

小班雨天里的多多教学反思(优秀5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

小学阅读课程方案篇一

“腹有诗书气自华”，只有做到爱读书、读好书、善读书，才能养成志存高远、厚德载物的大气，才能做一个有理想有素质的学生，为了过一个有意义的寒假生活，学校特别为同学们设计一份趣味性、实践性、综合性较强的寒假实践作业。

一至六年级全体学生。

1. 读整本书

结合“小学生推荐书目”，推荐学生阅读整本书。各年级班主任根据年级特点推荐阅读书目。

2. 写读书感悟

学生根据自己的读书情况，撰写读书感悟。并在大量阅读的基础上撰写优秀文章。

3. 读书活动剪影（照片：可以是阅读书目的照片，也可是孩子读书的照片）

4. 建议进行亲子阅读结合，家长寄语，循环评价。自己评价和家长评价结合，学生在设计作业时要考虑评价空间的设计。

作业整理可以将自己整个假期读书活动记录及感悟装订成一

本书。如果做成一本书的话需加上：1。封皮2。前言3。后记（评价、小结、反思）

作业形式可以使用表格记录单，也可以用思维导图的形式呈现。

所有的作业内容，都要求统一整理在a4纸上，上、下、右边距位2cm□左3cm□

开学后，学校将组织班级、年级、校级读书分享活动，评选“阅读之星”。请同学们做好准备！

小学阅读课程方案篇二

1、组长□xxx□副组长□xxx□xxx□xxx□xxx具体负责落实相关工作。

拟聘评委□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx□

2、评分标准及计分办法

讲课评比采取现场评分，去掉一个最高分和最低分，取平均分的办法进行计分。

全校语文教师

现场讲课评比。独立完成1课时内容的备课。初中教师备课范围为八年级上册语文教材（同课异构）；高中教师备课范围为语文必修三教材（同课异构）。

1、各年级教研组分别进行组内以公开课形式开展的初赛，由组内人员推荐参赛人员（每一个年级至少1名教师参赛）。

2、（10月20日——11月11日）通知、组织全体教师了解本活

动相关内容。

3、12月4日参赛教师到教研室抽取上课序号，做好赛课相关准备。评比细则详见附件。

4、12月5日组织参赛教师举行竞赛活动。按照抽取的顺序、抽取的班级借班上课。上课课件交由xxx留存。

根据报名参赛情况，分初中、高中两组别，分设一、二、三等各1名。

附件：课堂教学竞赛评分细则。

小学阅读课程方案篇三

读书使人明智，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明，读书使人明理，读书使人善辩，充分利用现有条件，让学生快乐读书，给学生以展示自我的舞台，让书成为全校师生的朋友，养成良好的读书习惯，提高审美情趣和人文底蕴。让每一位学生都想亲近书本，喜爱读书，学会读书，养成热爱书籍，博览群书的好习惯。并在读书实践活动中，与大师对话，为精神打底，为人生奠基；与经典为友，与博览同行，开拓广阔的视野。

活动目标：

1、总目标：读高雅书，做高雅人

通过活动，使学生养成热爱读书，博览群书的好习惯。

2、通过活动，使学生从书本中得到心灵的慰藉，寻找生活的榜样，净化自己的心灵。

3、通过活动，促进学生知识更新，思维活跃，综合实践能力

的提高。

4、通过活动，引导学生与经典、好书交朋友，营造良好的读书氛围，为营造书香校园奠定基础。

活动主题：

- 1、我读书，我快乐！
- 2、让学生拥有一个书香浸润的学生时代。
- 3、阅读，是与我们相伴一生的精神家园。

活动内容：

- 1、阅读考级活动
- 2、“班级文摘”编写活动
- 3、个人读书成长档案册

活动过程：

- 1、创设读书环境，使学生愿意读书

开展“书香校园”创建活动，为学生创造可随时取阅的便捷读书环境。学校制定读书活动方案，有条件建立“班级图书角”，为好读书的学生提供可以随时读书的机会。对家长积极宣传孩子课外阅读的重要性，提醒家长不要一味地只给孩子买书，最主要的是督促孩子去看书。平时经常带孩子逛逛书店，感受书店里浓郁的书香气息和读书氛围。

