

三年级语文教师教学反思(实用6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

一年级数学教学计划篇一

一、教学内容：

(一)数与代数

知识与技能：

- 1、20以内的数。
- 2、加法的含义、减法的含义。
- 3、一位数加一位数及相应的减法。

解决问题：

- 1、把两类图形(物体)对齐着排一排，直观地比较哪种图形(物体)的个数多(少)。
- 2、应用加法的含义，解决求两个数一共是多少的实际问题。
- 3、应用减法的含义，解决从总数里去掉一些，求还剩多少的实际问题。

(二)空间与图形

知识与技能:

- 1、简单的方位——上、下，前、后，左、右。
- 2、长方体、正方体、圆柱和球的直观认识。

解决问题：在拼搭物体的游戏中，简单应用长方体、正方体、圆柱和球的特点。

实践活动:

- 1、有趣的拼搭(在拼搭活动中初步体会长方体、正方体、圆柱和球的特征)。
- 2、丰收的果园(用方位知识、10以内的数、10以内的加法与减法解决实际问题)。
- 3、愉快的周末(用20以内的数、20以内的进位加法和退位减法解决校园生活中的实际问题)。

二、教学目标:

- 1、知识与技能方面。

数与代数

1、经历数物体个数的活动，认识20以内各数，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几；认识数0，知道一个物体也没有要用0表示，直尺上刻度的起点是0，知道0在日常生活的一些应用；结合计数器初步认识个位、十位，初步知道十位上的1表示1个十，个位上的几表示几个一，知道10个一是1个十；认识符号=、>、<的含义，能够用符号或词语来描述20以内数的大小。

- 2、在分与合的活动中理解并掌握10以内数的组成；联系把两

部分物体合起来求一共是多少和从总数里去掉一些求剩下多少的实际问题，理解加、减法的含义，熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；联系实际理解连加、连减和回头混合两步计算。

4、结合钟面认识时针、分针，会正确说出钟面上的整时时间，会说钟面上接近整时时间大约是几时。

空间与图形

，前、后，左、右等词语描述物体的相对位置。统计与概率1、经历把物体按种类、形状、颜色、用途或其他特征分类的过程，初步感受“分一分”是整理、统计数据时的重要方法。

2、会用简单的象形统计图表示分类的结果，会把统计得到的数据填入相减的表格，会利用象形统计图和表格中的数据进行简单的分析、判断。

2、数学思考方面。

(1)在认数的过程中建立数感和发展思维能力。在数物体个数的活动中抽象出数，理解数的含义；在操作学具活动中，感受并概括出数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想；在比较两类物体个数、比较两个数大小的活动中，具有初步的对应思想和用数学语言、数学符号描述关系的能力。

(2)在理解加、减法含义和学习加、减法计算的过程中发展思维能力。在对实际问题进行数量关系分析的基础上，选用恰当的数学方法计算；通过对一位数加一位数及相应减法的计算方法的探索、交流，发展计算策略，在多样化算法中选择适宜自己的算法；在计算练习中发展思维的灵活性和敏捷性。

(3)在认识常见的几何形体的过程中，通过各种活动，在物体的形状、大小、相互位置等方面建立初步的空间观念，发展

形象思维。

(4)在把物体分一分、理一理、数一数的过程中，感受到统计是分析事物、解决问题的有效方法，具有初步的收集信息、处理信息、表达统计结果的能力。

(5)在解决问题的过程中，学会简单的观察、分析；用自己的语言讲述实际情境或问题，具有初步的发散思维；在教师帮助下进行有条理的思考，发展合情推理和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1)在教师的组织下，应用20以内的数描述、交流生活中的事情。

(2)在教师的组织下，从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学知识和方法解决问题；能大致表达解决问题的方法和过程；有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面。

(1)在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2)在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3)在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学能解决生活中的问题。

