

最新树叶变黄了教学反思 一片树叶教学反思 反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

树叶变黄了教学反思篇一

《一片树叶》通过童话故事，要学生了解人类与树木之间共生共息的密切关系；明白应该爱护树木，“勿以恶小而为之”的道理。在本课的教学实践中，我尽量从激发学生学习兴趣入手，始终贯彻以读为本，采取合作学习的方式鼓励学生质疑探究，形成了师生之间、生生之间相互尊重信任，平等交流的人际关系，使学生充分自主学习。学生在学习过程中行使着提问的权利、选择的权利、创新的权利、体验成功的权利，激活了学生的思维，为学生的语文学习打下了扎实的基础。

- 1、能把新课程理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生读课文时，学生喜欢怎样读就怎样读。让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。
- 2、课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。
- 3、教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作

的精神。

4、组织有效的表演让每一个学生都动起来，去感悟、去体验、去认知。最后再引导学生从小椿树的角度去思考问题，能较好地提高学生的思维品质。给学生创设想象的空间，个人先体会，再组织全班表演、体验。只有这样，学生的主体意识才能得到真正的体现。

课堂上，学生发言的范围还是比较窄，没有照顾到全体学生。

在理解“目瞪口呆”的意思时，没有让学生理解到位。教师应该做适当的点拨。今后，我会努力克服不足之处。

树叶变黄了教学反思篇二

活动目标：

- 1、能积极参与收藏树叶的讨论。
- 2、感觉收藏和发现的乐趣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、体验明显的季节特征。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

将各种颜色、形状不一的树叶放置在展示台，每人一本图书。

活动过程：

一、与树叶对话。

1、冬天来了，树叶都从树上落下来，你捡过树叶吗？你用树叶做过什么（www老师。）（跳舞，铺树叶小路，打扮自己等）

3、请幼儿对自己喜欢的树叶说一句话，帮助幼儿记录。

二、收藏树叶。

1、可以怎样把树叶收起来呢？请幼儿大胆参与讨论。

2、请幼儿将树叶压平，夹在书本里。

3、幼儿根据自己的喜好选择一种树叶，将树叶展平，小心放进自带的'图书里。

4、请幼儿说一说自己收藏的树叶是什么样子的？

5、请幼儿将收藏树叶的图书带回家。

教学反思：

今天我们进行了《收藏树叶》这样一个活动，主要让他们了解树叶的形态特征（大小、颜色、形状），为了让幼儿零距离感受树叶、接触树叶，我带孩子们一起去幼儿园里寻找树叶，观察树的变化。我问孩子们：“树上的树叶变得怎么样了？”孩子们都说：“变少了！”“对呀！那树叶到哪里去了呢？”想像力丰富的王艺意大声的说：“飞到天上去了吧！”还有几个小朋友凭借自己的已有经验说：“都落掉了！”我问：“那落到了哪里去了呢？我们快去找一找吧！”于是，小朋友自由地分散开来，去寻找地上的落叶。一会儿功夫，小朋友都捡到了落叶，有些手里捧了一大堆，有些只捡了一片，也有些还在继续找，捡到的小朋友捧着树叶，使劲挤到了我的面前，争着给我看。

树叶变黄了教学反思篇三

《一片树叶》是第四单元中的一篇主体课文，我上的是第二课时，这篇课文写的是一群小动物和一棵小椿树的故事，小动物们都喜欢小黄牛栽的小椿树，也都认识到小椿树将使他们的生活更美好，但最后还是一片叶子也不剩了，可见问题不是出在不懂道理上，而是出在每个人不能自律上，他们懂得道理却原谅了自己的不良行为，是认识和行为的不统一。本文以童话形式说理，在浅显中见深刻，无论对大人，还是孩子的教育意义都很大。

我课程设计的主线是：课程以开始一棵嫩绿的小椿树和结尾一棵光秃秃的小椿树做对比，小椿树的对比，小黄牛心情的对比，体会小动物喜欢小树的心情，引导多种方式的朗读，抓住关键词把每个小动物的心里和行为进行对比、比较。最后出示光秃秃的小椿树的画面，引发学生的深思，悟出道理，虽然犯的是小错误却造成严重的后果。在孩子们讨论交流的基础上，教师总结出勿以恶小而为之的道理。

《一片树叶》这一课的教学活动中，我注意了一下几方面：

- 1、在课堂上打破原有的教育方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。例如：在学生读课文时，老师能尊重学生的个性。每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。
- 2、课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索。让学生自由地说，发现问题让其他同学帮助，或者教师给予适时的引导，协助学生归纳总结。
- 3、寓教于乐，注重语文教学与实践相结合。在本课教学中，我讲求趣味性，采用学生喜爱的方式，在学生理解课文内容的基础上，给他们创设想象空间，个人先体会，再进行表演，受到情感熏陶。有效的表演让每一个学生都动起来，

