主体作用得到充分发挥，师生互动好；另外，设置的问题具有一定的针对性、指向性，便于学生通过思考，教师的引导，不同水平层次的学生可从不同方向去思考，得到合理的答案。

例如，通过酸性高锰酸钾溶液与草酸反应的实验探究，引导学生探究如何控制变量与不变量的关系。从实验现象得出结论，强化了实验目的（探究的目的），对存在干扰因素的分析到位；采用了科学方法教育，并引导学生采用归纳的方法，由普通归纳出一般规律。

让学生明白什么是定性分析，什么是定量分析，两者的区别何在，表示有何不同。“有效压强”中哪些情况属于“真变”哪些属于“假变”。让学生能够运用表格的形式表达实验数据。用例题的分析让学生明白规范作答，有效数字的处理。还有，从引导学生如何去读懂图象引伸到如何用图象正确地表达实验结果。

能对教材内容所蕴涵的知的能力价值和情感价值能深入地分析和挖掘，教学目标的设置要科学，对学生的知识能力培养要恰当，一定要对教材把握好，教学设计及学案的作用才能到位，才能使学生在原有的知识与需掌握的新知识之间发生强烈的认知冲突，在师生共同的讨论和交流中，学生的知识结构得到了重建和改组。这样，才算是一个有效的课堂吧。

实践出真知，写好了教学反思，就应该好好地将有效教学策略运用到日常教学中，让自己的课堂更高效。

高三下学期化学教学反思篇五

从近五年的高考理综中化学学科的试卷结构和试题特点，我们明显分析出知识的覆盖减少很多，题型的变化也有很大的调整。以前的热点问题不再是必考的内容，而强调了能力的

考核。我校复习的指导思想是“两纲一本”为主，狠抓基础，全面复习，送分题要全对，中档题是关键，也是我校的复习重点。在此基础上，提升能力，难题试着做；偏题、怪题无生长点的知识坚决舍弃，多研究小、巧、活的试题，多角度，多层次的设问是我平时教学的基本方法。

我校化学复习计划分为三个阶段

第一阶段：系统复习阶段，即以规定的考点为依据分为基本概念和基本理论，常见元素的单质的性质及其化合物、有机化学基础知识、化学试验、化学计算五大块，以课本为依托进行复习，注意夯实基础，适度深化，帮助学生建构自己的知识网络。

第二阶段：知识专题复习阶段。专题的设置是围绕化学热点和跨学科综合能力进行的，题目的综合性较强，起点较高，发散性较好，主要是培养学生综合能力。

第三阶段：综合训练阶段，主要是选一些具有针对性、代表性、新颖性、难度大小适宜的题目，供学生演练，培养学生良好的解题心理，为高考做好心理准备。下面谈几点做法：

1. 强化知识转化为能力的教学活动

首先是教会学生自我编制知识网络，强化学生活动，在编制网络的基础上，逐步培养学生用已学知识解决未学问题，再进一步提高，利用新学知识解决未学问题，让学生在活动中学会迁移、演绎、推理、归纳等学习方法，学会学习，将知识转化为能力。

复习中既要防止高难度的训练，又要防止低层次的重复操练，要突出中档题的训练，删除过深、过难、过繁的练习。同时，还应该着重培养学生用科学的观点去分析和解决问题。化学学科从分子、原子的观点着眼，其分析和解决问题的方法也

与其他学科有着显著的不同。如动态平衡思想（溶解平衡，电离平衡，化学平衡，水解平衡），守恒的观念（能量守恒，质量守恒，电荷守恒），解决残留问题（误差的判断，尾气的处理，废物的利用），化学复习中应不断强化这些观念，以帮助学生形成良好的化学思维习惯。注意对学生进行定式思维与变式思维，正向思维与逆向思维，统摄思维与有序思维，逐项考证与选择考证的思维习惯的培养。

2. 加强综合训练

我校已经进行了一次理科综合测试考试，从答题情况来看，学生的综合意识较差，如有一道推断题，推出的物质能发生连续氧化，学生想到最多的是有机物中醇的连续氧化，而这道题其他的设问均涉及无机知识，所以绝大多数学生在有机范围内寻找答案，没想到无机与有机的综合，因此，该得分失掉了。这样的例子还有很多，这就说明我们在最后阶段应有意识的进行综合训练。综合训练包括学科内综合和学科间综合，两种综合我们应以学科内综合为主，让学生在学科综合的基础上逐步有了综合意识，逐步由单一知识点过渡到多知识点综合，由学科内综合过渡到学科间的综合，由学科间的综合过渡到学科间的融合。

3. 注重联系实际

高三化学复习教学如何引导学生关注现实生活，落实知识的应用呢？首先我们在进行各部分知识的复习时尽可能补充与实际生活联系的内容。如复习氧族元素时，补充环境保护。复习卤素时介绍含碘盐，含氟牙膏等。第二阶段。我们仍将引导学生关注社会热点，观察自然现象，关心科技动态，增强环境意识，以专题的形式向学生介绍实际中的化学问题，如：绿色化学，酸雨，臭氧空调、纳米材料、高能电池等知识，并与课本知识相结合联系，提高学生分析问题、解决问题的能力。

4. 注重试验

在最后阶段安排学生重做高中阶段已作过的重要试验，开放实验室，学生真正掌握各种实验仪器的性能和使用方法，如观察一些计量仪器（精确度、最小刻度），复习一些重要仪器，如简易启普发生器、滴定管等的使用方法。重做高中阶段已作过的重要试验，要求学生用新视角重新观察已作过的试验，在实验中做到，了解试验的目的、步骤和原理，会使用仪器，会观察分析，会解释结果，得出相应的结论，会设计简单的实验方案。实验中进一步树立安全防范意识，环境保护意识，创新质疑意识。同时，设计开放性试验题目，进行发散思维训练。

5. 进行应试训练与指导

由于平时考试主要是单科考试，所以学生对综合考试有一个适应过程，首先要求学生调整自身的心理，在一般的情况下，试卷设计由易到难排列，但理科能力测试，同时考察物理、化学、生物三门学科内容，在卷中同学科内容相对集中，势必出现学科内容交叉，解题时思维不断切换，会造成不适应；同时综合试题难免有新题型出现，这就需要心理调整，加强训练，提高应变能力。同时还应指导学生答题细致冷静不失分，理科综合能力测试的题目给分值较以往显著增大。平时就应在解题的可靠性上下功夫，会做的题目，容易的题目尽量不失分，对较难题不可轻易放弃，应胆大心细，沉着冷静多得分。

因此，我们只有合理安排，注重素质、能力、创新，全面提高，才能使高三化学教学适应高考，适应教学改革。