

检测员年度考核述职报告(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中东地区教学反思篇一

暑假已经过去半月了，看到那些优秀的老师都在进行业务进修，自己更应该认真反省一下了。

由于种种原因，我感到自己对于某些教学内容，常常流于照本宣科的层面，缺乏深层次的挖掘。在授课层面，存在自己对教学活动不给力的状态。有些学习特别突出的同学，能够突破教师铺垫欠缺的瓶颈，而更多同学则是出现理解掌握上的困顿和模棱两可。一旦，试题在注重灵活性考察或者在卷面上设置一些“伪装的陷阱”，学生必然就会掉进去而不自觉。

下面结合选择题中的两个问题进行分析：

一、对黑非洲主要问题的讲授和解读

第一大题选择题第二十题。撒哈拉沙漠以南非洲面临的主要问题，正确答案是人口、粮食和环境。

对于这个问题讲述，我听过孙（孙翠苗）老师的课，她在课上用了案例分析法讲述这个问题，当时我觉得很好，而且使劲进行了记录：比如一家五口人，种了二十亩耕地可以维持生活，可是由于人口增长快，一年以后变成了六口人，需要二十四亩地才能维持生活，这样他们就砍伐森林和开垦草地扩大耕地面积，由于森林减少、草地面积减少，水土流失严重，草场超载，草地沙化，耕地产量下降，于是又要用类似

的办法扩大耕地面积。耕地面积扩大了，需要更多劳动力，刺激人口继续增长，于是形成新一轮的恶性循环。（只按孙老师的思路，不是孙老师的原话）

通过以上分析，黑非洲的主要问题存在一系列的因果关系。即由于人口增长快，导致了粮食不足，有粮食不足导致了对于环境的破坏。

黑非洲的主要问题，有社会问题也有自然环境问题。

这个问题解决了，对于前面学过的“人口增长，要与社会、经济发展相适应，要与环境、资源相协调”有机结合起来。

黑非洲，由于受殖民压迫剥削，经济发展水平低，社会发展相对落后，人们的知识文化和思想觉悟有待提高，这是社会人文因素；另外，当地气候以热带草原气候为主，海拔较高，气候干旱严重，耕作业和畜牧业都受到影响，这是自然因素。

我现在写下这些文字，思路已经比上课时清晰了，表述也较好了（比过去的自己）。我现在想，自己总是感到时间紧，就是没有精力和时间去解决这些教学中的“死角”（看似会教，但是教学不够到位）！

二、北极熊为何误入人类居住区

实际上，根据去标准答案的思路，任何一个都可能成为北极熊达到人类居住区的理由。但是鉴于学科教学特点，这里面的答案中，只能选择a□

学生出错，就是学科思维训练不够，这是教师指导上的问题。指导不够，源于教师对这种这类知识结构重视、解读不到位！

如到了生态保护区，你怎么做对生态环境有益？我感到这个问题无从回答，于是请教孙老师，孙老师告诉我，可以让学

生回答一个最简单的答案：不乱丢垃圾（因为垃圾可能污染当地的空气、土壤和水源等）。

之后，我开始弥补这方面知识结构的缺憾。

平时保护生态环境，我们应该做些什么？（我进行拓展思维）我思考并向学生提出这样的问题。学生可以这样回答：如，植树造林，少用洗洁剂、少用一次性的筷子、少用塑料方便袋，绿色出行等等。

我上网查了一下，生态环境恶化现象包括：空气污染、水污染、土壤污染、动植物资源无法适应而减少、全球气候变暖等。

课堂上涉及的问题，可能看似简单，但问题涉及的专业知识体系是科学严谨的。稍有疏忽，就会出现纰漏！

选择题问题集中体现在以上方面，读图题中的类似的问题也比较明显——就是落实不到位。

读图题考试内容，大多包含在孙老师给我的训练题中，而且是属于图文并茂的那种。可是自己没有指导学生做好严格落实，也同学生一样沉浸在题海中。这种沉浸在题海中的原因，就是自己缺乏指导高度和灵活性，缺乏复习训练达标的明确性！

我如何弥补这种缺憾呢？今后继续探究落实。

中东地区教学反思篇二

近几年我执教初中地理，尽管我每次备课时在教学目标的设计，教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的设计和安排，但是在真正的教学过程中还是存在生怕自己讲的不够多，学生不够明白的思想，有时一堂课下来，满堂灌，

原定的教学目标很难完全实现。反思以往教学上的不足，思考今后如何提高教学质量尤显的紧迫而必要。以下是我教学工作中的几点体会，我把它写出来，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不再走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