- 2、提供交流平台，让学生乐意读书

“兴趣是最好的教师”，所以对于学生来说，首先要每个学

生喜欢读书、痴迷于读书，为每个孩子提供公平合理的展示机会，让学生在交流中感受到读书的乐趣，在展示中增强自信。号召全体同学争先恐后地参加阅读考级活动。

提高学生的读书兴趣，是培养学生良好读书习惯的关键。积极开展新书发布会、书友沙龙等多种形式的读书交流活动，引导学生的读书方向，提高学生的读书兴趣。每两周在班级组织一次交流活动，将学生在阅读过程中，推荐的经典名句或心得制作成图文并茂的小展牌或小书签，用以布置教室，以进一步调动学生读书用书的积极性。

3、开发学生的创造才能，让学生敢于编书。

开展“我来写本书”的活动，以进行班级阅读为基础，把自己摘抄的美文结每月集成册，同学们自己设计封面，自己拟定“书名”，请家长、老师或自己写序，设计“读者赠言”栏目，让每一本书里都散发出同学们的热情，老师的指导，家长的支持，和每一个关心他的人的欣赏与鼓励。让孩子对自己的“书”爱不释手，使他们看到了动人的阅读热情，看到了同学们自我成就的骄傲，也看到了一种闪光的希望。

4、营造班级读书成果展台，巩固学生的读书成果。

(1) 充分利用各班教室后墙板报，及时将学生的读书笔记展示出来，表扬先进，激励后进。

(2) 每月利用班会时间举办一次读书交流活动，以“读书博览会”、“我最喜欢的一首诗”、“好书推荐”等小板块，向同学们介绍看过的，交流自己在活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。

展示方式：

1、美文诵读赛

语文书和课外读物中有大量的优美文章，鼓励学生可以有感情地朗读、背诵，进行美文诵读赛，使学生充分感受到祖国语言文字的美好，逐步提高语言鉴赏能力。每周的语文课上，可以定时举行美文诵读赛，学生可以从读过的好书中，选择优美的句段进行朗诵，而听者也可以接受美的熏陶。

2、亲近名著经典

a□ 下发一张推荐书目，向学生推荐好书。

b□ 学生在阅读活动中写出读书笔记，（包括摘录的优美句段、读后感悟、读书方法谈），并进行评比。

c□ 在学生充分准备的基础上，开展“亲近名著经典”知识竞赛，由各组推荐学生参赛，并评出一、二、三等奖。

3、课外剧表演擂台赛

师生共同选取一些适合表演的经典作品，在充分阅读，仔细揣摩作品的时代背景，人物的性格特征，作品主题等，利用课外活动时间，在老师的指导下，师生共同排练，让学生充分发挥自己的艺术才能，力求真实地表现作品原貌。

4、自编书及自制书签展览

开展“我来写本书”的活动，以进行班级阅读为基础，把自己的读后感结集成册，同学们自己设计封面，自己拟定“书名”，请家长、老师、朋友或自己写序，设计“读者赠言”栏目。

a□ 由班主任进行自编书及自制书签的动员及指导。

b□ 让学生明确要求。

c□ 学生完成书籍及书签的制作。

d□ 班级举行展览会。

5、举办读书博览会

a□ 学校广播站将开设名人名言、书海拾贝、我最喜欢的——、好书推荐、介绍我的读书方法等小版块，向同学介绍看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，欢迎同学们踊跃投稿。

b□ 每期板报开辟“读书专栏”，介绍读书方法或有趣的片断、故事等，或读书心得等。

c□ 每学期开两次读书主题活动。

6、阅读考级活动

学校制定阅读考级制度，分等级评定同学们的阅读量和阅读水平，根据每位同学背诵古诗词的数量和阅读课外书籍的数量确定阅读等级，并发给相应的等级证书。

一、指导思想

以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神为指导，弘扬中华传统美德，针对青少年学生实际，积极探索新形势下加强中小學生思想道德建设的方法和途径，培养学生良好思想/学习和生活习惯，增强学生的诚实守信的意识，教育引导學生诚实做人，做守信用的人，树立正确的世界观、人生观、价值观，成为有理想、有道德有文化有纪律的一代新人。

