

最新转化策略教学反思(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

转化策略教学反思篇一

六年级下册第六单元《解决问题的策略—转化》第一课时。是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、到推、替换和假设等策略解决问题的基础上进行教学的。教学时我直接出示例题图，让学生感觉到原来的图形面积难以直接比较，从而想到把图形分割之后通过平移和旋转转化成长方形后再比较，这样容易比较出大小。这部分内容放手让学生独立思考与尝试转化的过程，使学生完整地体验转化的应用过程。接着在教学完例1后，通过对过去曾经运用转化策略解决问题的回顾，让学生感受转化策略是一个得到广泛应用的重要策略。让学生在明白转化的实质是化复杂为简单、转未知为已知之后，就是如何具体运用转化的策略解决问题。

在运用转化策略时，关键是针对每一个具体问题如何进行转化，为了让学生体验转化策略方法的多样性，设计了一些练习，一是空间与图形领域的练习，这部分内容在计算图形的面积与周长时主要采用分割法，通过平移与旋转实施转化的策略解决问题，这是解决复杂图形面积或周长问题时经常用到的方法。二是数与代数领域的练习。练习中的题目都是比较特殊的转化方法，可以在学生将异分母分数加法转化为同分母分数加法的基础上，介绍借助图形的计算方法，让学生知道根据算式可以转化为数形想结合的计算，从而找到另一种解答方法。在练习中让学生通过这些变化的图形和变化的问题提高解决问题的灵活性，选择最优的转化方法，充分感受转化策略的价值。

通过教学反思自己的教学行为，我感觉：

1、例1的教学太过仓促，怎样用“转化”这一策略去把不规则的图形转变为规则图形。学生不是很明白。

2、在回顾学生以曾经运用转化策略解决问题的例子时，学生合作交流学习的方法不适合，应该采用讲授法将如何转化说得再明确一些，，然后具体说说是怎样运用“转化”这一策略，运用“转化”后有什么价值。

3、练习题的处理也缺乏指导。没有站在学生的角度考虑问题。

转化策略教学反思篇二

学生在日常生活中经常购物，但购物中的学问也很大，本节课主要选用学生日常生活中经常接触的买饮料、买酸奶事件进行教学，在教学过程中采用了学生喜闻乐见的动画人物引出新课，增强了学生的学习兴趣，调动了学生的积极性，创设了“商品促销活动”的情境，让学生综合运用数学知识来分析商店的优惠策略，从而学会购物达到学以致用效果。

在课堂的教学环节中擅于利用小组间的合作交流，让学生自主发现问题，解决问题，并能将所学知识应用于实际，体现了数学在实践中的综合应用。并且处处加强学生思想教育，使学生养成做事深思熟虑、勤俭节约的良好生活习惯。

在教学过程中还发现了许多不足，学生在解决“每位学生200毫升饮料，共有35人，怎样买合算？”一题时，学生容易从字面理解每人都应买一小瓶，到丙商店去买，虽然结论是正确的，但实际过程中还有比此更省钱的方法——5大瓶、5小瓶，此处由于对学生的引导不够，浪费了不少时间，从而反思到应强化第三题的结论——30元以下去甲或乙商店购买，30元以上应去丙商店购买，让学生快速反应到 $35 \times 200 = 7000$ 毫升，无论怎样买都超过30元，应去丙商店。

总之，在今后的教学中应擅于抓住细节，提高学生独立运用数学知识解决问题的能力。

文档为doc格式

转化策略教学反思篇三

本课把现实生活中常见的商店的各种促销策略融入教材，通过几个问题的讨论，让学生综合运用数学知识来分析不同情况下各个商店的优惠策略，并选择对自己最有利的策略，体会数学在生活中的应用。这样既沟通了数学与生活的密切联系，又让学生在活动中，真切地感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，有助于生成数学内部知识之间的内在有机的联系，帮助学生更好地理解数学，培养学生应用数学知识计算、分析、解决问题的能力，体验数学的价值，提高学习数学的兴趣，增强学习数学的信心，为今后的学习打好基础。

为了有效地突出重点，突破难点，在教学上力求做到：

- 1、从学生的实际出发，运用现代教育技术，呈现丰富多彩的精美图片，让学生欣赏美丽动人的春景，为学生创设和谐的学习氛围，激发学生的学习热情，自主参与到学习活动之中。
- 2、联系学生的生活实际，创设购买果汁的情景，让学生体会到数学与生活的密切联系。
- 3、以学生为本，改变学生的学习方式。鼓励学生独立思考、合作探究解决问题，让学生在活动中感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，培养学生的合作意识和实践能力，体现学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

