

# 语文研讨会的感受 初中语文培训心得体会 (模板10篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园幼小衔接活动方案篇一

- 1、通过观察和讨论初步了解平衡的意义
- 2、通过操作明白物体是如何保持平衡

1、科学材料蝴蝶玩具组

2、准备文具笔

3□ppt课件

三、

师：小朋友们今天啊，我们来做了平衡游戏，大家抬起自己的一只脚站立，看能不能站稳？（幼儿操作）

师：那现在我们把双手张开，左右摆动看能不能比刚刚站的更稳？站得更加久？（幼儿操作）

师：通过这个小游戏，小朋友知道什么是平衡了吗？知道怎样保持平衡了吗（幼儿回答）

今天啊，我们一起来做个实验，一起来试试看怎样保持平衡？

- 1、老师展示蝴蝶平衡实验器具、硬币
- 2、老师先示范实验给幼儿看（让幼儿学会实验的步骤）
- 3、让幼儿自己操作亲身感受物体是如何保持平衡的
- 4、辅助观察能力较弱的幼儿让他们完成实验并能了解蝴蝶是如何保持平衡的
- 5、幼儿操作后老师通过提问来引导他们知道蝴蝶是如何保持平衡的

师：小朋友们现在知道蝴蝶是怎么保持平衡的吗？（幼儿回答）

师：哦，小朋友们还不明白是吗？没关系，我们再做个实验让小朋友们能更清楚些。

- 6、通过再一次的实验让幼儿更进一步的了解如何保持物体的平衡

师：看老师手上拿了什么？（幼儿回答）

师：是笔，那现在啊，老师把蝴蝶放在笔头上，你们看蝴蝶站稳了吗？为什么？（幼儿观察并回答）（还可以让他们用手指代替笔来完成这个实验）

师：对啦，小朋友回答的都很棒，蝴蝶可以保持平衡是因为蝴蝶的嘴巴，蝴蝶的嘴巴部分是整个蝴蝶的重心，所以啊，蝴蝶就可以保持平衡了。

师：今天啊，我们通过实验知道了蝴蝶保持平衡是因为他的嘴巴是蝴蝶的重心，所以蝴蝶可以保持平衡，通过这个让我们知道了，只要找到物体的重心，以器物支撑在物体的重心上，这样就可以平衡的托起物体让他不会掉落了。

## 幼儿园幼小衔接活动方案篇二

孩子从幼儿园毕业后进小学读书后往往不适应小学的生活，许多孩子在开学时高高兴兴地上学，几个星期后，身体明显消瘦，病假率上升，有的害怕上学，对学习产生厌恶心理。做好幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。此次活动为走进校园实践活动。

(2)通过幼小衔接活动，帮助家长形成正确的家教认识，实现小学与幼儿园的有效对接。

(3)通过幼小衔接活动，帮助幼学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，标尺身心的和谐发展。

(一)、成员：

组长：杨家清 副组长：麦燕文

组员：全体一二年级教师

(二)、衔接重点：

(1)兴趣激发；

(2)习惯规则培养；

(3)语文学习能力——听说读写能力方面；

(4) 数学学习能力——加减运算、思维及操作能力方面(蒙氏数学);

(5) 适应能力方面——个性, 心理, 独立性等。

(三)、具体措施:

a□对幼儿园教师进行幼小衔接专题培训,

b□参与幼儿园家长会幼小衔接专题讲座

c□组织幼儿园参观小学, 与小学联谊活动

d□进行教师座谈, 组织教研活动

e□组织各类评比或展示活动

(四)、从各方面提高幼儿的'能力真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班, 按规定集体活动时间是三十分钟左右, 注重动静交替, 注重游戏, 注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟, 与幼儿园相比较静多动少, 并且要求遵守严格的课堂纪律。因此, 从幼儿园进入小学, 一下子要坐四十分钟, 对很多一年级小学生来讲, 无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影, 心里开始失望。为了使这种情况得到缓解, 幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长, 大班下学期集体活动时间安排在三十分左右, 让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