他们积极去感悟、去体验、去认知。最后再引导学生从小椿树的角度去思考问题，较好地提高了学生的思维品质。

4、本节课存在不足之处，比如：在课堂上，学生的发言范围还是比较窄，没有照顾到全体学生。

树叶变黄了教学反思篇四

积极地创设情境，让学生始终处在积极学习的氛围里，在学习中成长，是这节课的成功之处。较好地体现了“学生是语文学习的主人”的理念。

在本节课中，从情境导入，到自主识字，到合作读文，到指导书写，每一个教学环节都渗透了“学生是语文学习的主人”的理念。教师用多媒体画面，贴图、充满激情的话语等多种方式，激发学生的学习兴趣，在教学过程中，教师十分尊重学生的个体差异，鼓励学生选择自己喜爱的学习方式学习，在“自主识字”中，让学生选择自己喜欢的方式读书，用自己喜欢的方法学习生字；在“合作读文”中，让每个小组选择喜欢的动物等。教师关注着每位学生，让学生在课堂上自信地读和说，尽情地去体验，使学生产生主动学习的欲望，积极愉快地参与学习。以“识字”、“读”为两条主线，落实到语文教学过程中。

课标中指出，低年级以识字教学为重点，本节课在处理学生识字“抖、椿、瞪、味”的过程中激发了学生的兴趣，培养了学生相互交流自己的记字想法，吸取别人的长处，使学生共同识字，共同品尝学习的欢乐。同时，学生倾听、尊重他人的意识以及交往能力也得到了提高；寓教于乐，在游戏与活动中识字，培养识字兴趣。本节课在巩固识字中穿插了“对对碰”的游戏和男女生读词比赛，避免了枯燥记忆，使学生产生浓厚的识字兴趣。

朗读也是本课的教学重点。教学活动中将“读”的练习贯穿

在整个过程，每个层次的读都有不同的要求，在自主识字中读文要求把字音读准；巩固识字中读文要求是把字音读准，词语读连贯，句子读通顺，培养了学生良好的语感。为了让学生感受语言文字美，本课还设计了多种读的方法，如：听读课文，自由读、指名读、四人小组读、师生共同读、俩人同读等，这样的读落实到语文课的教学过程中，使整个课堂活跃起来。

本课有机地进行了信息技术与语文学科的整合。

教师利用多媒体辅助教学，创设了情境，调动了学生学习的兴趣，提高了课堂的学习效率。

在本节课的教学过程中，也有不足之处，就是在识字环节中，教师没有很好地调动学生的积极性，使教学气氛显得比较沉闷，今后教师还要不断学习，提高自身驾驭课堂的能力。

树叶变黄了教学反思篇五

今天我们进行了《收藏树叶》这样一个活动，主要让他们了解树叶的形态特征（大小、颜色、形状），为了让幼儿零距离感受树叶、接触树叶，我带孩子们一起去幼儿园里寻找树叶，观察树的变化。我问孩子们：“树上的树叶变得怎么样了？”孩子们都说：“变少了！”“对呀！那树叶到哪里去了呢？”想像力丰富的王艺意大声的说：“飞到天上去了吧！”还有几个小朋友凭借自己的已有经验说：“都落掉了！”我问：“那落到了哪里去了呢？我们快去找一找吧！”于是，小朋友自由地分散开来，去寻找地上的落叶。一会儿功夫，小朋友都捡到了落叶，有些手里捧了一大堆，有些只捡了一片，也有些还在继续找，捡到的小朋友捧着树叶，使劲挤到了我的面前，争着给我看。

趁机我就请小朋友仔细观察：“你捡到的这片树叶是什么颜色的？你在上面发现了什么？还可以找几片树叶比一比，看

看它们有什么不同的地方。”以此来培养他们细致的观察力、分析比较的能力。我话刚说完，小朋友们津津有味地专注在自己捡到的树叶上，同伴之间相互比划着看树叶。很是投入呢，一会儿跟这个人比，一会儿跟那个人比。

我发现这些在成人眼里不起眼的破烂树叶，在孩子们眼里，尽是那么的神奇，还会不时地将自己的发现告诉老师。有时候孩子天马行空的世界根本不是大人能够去想象、去理解的，他们的思维是创造性的，是发散性的。以前我总喜欢用“枯黄的树叶”来形容，但是我从孩子们的观察中我还知道了：“有的树叶有点黑”“有的树叶的颜色和巧克力一样的”“有的树叶的头上尖尖的地方是黄的”这是孩子们告诉我的，他们的观察好细致啊！为了进一步开阔孩子的思维，我问孩子们：“你收集的树叶像什么？”这下孩子又打开了话匣子，有的说：“像扇子”，有的说：“像鱼”，还有的说：“我的树叶像把剑”。

今天的探索活动真是太有意思了，不仅满足了孩子们自由探索的欲望，而且他们通过观察、比较、想像等活动，思维能力得到了提升。