

最新认识常见的岩石教学反思总结(大全5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

认识常见的岩石教学反思总结篇一

本课的教学设计旨在让学生当遇到各种不同的岩石时，应该如何观察，如何从已有的经验出发，用科学的方法有序观察，关注岩石的本质特征，能够从观察中获得信息，将信息根据需要进行综合与概括，进行准确的描述。能像科学家一样经历一个科学的观察过程，并在这个过程中既获得观察岩石的基本方法和技能，又能自我构建“不同类型的岩石在结构和构造上有不同的特征”的科学概念。

对四年级学生来说一堂课要观察、记录、描述六种岩石，并根据岩石的特征对照有关资料识别岩石是有极大难度的。如果在观察前没做有效指导，学生在观察时会无目的无头绪的，最终探究不出什么结果。为了突破重点解决难点，我认为要在学生观察方法、观察内容方面做精心的指导。适当修改了实验表格设计，降低了难度：化解了观察的具体项目，主体采用了打勾的方式，去掉了因为材料关系听声音不明显的一栏，整合了岩石颜色和颗粒颜色，突出颗粒研究。

《认识几种常见的岩石》这一课在教学上很难有新意，但我觉得每篇课文都有它的突破口，只有找准这样的突破口，会把学生研究岩石的活动凸现出来的，通过试教，我觉得这一课要抓好探究过程中的交流环节，依次呈现学生的观察思维过程、展现学生的思维火花。

认识常见的岩石教学反思总结篇二

《认识几种常见的岩石》是教科版科学四下第四单元《岩石和矿物》的第二节内容。这节课对于学生来说有一定的难度。

其次，对四年级学生来说一堂课要观察、记录、描述7种岩石，并根据岩石的特征对照有关资料识别岩石是有极大难度的。如果在观察前没做有效指导，学生在观察时会无目的无头绪的，最终探究不出什么结果。

再次，学生在活动中观察到的现象很难用文字准确的描述。比如岩石的颗粒大小，教师用书上将岩石的颗粒分为粗粒（大于2毫米）、中粒（2毫米~0.05毫米）和细粒（0.05毫米~0.005毫米）三种。

但这样的判别颗粒的标准太难掌握；还有，学生学具袋中的岩石和仪器室岩石实验盒中的岩石太小，岩石特征不太明显。因此上课时进行了适当的调整：

首先，用学生身边的岩石作为观察对象在教科书中提到的7种岩石中，有四种岩石：石灰岩、砂岩、砾岩、页岩都很容易找到，大理岩、花岗岩在石料加工厂门口也很容易捡到。于是，我将这6块岩石作为观察对象，删去了不容易找到的'板岩。同时，由于岩石是教师自己到野外采来的，可以稍大块一些，使岩石的结构特征更明显一些。不仅如此，学生研究身边的岩石积极性更高，在课内没有完成的观察任务，在课外还可以继续探究。

其次，我将活动区和探讨区进行分开设置。因为教师采的岩石相对比较大，所以在四人小组的桌上摆上几块大大的岩石成了几乎不可能的事，于是我将活动区和探讨区进行分开设置。在活动区设6个小组，每组桌上放2、3块岩石学生流动观察。