新课标指出：动手实践、自主探究、合作交流是学生学习数

学的重要方式。因此在学法上力求做到：引导学生联系自己的生活实际，提出相关的问题，并以独立思考、小组讨论、合作探究、小组汇报等学习方式解决问题，感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，从中获得广泛的活动经验，提高自己的实践能力，增强数学的应用意识，感受到学数学、用数学的乐趣。

上课伊始，结合学生的生活经验，主动和学生交流沟通，并运用现代教育技术，呈现丰富多彩的春天景色，为本课的学习创设一种和谐的氛围，激发学生的学习热情，自主参与到模拟购物的活动中，积极为春游前的准备工作出谋献策，并引导学生发现与本次春游相关的问题，如：参加这样的春游应考虑好哪些方面的问题？结合自己的生活经验，很自然地提出应考虑吃饭、喝水等问题。

《课标》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”这一环节的设计主要以学生为本，模拟生活实际，逐一创设购买果汁和设计购买方案2个活动情境，如：首先创设的是购买果汁的情境，于是就运用多媒体出示三家超市促销果汁的相关信息，引导学生根据信息，先观察，在根据春游需要做购买果汁的作业，再进行汇报，最后是总结购物策略，为后面解决设计购买方案问题作好铺垫。让学生感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，使学生们体会到数学与生活的密切联系，掌握到一定的生活技能。其次是创设设计购买方案情境，引导学生根据信息，先观察，在小组内沟通讨论设计购买方案，接着小组汇报。

总结时问学生：“在这次的模拟购物的活动中，你们发现了什么？有什么收获？”学生在反思交流中感受到学数学、用数学的乐趣，懂得数学的真价值，从中获得广泛的数学活动的经验，形成技能，为解决生活中的实际问题奠定基础。

转化策略教学反思篇四

本课时内容是在运用转化策略解决空间与图形领域的实际问题的基础上，教学用转化的策略解决有关分数的实际问题，既能加深学生对分数实际问题中数量关系的认识，又有助于学生进一步体会转化的策略可以使问题化繁为简，化难为易。

教材上我借助例题2，引导学生把“男生人数是女生的 $\frac{2}{3}$ ”转化成女生人数是美术组总人数的几分之几，就可以用乘法计算。但由于这一题中单位“1”的量即女生人数是未知量，对于班中一部分学生来说还是用方程解答思考起来比较容易，现在如果让他们用转化的策略转化为乘法来计算反而会让这部分学生感到困难，这样也就没有体验到转化策略的优势。所以，我觉得在这一课时的教学目标中，我们不能要求所有的学生都掌握这一方法，还是应该让学生有权利选择他自己喜欢的、认为比较容易理解的方法来解答。

另外，为了提高学生灵活运用转化策略解决问题的能力，在教学例题2之前是否应根据班级学生学习实际情况进行有关的复习，如提供一些关键句：“男生人数是女生的 $\frac{4}{5}$ ”，让学生根据这句关键句分析得出“男生人数是总人数的 $\frac{4}{9}$ ”“女生人数是总人数的 $\frac{5}{9}$ ”“女生人数是男生的 $\frac{5}{4}$ ”等等，只有当学生对于数量之间的这些关系非常清晰了，才有可能正确、灵活地进行转化。

设计的教案中关于让学生理解将男生人数是女生的几分之几理解为女生人数是总人数的几分之几这样做的原因是可以直接用乘法计算分析得较清晰，课上要让学生充分体会这样转化的优点。另外，教材安排的练习题，可以适当调整。

转化策略教学反思篇五

本节课是在学生已经学习了用画图 and 列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

为此我在教学中设计了以下几个环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。并请学生拿出准备好的练习纸进行转化验证。

第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。在练习中，我把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第三环节是“观察思考，深入转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学

目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？……很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。

总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

转化策略教学反思篇六

转化是指把一个数学问题变更为一类已经解决或比较容易解决的问题，从而使原问题得以解决的一种策略。所以，转化是一种常见的、极其重要的解决实际问题的方法。转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。下面就解决问题的策略（转化策略）这一单元教学谈谈自己的得失：

运用转化的策略解决问题的关键是确定转化后要实现的目标和转化的具体方法。通常是把新的问题转化成熟悉的、能够解决的问题，把非常规的问题转化成常规的问题等，但要根据问题的具体情况具体分析。由于转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关。所以在开始的图形转化中，我放手让学生从不同的角度来理解、进行比较，感悟转化策略的优越性。

策略不能直接从外部输入，只能在方法的实施过程中通过体验获得。体验是心理活动，是在亲身经历的过程中获得的意识与感受。例2在解决较复杂的分数问题时应用转化策略，进一步体验转化的意义。有利于学生在体验策略的同时，归纳和总结具体的操作方法，使学生对面积问题中的转化策略有一个完整、系统的再体验和升华。这不仅从数学思想层面提升学生的素养，而且更从解决问题的具体方法上面给学生以丰富的经验积累。具体方法的丰富反过来又深化了对转化策略的认识，这样形成的策略才能深深扎根学生的心田，才具有方法论意义上的指导、调控作用。