### 3、生活能力上的重点培养

加强学生生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

### 4、学习能力方面的培养

- 1)、学会准备上课需要的学具和物品。
- 2)、各种姿势训练及达标——坐姿，书写姿势，举手姿势。
- 3)、学会认真独立地做事，懂得追求良好的结果。
- 4)、学习时爱动脑筋，独立思考，并愿意寻求问题的答案。
- 5)、喜欢回答问题，提出问题，讨论时能够大胆地说出自己的想法。
- 6)、听读识字教学以100个会认的字为主。要求会认、会读、

会用，期末100个达标要求100%。注重计算能力的训练(20以内加减法计算)(10以内加减运算要求达标)

7)、注重思维能力的训练。

## 5、家长方面

- 1、严格执行作息时间：准备一个闹钟，让孩子自己用。
- 2、实行生活环节”限时制”：规定时间限制，刷牙洗脸等。
- 3、花时间监督孩子完成”作业”，并签字：认真对待并坚持。
- 4、为孩子做好物质准备(安全，方便，实用)：书包，闹钟，铅笔橡皮尺子，记作业本。

## 幼儿园幼小衔接活动方案篇三

幼小衔接活动规则是保证幼儿愉快生活、交往、学习而定的。我们在进行幼小衔接工作中了解到：不少幼儿入学后易兴奋、缺乏自制力、较自由散漫，不能遵守日常学习生活中基本的社会行为规则。因此我们把培养幼儿的规则意识和执行规则的能力作为大班教育的重点工作之一。我以此活动为切入口，设计了系列关于规则培养的主题活动，运用多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，逐步养成良好的行为习惯。

1. 学习整理活动用具，保持环境的整洁有序。
  2. 理解并遵守日常生活中基本的行为规则，逐步培养幼儿良好的行为习惯。
  3. 积极参与游戏活动，并大胆表达自己的想法。
1. 情景创设杂乱无章的整理区，音乐《劳动最光荣》。

2. 超级大转盘游戏。

3. “迷宫”：自制棋类。

“垂钓区”：小鱼、鱼竿。

“图书吧”：自制图书。

师：今天，我代表丫丫游乐园给小朋友送来一封邀请函，邀请小朋友去参加“智勇大闯关”游戏。你们准备好了吗？好了，那我们现在就出发！

放音乐，来到第一关。

师：我们的第一关到了。

场地布置：杂乱无章的场景。

第一关：我是整理小能手。

闯关要求：请小朋友把物品有序归位。

师：现在闯关开始。

放音乐《劳动最光荣》，整理。

师：请整理完的小朋友坐在座位上休息。

现场采访：请问你刚才整理了什么物品，怎么整理的？

我要检查一下，看看小朋友能不能闯过第一关。

这里现在整洁有序，说明我们小朋友很能干。我们给自己鼓鼓掌。

我现在宣布：我们第一关闯关成功。

师：我们现在向第二关进发。

放音乐，来到第二关。

师：我们第二关是《超级大转盘》，闯关规则：转动大转盘，当转盘停止时，指针指到数字几，就打开旁边相应的数字几的图画，并按照图画上回答问题的方式，说一说“谁对谁不对”。

教师示范第一次，请小朋友仔细观察，图中的小朋友做得对不对，为什么？

师：我们在日常生活中要注意有序排队，物品归位，轻拿轻放，节约用水，不大声喧哗，不乱扔垃圾，应该互相谦让。

师：现在我宣布，我们第二关闯关成功。

师：我们现在向第三关进发。

放音乐，来到第三关。

师：我们第三关是《我是文明小公民》，里面有三个活动项目，即图书吧、垂钓区、迷宫。

闯关规则：请小朋友分成三组分别参与三个活动项目，分组讨论各自活动项目应该遵守的行为规则，并在游戏中遵守规则。

讨论结束，请每组选派一名代表发言。

幼儿分组游戏，遵守基本的行为规则。

迷宫：各种棋类。



遵守规则：有序排队，轻拿轻放，互相谦让，不大声喧哗，友好竞赛，乐于合作，物品归位。

图书吧：自制图书。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，保持安静，不损坏书籍，友好交换，物品归位。