二、教育内容

“诚实守信”是我国的传统美德，更是国际上交往中最重要的原则。“诚信”教育是一项长期的工作，随着时代的变迁和社会的进步，教育的内容和方式也要不断变化。在学生现阶段主要使他明白，诚实守信是一种崇高的“人格魅力”。所谓“诚实”，就是说老实话、办老实事，不弄虚作假，不隐瞒欺骗，不自欺欺人，表里如一。所谓“守信”，就是要“讲信用”、“守诺言”，也就是要“言而有信”、“诚实不欺”等等。

三、实施过程：

（一）教育活动

1、举办“诚实守信学做人”主题班会。

由班主任、班干部精心准备，举办主题班会，邀请家长参加，对学生集中进行“诚信教育”。由此号召学生做诚信人，并宣布“诚信”教育系列活动内容。

2、开展收集活动。

利用自己掌握的各种收集方式，收集有关的故事，名人传记，名人名言，谚语，俗语。在收集的过程中，使学生进一步明确我们活动的主题，把活动的主题深刻地记在心中，为学生的活动建立目标，使以后的活动更集中、更深入。最后把收集到的内容以展板、板报的形式公开宣传。

3、开展读书活动

把找到的资料通读一遍，使学生对内容有一个整体的认知，对诚信在做事、做人上的作用、影响有一个初步的感性的认识。使学生明白讲诚信的人受人尊重，朋友多，做事有人帮助，能成就大事。而不讲诚信的人，没有朋友，得不到人们的信任，做事没有人帮，往往一事无成。

4、举行“诚信”主题故事会

在熟读的基础上把你收集到的故事讲给别人听，在讲的过程中加深学生对故事寓意的理解，对人物心理感情的体会，从而感受到做诚实的人，遵守信用的人是舒心的坦然的，生活轻松愉悦。相反，说谎、不守信用的人总是为了编造谎言而操心费神，为了怕被别人识破而担心吊胆，整日不得安宁。

5、举行“诚信”主题讨论会

经过过收集、读，讲这一系列活动学生在心中对诚信的概念会越来越清晰越来越明确，对诚信做人的意义会越来越深刻，同时，也会联想到自己的行为，有很多想法。在这个时候，议一议说一说是必不可少的，可以解决学生心中的疑问和困惑，帮助理清思想，树立正确的人生观、价值观，也有利于学生用正确的思想指导自己的生活和学习，引导学生养成良好的社会交往习惯。

6、召开家长会。

在教育学生的过程中，召开家长会，及时与家长勾通，取得家长的支持。有了家长的支持才能使教育活动对学生的影响更长期，更全面。

（二）实践活动

1、开展“争做诚信好少年”实践活动。

（1）说句悄悄话。有很多学生因为某种原因说过谎，为此而心中有所遗憾，有的学生还会为此而担心，为此而后悔。通过写字条，或单独的一句悄悄话，向曾欺骗过的对象道谦。通过这一活动使学生与自己不诚信的过去告别，重新回到做诚信好少年的起跑线上，并且使学生通过这一活动体会到诚信人的快乐。

(2) 号召开展诚信作业、诚信试卷活动。学生之所以出现说谎的现象，往往是因为学生成绩不好。提倡学生有不会的、不明白的要当面问，而不是抄袭。通过这一活动要让他们明白，遇到问题要勇于面对，欺骗是没有作用的，反而会害了自己的。

2、与家长合作，请家长监督学生在家的诚信表现。

学生在学校受到班级大环境的影响会时刻注意自己的言行，而回到家后，离开学校的影响，在心理和行为上都会不自觉的放松，也就可能在获错误。这样的不一致对学生的诚信教育不但没有好处，反而会产生假象骗得老师与同学的好评的欺骗心理。所以在实践时一定要家校合作，行动统一。

3、及时合理的监督评价。

监督可以帮助学生保证行为的正确性，合理的评价可以引导学生能帮助学生认清自己行为的对与错，使他们明白该与该。在他们对自己失去信心和缺少耐心时，及时合理的评价可以为他们增强信心，鼓舞他们越做越好。