这样即解决了岩石的取放问题，又避免了器材对交流汇报的干扰，同时便于观察同一种岩石的同学进行讨论。

认识常见的岩石教学反思总结篇三

《岩石书》这篇课文主要让学生懂得岩石是一本特别的书，人们能通过它了解地质的变动，还能帮助祖国寻找宝藏。学了课文后，学生觉得太奇妙了。于是，我又趁机让学生补充了解大自然中的一些特别的书，如：树的年轮可以告诉我们它的年龄，循着胡杨树可以找到地下水等等。学生听后，教室里的惊呼声此起彼伏，“哇，太神奇了！”“大自然真是太奇妙了！”……看着一张张涨红的小脸和一双双渴求知识的眼睛，我激情高昂地说“是呀，孩子们，宇宙中有多少特殊的书呀！小到一棵草，一株花，一块石头，大到一片海洋，一颗星球，只要我们认真去阅读，就能读懂许许多多的知识。”孩子们马上争先恐后地表达自己的愿望，有的说：“我将来要飞上天，去读天空这本巨大的书！”有的说：“我将来要到海里去读大海这本书！”有的说：“我要到森林里去和每一种树对话，读懂它们的每一种语言！”还有的说：“我将来要利用大自然中的书为祖国找到更多的宝藏！”……中午，我便惊喜地看到许多孩子的手上捧着一本厚厚的书，那就是《自然百科全书》。看着他们聚精会神的样子，我欣慰地笑了。我想：这就是语文课人文精神的魅力吧，它就像一股清泉，静静地滋润着孩子们的心田。

上完这节公开课，在朗读方面，感觉学生个别朗读效果比较好。唯一不足的是在课堂调控时，注重了个别朗读，缺少了集体朗读。本来在练习说练习这一环节之后有全班角色朗读，由于时间不够，给删除了。在问句和感叹句的练习中，最后一环是全班男女对读的，可是给漏了。在“自由读文，说说”一环中，学生表现不错。能提问，而且在读完“小知识”后能自行解决问题。

认识常见的岩石教学反思总结篇四

《岩石书》这篇课文，通过小朋友川川和磊磊跟勘探队员的对话，讲述有关岩石书的故事。课文是以对话的形式来写的，于是我把教学重点放在指导学生分角色朗读课文上。但课文中对话的提示语有的在前，如：磊磊说“这书上有图画吗？”有的提示语在中间，如：“太好了，太好了！”川川和磊磊一齐跳起来，拍着手说，“我长大了，也来读这本大书！”有的提示语在后，如：“这书上写着什么呢？”川川和磊磊一起问。有些对话没有提示语，如2、3、4、5自然段的对话。所以，在分角色朗读之前，要先引导学生结合课文插图，读懂那句话是哪个角色说的，特别对没有提示语的对话，要引导学生通过说话的内容来确定是谁说的话。然后让学生在小组中分角色试读。以小组为单位分角色读、师生分角色读、小组派代表到讲台上赛读等形式进行朗读训练。

我注意让每个学生都有充当角色朗读的机会，激发他们朗读的兴趣。通过朗读，使学生懂得了为什么叫“岩石书”，岩石书上“写”着什么，告诉我们什么，读了这本“书”有什么作用等等。从而激发学生热爱大自然，爱科学，爱地质科学的兴趣。

认识常见的岩石教学反思总结篇五

科学课的教学过程是在教师的指导下学生学习科学知识，磨练科学能力，陶冶科学精神的过程，是在教学情境下科学过程与认知过程的统一。

根据现代自然教学改革的方向，让学生自己动手收集事实，整理事实，研究事实，得出符合学生认知水平的结论。这很重要，让学生自行获取知识，从而培养他们的创新精神与创新能力，使他们能更好的适应未来社会的发展。

《认识几种常见的岩石》一课是一节以认识岩石为主的部分

探究型的实验课，本课主要通过学生课前自己收集大量岩石资料及岩石，找出岩石的特性，最后达到会认识一般常见的岩石，了解一般岩石标本的制作方法，即从四部分进行教学：创设情景--自主探究--解决问题--应用外延，来发散学生思维，培养学生能力。

因此，我设计了以下思路：

首先用录像带引入并质疑，即

(1) 你认识哪些岩石？它们有什么特点？

(2) 你还知道关于岩石的哪些知识？紧接着上学生对自己带来的岩石进行研究，以小组的形式进行实验来分析岩石的特性，认识它们的名称，了解一般岩石标本的制作过程。最后对所学的知识进行发散外延，岩石有何作用，有何价值，除了生活上用到的，建筑上用到的，让学生明白还有科学价值（认识地壳运动变化）。最后让学生知道“水滴石穿”的道理，及从中明白了什么？整节课围绕认识岩石开展活动，培养了让学生自己动手，自己去发现获取知识的能力。