孔子曰：“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”。浓厚的学习兴趣是地理新课程教学的主题，只有提高他们的兴趣，让地理课堂成为他们的乐园，让他们每天盼望着上地理课，这样才会有惊人的效果。例如初一地理第一章上来就讲地球和地图部分，对于刚上初中的小学生而言确实有一点难，而且一旦学不会就会彻底磨灭了他们学习地理的兴趣，所以应该调足他们的胃口，提高他们的兴趣，使得他们对接下来的知识产生热切的期盼。在第一节了解地球部分如果像下面这样导入，学生就会充满探索的欲望：“古往今来曰宇，天地四方曰宙。人们对地球形状的认识，经历了一个漫长的过程。1969年美国阿波罗11号宇宙飞船，带着太阳女神的问候和祝福，成功地登上了月球，印入船长阿姆斯特朗上校眼帘的地球是一轮蓝色的圆圆的星球。人类是怎样逐步地认识到地球的形状的呢？”另外许多学生都想了解一些有关恒星、行星、流星、彗星、外星人等方面的知识，如果教师授课后稍微多加介绍一些，不仅提高了学生学习地理的兴趣，而且还为下一节课的学习做好了铺垫。

在接下来的经纬线及经纬网确定位置一节，我只要用一个小故事导出即可：“1999年11月24日，从烟台开往大连的客滚船“大舜号”在烟台附近失事，船上304名乘客，282人遇难。这场悲剧震惊了世界，也是新中国成立以来最大的一次海难，烟台海上安全监督局接到求助信号后，立即组织援救，大海茫茫，我们如何确定救援目标呢，这就需要经纬网定位。”这样就使得学生迫切的想知道怎样用经纬网定位，而要想学会定位首先得知道什么是经纬线，如此一般就使这一节的内容有机的结合在一起，还大大提高了学生学习新知识的注意力，从而更好的学会这一部分知识。

在关于天气与气候的教学中，我在实践中使用了好几次新方法，最初我认为天气预报符号很简单就先让学生背天气符号，再让他们读天气预报图；第二次是让学生看书后自己画天气符号；第三次是我指导学生边讲含义边画天气符号，赋予简单的符号以生动的内涵，让学生根据看到的天气符号发挥想象力，思考为什么用这种特定符号来表示某种特定天气？同学们大胆想象，议论纷纷，各抒己见。通过这一想象活动，一方面变学生被动学习为主动学习，变机械记忆为理解记忆，另一方面拓展了学生的思维空间，丰富了学生的想象。然后再让学生以天气播报员的身份进行播报天气，开展选秀天气播报员的活动。前后对比发现，第三次学生参与学习积极性最高，而且掌握得又牢固又灵活。课堂上，在老师指导下同学们刚刚将天气符号简笔画画完，便纷纷举起手要求进行天气预报表演，学习的兴致非常高昂。在这项知识的学习上，学生似乎没有优劣之分。这件事看起来很简单，但它正是我们反思和感悟课堂教学的切入点。我感到我们教学的一项重要任务就是培养学生学习的自主性，而自主性的产生来自明确具体的目标和浓厚的兴趣。而兴趣的产生来自知识内容和教师教学的直观、形象、生动以及学生已有知识本身的实用性。天气预报人人关注，这是学习的动力，不必再说。我们仅从学习积极性的角度来分析，学生在学习过程中为什么对画天气符号简笔画那么投入。我想一是关注，但更多的是多种感觉器官同时参与学习，这几项加起来就折射出老师教学的形象、直观、生动，教学方法的切实和灵活，因此学习效率也就非常好。

教学的细小环节注意不好会引起学生，特别是学的不是很好的学生思维中断和对新知识的疑惑不解，从而失去信心，放弃学习。在教学气温年变化曲线时，要求学生分析某地气温年变化特点。课后一部分学生反映不太清楚如何描述一个地方的气温的年变化特点，而我觉得这部分知识并不难，学生为什么会不理解呢？耐心寻问才知道，学生不清楚“高温、温和、低温、寒冷”等在描述时有什么标准，回顾教学过程才发现我在教学这部分知识时忽略了细小环节，于是给学生

界定了有关与“高温、低温、寒冷”等评价词相对应的月均温标准，学生的疑惑顿消。同样还有看降水量柱状图判断某地降水的季节变化特点时，世界不同气候区的降水季节变化分为常年多雨、常年少雨、夏季多雨、冬季多雨、常年湿润这几种情况，一部分学生仍然是不明白界定的标准而犯疑惑，而我在教学过程中只是指图大致的讲解，模糊的以为清楚答应自己的那部分学生清楚，就等于全体学生都理解啦，这恰恰是忽略了教学过程中的细小环节。我们都知道，在教学过程中，那一少部分聪明的学生，和老师互动得最好，而恰恰是他们的一应一答和齐呼齐应使我们疏忽了认知水平较底的学生，在教学中一个高明的教师高就高在能把教学的细小环节把握好，即做到细微之处。这里的细小环节指的是知识的细小环节、学生认知的细小环节、教师注意不到的细小环节。把握好细小环节是大面积提高教学质量的需要，是素质教育的需要，是引导认知水平较底的学生树立学习自信的需要。

作为一名地理教师，在这几年的地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用，要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生对地理学科的重视，保证必要的时间投入，另一方面更需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力，并千方百计创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

中东地区教学反思篇三

本节课加强学生识图，从图中得到有关亚洲的位置、范围、面积。逐步培养学生观察、分析的能力，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。