四、时间安排

号召活动的主题班会：开学的第一周。

收集活动：第二周。

读书活动要进行的深入一些，时间可稍长一些，安排在第三、四周。

在第四周中召开家长会，请家长对这次活动予以配合。

讲故事和讨论会活动可安排在第五周。

第六周向同学发布实践活动的号召及评价标准，实践活动开

始，可利用这个学期的时间来进行，如果成果不稳定，还可以在下学期继续巩固。

一、活动安排

1、省科技文化艺术节英语口语大赛

2□“i英语”单词记忆大赛

3、英语角

4、“祖国发展我成长”中华美文诵读大赛

5、“就业·创业”辩论赛

6、网页设计大赛

7、骄子论坛（2期）

8、“实践科学发展，主动学习成才”主题团日活动

9、“树立科学发展观，主动学习长才干”主题演讲比赛

二、活动要求

1、各系（院）学生会和基层团组织要高度重视，认真组织。

2、各系（院）学生会和基层团组织要做好宣传发动和报道工作，共同营造良好的校园科技文化氛围。各系还应结合本系特点，开展一些有特色的校园文化活动。

4、要及时上报活动进展情况，并在活动后将活动资料交校学生会。

三、活动参加对象

全体学生。

四、活动时间

具体活动方案另行通知。

五、活动进程、奖项设置与作品展览

活动具体进程，活动奖项设置与安排，作品展览，由各个承办单位在活动时间内自行安排。

小学阅读课程方案篇四

为配合广州市教育系统“书香校园”活动的进一步开展，营造良好的读书氛围，提高小学生课外阅读的兴趣，决定组织开展本次活动。

读文学名著，做书香少年

激发儿童阅读兴趣，推广儿童文学阅读，丰富语言积累。

1、阅读。即各学校根据推荐的阅读书目（附后）组织学生阅读。

2、读写比赛。

初赛：各学校根据市小学语文教研会提供的初赛试题组织学生在规定的时间内以闭卷的形式独立自主地完成。然后按一定比例选送初赛优胜者报各区、县级市教研室小学语文科，准备参加决赛。

决赛：各区、县级市根据市小学语文教研会提供的决赛试题组织各学校初赛优秀选手在规定的时间内以闭卷的形式独立自主地完成。然后按每年级1个的比例把在决赛的优胜者姓名

和所在学校报市小学语文教研会。

评奖：市小学语文教研会根据各区、县级市及直属学校上报的决赛获得优胜的学生给予“书香少年”称号，并颁发荣誉证书。

活动时间：

阅读时间□20xx年月7月12日~9月10日

初赛时间□20xx年9月13日下午2：30~3：30

决赛时间□20xx年9月20日下午2：30~3：30

活动地点：

初赛：各学校。

决赛：待定。

活动对象：三~六年级学生。

小学阅读课程方案篇五

以“大语文”教育思想为指导，以教育部颁发的《义务教育语文课程标准》为依据，以大量阅读为主要途径，以建设有品位有特色的“书香校园”为落脚点，广泛阅读、培厚底蕴、兼收并蓄、博采众长，拓宽学习渠道，引领学生阅读精典、阅读思想、阅读文化、阅读精神，提高学生的人文素养，为学生的终身学习和健康发展奠定坚实基础。现结合我校的实际情况和学生的身心发展特点特制定本方案。

1、成立专门的负责小组。

学校成立课外阅读工作领导小组，由语文学科委员会全权负责，各班语文教师负责执行学校的有关计划、方案、制度，校委会组织广大教师认真学习上级有关文件精神，加强各项有关宣传活动。

2、进行前期调查工作：

为了更好地了解我校学生的阅读现状，以便根据实际情况制定相应的阅读方案，建议以班级为单位对学生的阅读情况进行问卷调查，主要调查每天的读书时间、曾经读过的书目、选书原则以及课外阅读的收获，然后老师将各班学生情况汇总，根据本班实际情况确定课外阅读的具体计划。

3、制定阅读计划：

(1)、准备读书笔记：学校为学生统一订购规范的读书笔记本，格式全面，内容丰富，便于学生及时积累整理读书心得与体会。要求学生会做分类摘记；会写读后感或赏析文章，每年不少于4篇，每篇不少于500字；要养成不动笔墨不读书的习惯。