垂钓区：鱼钩小鱼。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，不大声喧哗，物品归位，互相谦让，合作分享。

师：第三关闯关时间还有2分钟，请小朋友做最后的整理工作。请整理好的小朋友坐回座位，我要检查闯关结果。

教师简单评价。

宣布：第三关闯关成功。

师：小朋友在刚才的闯关游戏中都做得不错，都能遵守游戏规则，我现在宣布我们的智勇大冲关全部闯关成功。每人获得一枚奖牌。我们一起去把这个好消息告诉我们的好朋友吧。

1. 课程设计打破了学科界限。我们组织的活动都是以主题的形式呈现，课程设计自然，整个活动，从情景的不断深入到材料的逐步投放，过程的开展都是环环相扣、自然过渡，渗透了操作、合作、挑战等各方面能力的发展。随着闯关情景的不断深入，幼儿的心境也紧紧地投入其中，其能力和规则意识在活动中都得到了潜移默化的发展。

2. 紧扣目标，层层深入。活动的各个环节都紧紧围绕目标展开，一环扣一环逐步深入，孩子们在操作、尝试、讨论、合作的过程中，整理了活动用具，理解并遵守了日常生活中基

本的行为规则，逐步培养幼儿良好的行为习惯。

3. 关注幼儿最近发展区。整个活动过程，一步步提高要求，让幼儿跳一跳就能够得到，在一步步的挑战中感受游戏的乐趣，并在孩子取得成绩时，及时表扬，充分肯定，让孩子体验到了成功的喜悦，产生积极愉快的情绪体验。

4. 活动内容选择生活化。本次活动的内容是根据幼儿的兴趣、经验和接受能力来选择的，从幼儿生活实际出发，让幼儿在活动中进一步扩展了生活经验，真正体现了在生活中学习，在学习生活中生活的主题教育理念，更有效地促进了幼儿身心全面和谐的发展。

## 幼儿园幼小衔接活动方案篇四

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合20xx年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动，开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

衙口中心幼儿园二楼综合室

20xx年5月13日上午

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

1、活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。

2、活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

## 幼儿园幼小衔接活动方案篇五

活动目标：

1、在听听、看看、讲讲的过程中，梳理交流有关上小学担心的问题，共同寻找解决问题的方法。

2、初步积累有关上小学的经验，激发幼儿向往上小学的积极情感。

活动重点：

分享梳理上小学担心的问题，共同寻找解决问题的方法。

活动难点：

能按要求用不同的表达方式分享解决“担心”的方法。

活动准备：

经验准备：“上幼儿园担心的事”调查表。

材料准备：课件、课桌椅、四本书、黑板两块等。

活动过程：

一、意图：模拟小学课堂，按座位表找位子，激发幼儿上小学的兴趣。

（指导策略：创设小学生课堂的环境，课桌椅、讲台等，引导孩子按老师出示的座位表入座。）

关键提问：

1、师：看看今天我们上课摆放的桌椅和我们平时教室里一样吗？有什么不同？

2、在《童年》音乐声中幼儿按座位表入座。

3、坐在小学的课堂里感觉怎么样？

（意图：教师可通过追问、动作提示的方法让幼儿尽可能说出将要做小学生的感受，例如做一名小学生让我感觉很自豪。）

4、小结：小学真是我们向往的地方，做一个小学生让你们觉得很自豪。

5、过渡语：豆豆和莉莉也将成为一名小学生，她们对上小学也有一些担心的问题，我们一起来听一听。

二、意图：交流自己关于上小学的担心，梳理问题。

（指导策略：以情景引出话题，通过调查表交流、卡片提炼的方式梳理关于上小学担心的问题）

1、情境创设：豆豆莉莉的谈话。“快上一年级，豆豆和莉莉在担心一件什么事？”

2、出示调查表，幼儿交流。“上小学了，你们有什么担心的事吗？”