二、灵活运用教学方法，尊重学生

新课标体现以人为本的教育思想。因此根据教学内容，教学

对象的差异，采用灵活多变的方法。如有关亚洲的世界之最，学生完全可以通过阅读材料和自己掌握的知识说出来或采用竞赛方式，看谁知道的多，说的多，调动学生学习积极性。培养参与意识、竞争意识、合作意识，学会表述和倾听，在合作中求得共同发展。

三、创造和谐氛围，适当运用鼓励性评价

为了促进学生主动发展，激发学生的兴趣、动机。在教学过程中创设问题情境和系列活动，不失时机的给学生表现机会并给以肯定和鼓励，使学生获得自信与成功的体验。

不足之处：

1、过程与方法的结合有待提高。

在教师的引导过程中，教师关键是如何引，使学生才能掌握怎样去分析，怎样得结果。使教学能够达到面向全体。

2、师生的交流平等性应加强。

在提问题时，应从学生的角度出发，站在学生的角度出发，教师不能强加与学生。总之，课改给教师提出更高的要求，我们在实践中只有不断地探索，共同进步。

中东地区教学反思篇四

经过一学期的初一地理教学，我发觉地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程。它兼有社会学科和自然学科的性质，它既与物理、化学、生物等自然学科相联系，又与历史、思品等社会学科密切联系，是唯一一门跨文理两大科学部类的学科，地理教学在中学各学科教学中因其独特的性质，使地理教学方式多样化，几乎可以借鉴所有学科的教学模式，以下是我一

学期的体验和反思。

从关注学生的学习出发，强调学生是学习的主体。教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，形成和谐、融洽、积极、活跃的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何，关键看学生能否成为学习的主人，看学生学得如何。初一学生年龄在13岁左右，正值求知欲、表现欲非常旺盛的时期，在课堂上学生厌烦教师的“满堂灌”，迫切希望自己能在课堂上有“说”的机会，教学参与意识非常强烈。

新课标教材在知识的表述上避免了冗长的文字叙述，文字表达简洁明了，从教材的结构和内容上看减少了很多难度较大的知识点，加大了“活动”、“阅读”、“思考”方面的篇幅内容，使“活动”、“思考”成为教学的重要组成部分。结合教材特点，让学生主动参与整个教学活动的全过程，变“被动”学习为“主动”学习，为学生创设“多说”学习情境，师生一起讨论，共同完成教学目标，从而促进学生学习意识的转化，学生主动参与课堂学习，真正成为学习的主人。学生在“活动”中探究新知识，提高能力，初步掌握科学的研究方法，形成正确的科学观。

教材倡导对学生探究式学习方法的培养和训练，旨在培养学生的创新精神与实践能力。根据教学的内容特点及学生年龄特征，开展探究学习法，为学生创设一个具有研究性的学习情境，让学生动脑、动口、动手，在形象感知、自主感悟、合作讨论、相互评价、自由表达、创造想象等探索性活动中，体验解决问题的过程和创新的情感，逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新能力。

“学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。人总是生活在特定的自然环境和人文背景中。著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理知识就在我们身边”。从根本上说，学习生物、地理等文

化科目，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，达到“天人合一”，实现可持续发展。

上册地理教学中，有许多“生活地理”的内容。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，学生容易接受，便于理解。例如，夏季的白天，站在海滩上的人感觉地面“好烫”而水中的人则感觉“水里还是凉的”，晚上情况相反；冬季感受与夏季相反这些老师学生已有的生活体验，因此在学习“海陆因素”对气候的影响内容时，联系生活实际借助于学生的生活体验，引导学生运用“水陆受热散热的差异”原理解释生活现象与问题，从生活中理解地理知识，学生易于接受“同纬度地带，夏季陆地气温高于海洋，冬季相反”。

初一学生年龄较小，缺乏生活经验和生活技能，因此结合教材资源，如“野外迷路怎么办？”“地图定位与估算距离”等，对学生进行有关地理技能的训练，帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的实际问题，增强生活能力，提高对未来生活的适应能力，更大程度地满足生存的需要。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

中东地区教学反思篇五

关于极低地区判断方向，对于一部分学生来讲，是一个不好掌握的知识点，而偏偏这一部分是重要的考点，而且也是学生容易出错的地方。经过一段时间的摸索，我大致对这个知识点有了自己独特的见解。

首先要求学生牢牢掌握在极低地区所观察到的地球自转方向，即在北极地区观察为逆时针方向，而在南极地区则是顺时针方向。这里要强调的是，不论在南极地区观察还是在北极地区观察，地球自转的方向自始至终都没有变化，都是自西向东。在这个基础上，我进一步引出我的秘诀——东西找自转，南北找极点。简单地说就是找到自转方向了，就可以判断两地之间的东西方向了。同样的道理，只要判断出极点了，就可以说出两地之间的南北方向了。

然后我再进一步提高学生的实战能力，即出一些相关的试题，让学生根据我出示的判断依据来思考判断方向问题，这样，层层深入，深入浅出，让学生逐步地循序渐进地掌握此种类型的题目的解题方法和做题思路。

只要我们善于观察和思考，再加上一点点的勤奋，我想，没有做不成的事情，只有想不到的事情。