(2)、布置阅读任务：让学生学会制定自己的阅读计划，一年内阅读量为xxx万字，每学期至少读3本书，读书笔记3万字。能熟练地运用略读和浏览的方法，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。教师设计课外阅读指导交流课，指导学生自主阅读的要领，内容可以是“作者介绍”“内容梗概”“精彩片段摘抄”“人物事迹”“心得体会”等。

4、选择阅读书目

为教师提供适当的书籍，认真组织教师阅读；积极倡导师生共读，激发学生的阅读兴趣；教师给学生提供必读书目和选读书目，学生根据自己的实际情况制订详尽的读书方案，可分为短期计划和长期计划。教师根据学生的时间安排定期检查学生的阅读完成情况。

5、有梯度地分级实施

课外名著的阅读重点放在高一高二进行，穿插报刊、杂志和散文类小文章的阅读，可将主要时间段安排在每周的阅读课上，同时充分利用假期的集中时间；高三以重点篇目的重新精读与教师指导点评及训练为主，侧重报刊、杂志、时文类文本的阅读，为作文积累素材。

6、依据书目类别和学生差异布置阅读任务

每个年级层次的学生都有自己的必读书目、选读书目和指定的阅读材料。教师根据不同类别的篇目提出精读和泛读的具体要求。依据不同阅读水平的学生提出不同的阅读发展要求，明确各自的具体阅读任务和预期目标，督促学生经常性地做好读书笔记，并依据学生阅读水平的发展变化适时调整阅读要求，以真正满足学生自主读书的需要。

为保障学生的课外阅读实践得到落实，学校要从以下几方面科学安排，积极组织，指导学生开展课外阅读。

1、加强时间保障，高一、高二年级每周至少开设两节阅览课，高三视实际情况而定。

2、建立班级图书角，鼓励学生为班级捐书，让学生将家中已读的课外书带到学校来，进行以书换书活动。图书质量要有保证，所陈列书籍须经语文老师验收合格方可。教师做好组织工作，培养班级图书管理员，保证班级图书正常有序流通。

3、学校开放图书室，学校要根据课外阅读活动的需要，进一步加强学校图书室的建设，多方筹措经费为图书室配足适合学生阅读的各种书籍和刊物，配齐《语文课程标准》推荐的书目。图书室要充分利用好现有的阅读资源，每学期图书借出率应达50%以上，保证学生有书可读，有好书可读。同时与班主任配合，建立起有序的借书、读书、还书的程序，并对

学生借书情况进行统计，作为调研学生读书情况的材料之一。

4、营造读书氛围。向学生、教师和家长大力宣传读书的意义，介绍读书的方法、推荐阅读的书目、推广古今中外名人的读书经验等，创设优美的校园阅读环境。除了图书馆、阅览室外，学校应精心设计校园环境，尽心培育校园文化，让校园内的每一面墙壁、每一个橱窗、每一个标记都浸润书香的味道。让学生耳闻目睹处处皆诗，在书香中感悟做人道理，受到文化的熏陶。

课外阅读活动的组织、管理和考核，由学校具体负责。

要把课外阅读纳入语文教学的管理范畴，纳入教师教学工作考核序列，认真规划，科学调控，规范考核。

1. 对教师的评价重在评价其对学生课外阅读的指导及活动开展情况。具体评价内容有：

班级语文课外阅读活动课有活动方案设计。

(3) 班级语文课外阅读活动特色班级的创建。每学期评选“优秀读书班级”活动，对开展得好的班级给予奖励，对积极组织、辅导和督促学生参与这项活动，并取得优异成绩的老师给予表彰。

2. 对学生的评价主要是检查读书笔记及成果展示，具体内容有：

(1) 本班教师对读书笔记的检查每星期一次，常抓不懈。检查阅读内容是否合适，材料摘抄是否准确，阅读量是否充分，简评是否恰当独到等等。校委会不定期对各班读书情况进行抽查，及时发现好的典型，组织交流，树立榜样，确保课外阅读落在实处。