3、根据幼儿的交流进行梳理。

(1) 有关生活上的担心：例如担心迟到、到哪喝水小便等。

(2) 有关交往上的担心：例如怎样交新朋友等

(3) 有关学习上的担心：例如作业太多、题目太难等

(4) 有关对老师的担心：例如小学老师凶吗？会罚站吗？等

(意图：教师在幼儿交流的基础上，帮助幼儿梳理出四大担心的问题，对幼儿相关经验进行整理，为接下来有针对性的解决问题服务)

4、幼儿将自己调查的内容按四个类别（学习、交往、生活、老师）分类展示。

5、过渡：今天老师就为你们准备了四本书，书里就藏着解决担心问题的方法，请你们去找一找。

三、意图：小组合作，寻找并交流消除担心的方法。

(指导策略：幼儿合作阅读寻找解决担心问题的方法，通过叙述、分析图示、小小辩论、问答游戏分享探索来的好方法，激发幼儿多元表达。)

1、分组合作在书本中找办法。

提出要求：请你们四人一组，每组选择一本书看看猜猜讲讲有哪些好办法？

2、交流本组在书中找到的方法。

(1) (书本一)：分享解决有关生活上的担心的方法。

提问：在生活上很多小朋友担心上学迟到，你找到了什么好办法让自己不迟到？

(指导策略：展示大书、幼儿叙述，例如：图片

幼：按时入睡，早睡早起上学就不会迟到了。)

小结：少看电视、整理好书包、早睡早起才不会迟到。

(2) (书本二)：分享解决有关交往上的担心的方法。

提问：有什么好办法和新同学很快的成为朋友？

(指导策略：通过多媒体展示图片，幼儿猜对后教师点出示正确答案。)

例如：幼：说说自己喜欢的东西，可以很快成为好朋友。教师就点击出示：说说彼此的爱好。)

小结：知道对方的名字，微笑的打招呼，夸夸别人，说说彼此的爱好、互相帮助都是交朋友的好方法。

(3) (书本三)：分享解决对小学老师担心的问题。

(指导策略：辩论的方式交流——小学的老师“凶”吗？两组幼儿说出自己的理由，再通过书本的介绍让幼儿认识小学老师。)

小结：小学老师会像幼儿园老师一样关心你、爱护你、教你学本领。

(4) (书本四)：分享解决有关学习上的担心的方法。

(指导策略：通过一问一答的方式介绍怎样克服学习上的困难。

例如：幼1：请问：作业不会做怎么办？

幼2：我来告诉你，作业不会做可以请教老师和同学。

幼3：我来告诉你，作业不会做上课要认真听讲。

小结：当你学习上遇到困难时要自己努力，同学老师都会帮助你。

3、边播放课件教师边用散文诗的形式小结：

我们即将离开幼儿园做一名一年级小学生，

或许我们对上小学有那么一点点担心，

有的是学习上的，有的是生活上的，有的是交往上的，有的是面对新老师方面的。

没关系，当你遇到担心和害怕时要勇敢地面对。

想想我们今天找到的好办法，相信你一定会克服困难，开开心心的踏入小学校门，成为一名骄傲的小学生。

(意图：通过散文诗的总结一是帮助幼儿再次梳理了担心问题和解决担心的经验，二是激发了幼儿勇于面对困难向往上小学的积极情感。)

4、下课铃声响起：课间十分钟开始了，再见。

## 幼儿园幼小衔接活动方案篇六

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿

的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的`基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间□20xx年4月2日下午2：30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言稿。

1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；

2、副园长李真负责家长邀请函。

3、大班教师孙海英准备发言稿

4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备

徐园长主持幼小衔接家长会；

5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；

6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；

1、大班教师负责会场接待家长签到。

2、会前播放音乐等待家长。



- 3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。
- 4、介绍本次活动的目的和流程。
- 5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。
- 6、班主任代表发言。
- 7、徐园长精彩讲座。
- 8、与家长交流（互动）

## 幼儿园幼小衔接活动方案篇七

根据全国学前教育月宣传主题和市教体局关于“我们要上小学了”主题教育的要求，为了让大班的孩子们了解即将面临的入学变化——幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感、化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。6月8日上午，我园同开发区学校小学部联合开展了“幼小协同，科学衔接”活动。