策略的有效形成必然伴随着对自己行为的不断反思。在教学的过程中，及时地引导学生对自己解决问题的过程进行反思，有利于提高学生对自身形成策略过程的认识，从而也更加有利于学生加深对策略的进一步理解。在学习过程中，学会合作交流，经常反思，不断调整，是一种高层次的认知能力，因此我在本节课教学中，充分关注学生的自我评价与回顾反思等习惯的形成。

转化策略教学反思篇七

小葛老师在尊重教材的情况下，把知识的逻辑起点与现实起点连接起来，将丰富的精彩问题策略进行外显。根据解决问题是多元的，让学生的思维流动，允许不同的学生有不同的发展，给学生有充分的学习自由度，让学生快乐的学习。

本节课教者没有把解决某一个具体的问题作为教学的主要目标，而是把重点放在了学生体会策略的价值，并主动运用策略来解决问题上。这节课有以下几个点比较好：

教学内容的设计符合学生的情感，结合教学实际，大胆更改教材，增加了情景中的信息量，让学生在解决问题的过程中产生一种需要情感——愿意在解决问题之前先整理信息。做到了教材服务于教学，而不是教学服务于教材。

在教学中充分的体现老师的指导性和学生的主体性。所有知识的学习，教师扮演着组织者和指导者的角色，而学生则在老师的组织下充分的在课堂这一舞台上展示自己的才华，学生成了学习的主人，他们在评价他人的同时也学会赞美别人；他们掌握了学习的时间和空间，体验着成功的喜悦。

整节课的教学密度大，内容丰富，把数学和生活紧密联系起来。从课的开始一直到结束，每一个问题的产生，每一次知识的收获都离不开实际生活的情景，这是教师用心之处，让学生知道学习数学的最大作用就是让数学知识服务于生活。

让不同的学生学习不同的数学，从多种策略中慢慢感知、理解，在比较摆小棒、列举、图表等策略中使学生领略列举的优势，注重过程的学习。诱发学生学习快速进入探索状态，因学而设、顺学而导，把设计、学习、引导相结合，让学生在 学习中，及时回头看一看自己的学习行为过程，关注学生学习的真切体会，及时检测学习效果，同时拓展了问题的深度，培养学习逻辑思维能力。

转化策略教学反思篇八

上周周三下午第二课时，我在六（2）班上了一节数学课《用转化的策略解决问题》。同年级组的高教导在前几天也上过这一课，我们六年级的三位数学老师将这一课作为同题研讨，轮流上这一课，进行集体研讨。

转化是解决问题时经常采用的方法，能把较复杂的问题变成较简单的问题，把新颖的问题变成已经解决的问题。转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。

我想这一课的教学目标不是以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。一旦

学生们具有初步的转化意识和能力后，对以后的学习与解决问题就会产生十分积极的作用。

分析本节课，纵观全程，既把平移，旋转运用到图形等积变化的问题中，又蕴涵探索图形面积公式的转化，还有计算小数乘法的和分数除法时的转化，还有数量关系之间的转化等。通过回忆和交流，意识到转化是经常使用的策略，从而主动应用转化的策略解决问题。基于此，于是采用以下步骤解决。一、创设情境，感知策略。二、合作交流，探究策略。三、拓展运用，提升策略。

应该说整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验转化的策略，但上完这一课后，我自我感觉没有达到预期的教学目标。主要问题是学生对转化策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？——很多时候都是作为教师的我在唱独角戏，一个人在那儿说着转化的优点，我的每一次的小结只有化为每个学生的真切体验才是有效的教学。

教学中需要注意的几点：

一、让学生在探索中经历转化的过程。

二、在复杂变式的应用中领会转化的方法

在明白并领悟转化的实质是化繁为简，化未知为已知之后，对于具体如何运用转化策略而言，关键是针对每一个具体的问题究竟如何寻找到转化的突破口，如何去实现转化。教材安排的练习中有些问题涉及到较为特殊的转化方法，如例题1后的试一试及练习十四中的第2题的第3小题等。教学中需要教师给予学生较大的探索空间，让学生充分思考，去主动探究如何转化，还需要教师及时组织学生反思运用转化的策略后解决问题时有什么优势，使学生充分感受转化策略的价值。

总而言之，转化的策略不同于假设、枚举等这些运用于特定问题情境的策略，也不同于画图、列表这些一般策略，作为一种广泛运用的策略，它蕴含了一种重要的数学思想。因而，教学这一策略时，教师不能着眼于学生会运用这一策略解决问题，应努力使学生在学习和运用转化策略解决问题的过程中充分体会数学思想的魅力。