(2) 各班充分利用黑板报宣传栏等载体开展课外阅读活动，各班黑板报每学期至少出两期以课外阅读为主题的专刊。

(3) 以年级组为单位，每学期组织1-2次与课外阅读有关的语文活动。主题可以是“我喜爱的一个文学形象”、“我喜爱的一位作家”“向你推荐一本好书”，“假如名著中的某个人物来到今天”，“古诗文诵读”等；其形式可以是故事会、班会、书评会、朗诵会、作文比赛等。

(4) 学校组织专项比赛。为了展示读书活动的成果，推动读书活动的有序开展，语文组校委会将会同学校政教处、教务处定期组织多种多样的专项比赛，每学期至少举行一次和课外阅读有关的比赛活动，如“名著精彩片段朗诵会”“我爱读书”演讲会、“优秀读书笔记展”“辩论赛”等活动，对表现好的同学和班级给予表彰奖励。

小学阅读课程方案篇六

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在本学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

- 4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。
- 5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。本学期：以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

2、积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；

3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

这学期，还要初步教会学生简单的阅读方法。

下学期：

1、在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会，评比“故事大王”；

5、开始写配图日记；

6、为了加强学生礼仪教育，要求学生诵读《弟子规》全部内容，每节课前三分钟诵读；

7、期末进行小结，评比读书之星。

小学阅读课程方案篇七

为拓宽学生的文化知识视野，培养学生好读书，读好书的良好习惯，从而创建良好的班级读书氛围，激励学生从书本中汲取营养，获得快乐。

1、测查时间：下周一下午第一节课

2、测查对象：一年级每班三分之一的学生，二年级每班四分之一的学生

注：请一年级语文老师将本班学生分成3组，二年级语文老师将本班学生分成4组，填在后面所附的名单里，于周五前将三份名单上传至“教研组活动”——“语文组”——“学生名单”文件夹。

3、测查方式：看拼音读故事。在1分钟内读一个小故事，测前准备一分钟。

4、打分标准：（1）语速适中，10分；（2）读正确，不读错字，不添字、漏字，50分（读错、添字、漏字每一字扣一分）；（3）读通顺、流利，不读破句，30分（回读的、读破句的`一处扣1分）。（4）总体印象：读得流利、较有感情，10分。

5、测查人员、地点：每两班一组，要求一位老师看时间，另两位老师听读并记录（取平均分）。如果发现读得特别好的或特别差在备注一栏中加以标注、说明。

二（1）二（2）金 敏 卢东燕 陈向东 地点：一（1）教室后门

二（3）二（4）吕 燕 吴小君 童金松 地点：一（4）教室后门

一（1）一（2）商 鹏 吕群芳 吴晓东 地点：一（1）教室前门

一（3）一（4）钱石英 周 琼 李玉英 地点：一（4）教室前门

要求：测查老师在测试时记录该学生每一项的所扣分数和总分。

待测学生（周一上午告知抽签组别）按序号排好队，统一呆在一（1）、一（4）教室里。

6、奖项设置：

团体：每个年级评优胜班级2个。

个人：一、二、三等奖若干。

小学阅读课程方案篇八

1、教师指导：

教师要通过线上线下多种形式向学生推荐阅读书籍，引领督促学生每天家校读书。要明确提出读书要求和读书时间，并根据学段特点做好整本书阅读方法的指导，开展阶段性读书反馈，适时扫清学生阅读障碍，不断激发阅读兴趣。要在活动中进一步训练学生提高阅读速度。