本次活动共分三部分：首先，由教导主任王主任带领大班级部家长、幼儿共同参观小学一年级的‘教室、特色教室。通过王主任的讲解，激发幼儿上小学的愿望，让家长了解小学的课堂，消除家长们的顾虑。

在王主任的带领下，家长和孩子们一同走进多功能教室，听取了李老师的一节小学常规课。孩子们在李老师的带领下，学习小学课堂的要求，包括坐姿、举手回答问题等，让孩子和家长了解小学课堂学习习惯的培养及要求。

在孩子的常规课结束之后，小学部郭校长和幼儿园孙园长就家长们提出的问题进行了解答，消除家长们的顾虑。特别在让孩子过早学习小学知识方面，孙园长着重进行了讲话，引

起了家长们的共鸣。

通过本次活动，孩子们对小学生活更加的向往，消除了孩子们对于“小学老师很严厉”“小学生活很紧张”这样的顾虑，也让家长们意识到培养孩子学习习惯、生活自理能力、时间管理等方面的重要性及过早进行小学知识学习的危害。为孩子们更好的进入小学生活打下良好的基础。

## 幼儿园幼小衔接活动方案篇八

5月10日，高桥幼儿园迎来了区教师进修学校“幼小衔接”研讨班的全体学员，此次研讨活动，邀请了高桥小学低段部的骨干教师一同参与，让来自各幼儿园的60位学员零距离感受了一次高桥幼儿园在“幼小衔接”工作方面的亮点。

本次活动分教学观摩，分组研讨，问题对对碰，专题讲座四个环节。

### 一、幼小教学，精彩展示

活动开始，来自高桥幼儿园和高桥小学的三位教师进行了精彩的教学展示，曹晓群老师《我妈妈》的绘本解读揭开了活动的序幕；谢芳老师执教的语言活动《比尾巴》展示了小学优秀语文老师的专业素养；张丹老师组织的英语活动 `iseecolorseverywhere` 以游戏形式展开，深受小朋友喜欢，把活动推向了一个新的高点。

### 二、幼小携手，共研衔接

中午，听课学员根据反馈表内容进行分组讨论。在“问题对对碰”环节，以圆桌会形式就“幼小衔接”若干问题进行互动交流。高桥小学的老师们对学员提出的各类问题，结合自身的任教学科和多年来的教学经验作了针对性的发言，表达了自己的见解。例如：如何在书写中以游戏形式对运腕、运

指加以练习，如何培养孩子的阅读习惯，如何提高孩子的自理能力等，老师们积极的互动，让高桥幼儿园多功能厅溢满“幼小携手，共研衔接”的和谐气氛。

### 三、专题讲座，支招助推

下午，高桥小学的丁芬芳老师和高桥幼儿园的应晶晶老师就“幼小衔接”的主题向学员们进行经验介绍。丁老师从“幼小衔接，家长的误区”开始引申，提出“幼小衔接不是大班的事儿”，“幼小衔接也不是孩子的事儿”，“幼小衔接不仅仅是重视孩子物质的准备”等观点，让在座的学员认识到“走在幼小衔接的路上，应家园合一，陪着孩子慢慢来”。应晶晶老师结合高桥幼儿园“幼小衔接”特色课程开展的各项活动，向学员们详细介绍了教师可从提高孩子们的“生活运动能力”、“倾听表达能力”、“交往适应能力”、“观察探究能力”、“创造表现能力”入手，让幼儿在活动中为更快、更好地适应小学的学习生活、学习方式做准备，使学员们对“幼小衔接”有了进一步的思考。

承担本次区幼小衔接研讨班观摩活动是高桥幼儿园“幼小衔接”又一重要活动。今后，我们将继续致力于家长、老师、孩子三方的交流和互动，不断完善幼小衔接工作，努力实现幼小无痕衔接。

更多热门文章推荐：

3. 2016开展学前教育宣传月活动总结

5. 小学社会实践活动总结

6. 2016最新小学科技活动周活动总结

9. 2016最美家庭活动总结

开展“幼小协同科学衔接”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)