2、各年段读书目标

1~3年级：

(1)立足学生天性，开展绘本自读。

(2) 倡导亲子阅读，增进情感交流。

(3) 建议师生共读，提升阅读兴趣。

4~6年级：

(1) 制定阅读目标，继续激发兴趣。

(2) 指导阅读方法，培养读书习惯。

(3) 学做读书笔记，交流收获感受。

7~9年级：

(1) 关注阅读理解，简单描述情节。

(2) 学会品析语言，领悟表达方法。

(3) 善于交流感悟，进行思想碰撞。

3、具体安排：

一年级：我是朗读者

从《读读童谣和儿歌》中选择自己最喜欢的一个童谣，或者自己喜欢的一个绘本故事，读给爸爸妈妈听一听，录制成视频和同学分享。

二年级：我的故事会

举办“我的故事会”，从推荐书目《神笔马良》《七色花》等选择自己喜欢的一个故事，让家人都来听。拍照或视频记录。

三年级：

、插图或故事情节，拍照发到班级群中。

(2)读有所得。读完寓言故事后你肯定有所感悟。请把你的阅读收获写在手抄报中和同学分享。字数不少于100字。

四年级：

(1)我来告诉你。从语文教材、优秀作品或老师推荐书目中选择一个你最想和同学分享的知识，用图文的形式进行介绍。

(2)创意读书笔记。创意读书笔记可以是手抄报、积累卡等，具体格式根据自己的喜好设计，装饰使自己的读书笔记生动活泼，独具特色。

五年级：

(1)我的读后感。写读书笔记、读后感或用思维导图的形式记录下来和同学分享。

(2)经典咏流传。

学生

从所读的经典书籍中选取美文，配乐朗诵，录成视频或音频，发至班级群，互相感受文字的魅力，阅读的快乐。

六年级：

，请你拿起手里的笔，用文字的形式记录下来。“微书评”就是见微知著，以小见大，用精炼的语言点出一本书的精彩之处。

(2)思维导图。用读书笔记、读后感、思维导图的形式记录你的阅读收获。

七、八年级：

自选一篇文章进行“诵·读·唱”配乐，体裁不限，诗歌、散文、小说及剧目节选等均可，内容要积极健康。读后感不少于500字，视频作品时长不超过5分钟，大小不超过500m□格式为mp4□视频中着装得体、大方。

小学阅读课程方案篇九

阅读，是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。浓厚的阅读兴趣、良好的阅读习惯和基本的阅读能力不仅是小学生学习文化知识的需要，也是他们将来适应社会发展必备的素质。大量有益的阅读，可以培养学生学习语文的兴趣、激发他们热爱祖国语言文字的感情、开阔视野、陶冶情操、促进文化积累、发展语文素养。《义务教育语文课程标准》强调，要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”为更好地贯彻新课程理念，全面提高我校学生的文化素养，经研究决定，从本学期开始在学生中开展课外阅读活动，具体实施方案如下：

读书，是孩子们净化灵魂的一个非常重要的途径。古今中外的许多著名作家、科学家所取得的巨大成就往往也与他们的读书分不开的。

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践”。课外阅读就是最经常的、直接的语文实践，是学生形成良好语文素养的重要途径也是新课程改革致力学生语文素养的形成与发展的需要。

《语文课程标准》在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，

受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

- 1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。
- 2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。
- 3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习，促进学生的知识更新，活跃学生的思维。
- 4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。
- 5、能熟练背诵新课标要求背诵的70首古诗。

（一）课外阅读的计划制定。

各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好制定符合本班学生实际的班级读书计划，按照新课标的要求，低年级的阅读量为5万字，分解到各个学期每学期应达到1250字；中年级不少于40万字，分解到每个学期应达到10万字，也就是相当于两本语文书的字数。高年级课外阅读总量不少于100万字，即每学期应达到25万字，相当于高年级的语文课本5本书左右。

各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

（二）课外阅读的氛围创设。

(1) 各班充分利用好班级的黑板报、墙壁、广播站等，营造良好的书香氛围。

(2) 征集读书名言，可以把从各方面征集来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。

(3) 在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。（《小学生阅读报》等报刊杂志上都有介绍。）各班黑板报每学期至少出一期以课外阅读为主题的专刊。

(4) 在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

(5) 各班级要建立班级图书角，每个学生至少有两本图书，定期与其他同学进行交流。

(6) 各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

（三）课外阅读的指导。

1、教师的指导，主要是引起兴趣，提示方法。

故事性强的作品，可以介绍一个有趣的开头；语言优美的作品，可以朗诵一段；知识丰富的作品，可以择要讲一些学生前所未闻的知识。阅读的方法指导也是多样化，可以指导理清情节，评论人物；可以提几个思考题，要求读后回答；可以指导欣赏语言、写法；可以指导做活页卡，写各种类型的读书笔记；可以看录像，欣赏音像资料提供的内容，指导写观后感等等。对课外阅读指导，教师同样是精心备课。

(1) 读物推荐课。主要是向学生介绍课外读物，供学生选择。可以有书刊的推荐、篇目的推荐和内容的介绍；可以教师推

荐和学生推荐相结合、统一推荐和分散推荐相结合。

(2) 读书方法指导课。引导学生合理使用工具书；讲授精读、泛读、浏览、速读等四种常用的阅读方法；指导学生边读边思考，提高理解能力、评价人物和事件的能力及联想、想象能力等；教给学生运用“意群注视法”，提高阅读速度；培养学生“不动笔墨不读书”的习惯等。

(3) 读后叙述课。组织学生复述自己读过的书籍的一部分或全部的内容，以加深对所读内容的理解，训练学生的口头表达能力。叙述前提出要求，叙述后做好评定。

(4) 交流评论课。这是教师指导课外阅读的重要环节，也是兵教兵、兵学兵的重要环节。可组织学生交流课外阅读的收获或体会；也可组织学生对所读书刊的内容进行专题评论或综合评论。

(5) 读书笔记辅导课。主要向学生介绍摘抄型、提纲型、感想型、评价型等四种读书笔记的写法。

2、认真组织好晚自习阅读课。

要充分发挥晚自习阅读课的作用，学生的大部分课外阅读时间应在平时，学校安排的这节阅读课主要可以做如下几件事：

(1) 让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

(2) 班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片断（当然也可以让学生来读），以激发学生的阅读兴趣。

(3) 这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。

看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

（四）课外阅读的组织与交流。

（1）各班每周要指定一些必读文章或书目（如是长篇可让学生读一些片断），并把这些要求落实到位，发挥小组长的作用，教师也要适当进行抽查，以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核，了解学生是否真正完成任务。

（2）设立课外书阅读的“段位”评比，基本的要求如达到（即上面第一条所提到的各年级每学期所要达到的阅读量），即可以达到五段，如果学生超过此要求根据实际情况适时地予以段位升级，并发给证书。学生的阅读量要在学生的读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法，评价班级的“读书大王”、“读书小博士”、“读书小明星”等。还可以每班设路《读书成长册》，以随时记录学生的读书情况。

（3）“每周一诗”活动要切实落实到位，每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗，对不认真背诵的学生要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

（4）2—6年级每班每两周向学校广播组推荐稿件，内容可以是：好书推荐（主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介），读后感（学生优秀的读书笔记），读书名言（可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的），读书方法介绍（向其他同学介绍科学的读书方法）。

（5）根据年级学生特点，以班级为单位，每学期组织1—2次与课外阅读有关的语文活动。低年段开展听故事、读故事、讲故事活动，中高年段则开展写读书笔记活动，并辅之于阅读手抄报评比、朗诵会、阅读经验交流会、背诗擂台赛、读书故事会、佳作欣赏会、人物评论会、读书心得交流会，速读赛、优秀诗文朗诵赛、读书知识赛、辩论赛；好的读书笔

记的展评、手抄报展评、自编自演课本剧和小品等学生们乐于参与的活动。

（五）课外阅读的时间安排。

固定课外阅读的时间，是保证课外阅读质量的一个重要的条件。

（1）每周晚自习第二节40分钟为学生统一阅读时间。

（2）各年级要挤出时间，自行安排。除固定晚自习时间，学生每天课外阅读时间应保证20分钟以上，并根据年级的不同争取阅读时间的连贯性。

（3）“五·一”、“十·一”等长假期，应充分利用起来进行课外阅读。

（4）各班借阅图书时间为：周一二年级；周二三年级；周三四年级；周四五年级；周五六年级。

（六）课外阅读的检查评价。

（1）教师对课外阅读要经常检查、督促、交流、评价。对学生课外阅读谈的篇目、字数经常统计，对阅读笔记是经常检查，以督促学生形成习惯。

（2）对教师的评价重在其对学生课外阅读的指导及活动开展情况。具体评价内容有：各班每学期要上好2节课外阅读指导课，指导课有教案，主要备阅读方法指导、阅读要求、阅读内容等；班级语文课外阅读活动课，有活动方案设计。

（七）课外阅读的组织机构。

周蕴负责课外阅读活动的组织实施。

班主任及看自习老师负责课外阅读活动的具体组织研究与实践。

值日行正领导负责检查督导各班课外阅读活动的组织。