三、教学措施

1.把解决问题寓于认数与计算、空间与图形、统计内容的教

学过程中。

2. 安排了三次实践活动，引导学生在日常生活中发现、提出并解决数学问题。

3. 通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数。

4. 通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性。

5. 联系实际帮助学生理解数的意义，较多的用实物、图形、小棒、数字表示数的内容，引导学生用学到的数描述身边的事情并用数交流信息。

6. 通过交流算法相互影响、相互吸收、相互评价，为学生保留较大的探索算法、交流算法、选用算法的空间。

一年级数学教学计划篇二

1、探索并掌握100以内数连加的计算方法，进一步体验算法多样化；

2、发展初步的估算意识和能力；

3、培养学生的应用意识和解决问题的能力

一、创设情景，引入新知

1、师：小朋友们在课间都十分喜欢玩游戏，什么石头、剪刀、布，什么过家家都很有趣，接写来我们去看看淘气、笑笑他们在玩什么游戏。

师介绍套圈游戏

2、估算

师：不计算结果你能估计一下到底谁会赢，说说你的理由。

1、独立思考

师：大家都说淘气赢得这次比赛是不是这样，我们算一算就明白了

在练习本上计算 $24+29+41=?$

2、小组交流合作

你是怎么算的，说给组里的同学听。

3、全班交流

各组汇报，体现算法多样化

4、选择算法

这么多种算法，你喜欢用哪一种？为什么？

用你喜欢的方法算一算笑笑得了几分

汇报：你是怎么算的？

1、想一想，猜一猜。

1) 小丽套两次得70分，，她可能套到哪两种小动物？

2) 老师也来套一套，套三次，你猜我可能得多少分？那最多能得多少分？最少呢？

布置作业

一年级数学教学计划篇三

新的学期开始了，为了较好的开展教育教学工作，特制定教学计划如下：

全班学生入学不久，这些孩子都聪明活泼，调皮可爱，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期，有很强的可塑性。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，心中集体主义观念还未形成，对学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，还未养成良好的行为习惯和学习习惯。但一年级孩子学习习惯正处于逐步形成的阶段，在本学期，在完成教学任务的同时，我把学生良好行为习惯的养成以及建设良好的班集体作为主要目标。

（一）数与代数

1、第一单元《生活中的数》。基于儿童数数的经验，结合具体的情景认识10以内的数的意义，会认、会读、会写0——10的数，会用它们表示物体的个数或事物的顺序，初步体会基数与序数的含义，初步感受“数”与生活的密切联系，初步体验学习数学的乐趣，初步形成良好的学习习惯。

2、第二单元《比较》。通过比较具体数量多少的数学活动，获得对“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”等符号的意义理解，并会用这些符号表示10以内的数的大小；经历比高矮、比轻重、比长短等实践操作或数学思考活动，体验“比”的方法的多样性与合理性；并在描述或倾听各自思考过程的交流中，体会学会有条理的表示自己思想和学会倾听的重要性。

3、第三单元《加减法〈一〉》。经历从实际问题抽象10以内的加减算式，并加以解释和应用的过程，体会加减法的含义，初步感受加减法与生活的密切联系；能正确口算10以内的加减法，掌握10以内数的分解与合成的技能；通过整理加、减法算式，并探索其间规律性的活动，培养与发展数感。

4、第七单元《加减法〈二〉》。经历表示11—20的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，会数、读、写20以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，进行简单的、有条理的思考；经历与同伴交流各自算法的过程，体会算法的多样性，学会20以内的进位和退位，逐步的熟练口算20以内的加减法，并能解决简单的问题，感受加减法与日常生活的密切联系，感受数学思考过程的合理性。

5、第八单元《认识钟表》。结合日常作息时，学会认读钟面上表示整时、半时的时刻，了解记时的书写方法，并会用“快几时了”或“刚过几时”等词语描述时间，经历简单而熟悉的操作活动，体验时间的长短，培养珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

（二）空间与图形

1、第五单元《位置与顺序》。结合生动有趣的情境或活动，体会前、后、上、下、左、右的位置与顺序，能用前、后、上、下、左、右描述物体的相对位置，建立初步的空间观念。

2、第六单元《认识物体》。通过对实物和模型观察、操作、分类等活动，获得对简单几何体的直观经验，能直观辨认它们的形状是长方形、正方形、圆柱或球，能直观辨认长方形、正方形、圆柱或球等立体图形。

（三）统计与概率

1、第四单元《分类》。结合日常生活中必须进行的分类活动，感受分类的必要性，能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类，并在这些活动中体验活动结果在同一标准下的一致性、不同标准下的多样性。

2、第九单元《统计》。根据简单的现实的问题进行

统计活动divide□经历数据的收集、整理、描述和分析的全过程，感受统计的必要性；结合实例，认识统计表和形象统计图，会填补相应图标；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并同伴交流自己的想法。

（四）实践活动

本册教材的正文和习题中提供了许多适合一年级小学生的实践活动或小调查。例如：

- 1、找一找，说一说。“我找3个比我高的人”“我找2个和我同岁的人”“我找……”
- 2、说一说生活中那些地方用到0。
- 3、说一说你在生活中发现的加法问题。
- 4、整理一下自己住的房间，向同伴说一说你是怎样整理的。
- 5、到图书馆或书店看一看，图书是怎么分类的，并与同伴说一说。
- 6、调查太阳刚升起，大约是几时？太阳刚落下，大约是几时？调查你们班每个小组男生、女生人数，并试着提出一些数学问题。

学生经历上述观察、调查等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验，获得一些初步的数学实践活动经验，能够运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常中的作用。

（一）20以内数的认识

20以内的数的认识分三个阶段来安排：第一单元，认识10以

内的数的意义，第二单元，认识10以内的数的大小。这两个单元对后继的数的认识有迁移作用；这部分教材编写的突出特点是结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等教学活动，来呈现学习内容，让学生从中体验数的意义，感受数与生活的密切联系，发展对数的理解力。

（二）加减法的处理

1、不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点，直接从学生的生活经验出发，把学习加减计算与解决问题的过程结合起来，让学生亲身经历从问题情境抽象出加减算式加以解释和应用的过程，从中理解加减运算的意义和应用价值。

2、10以内的数的组成和分解虽然不再被作为10以内的加减法的逻辑起点，但它仍是熟练的口算20以内的加减法的有效手段。事实上，10以内数的合成分解与10以内数的加减法只存在描述数量关系的形式上的差异，并无本质的区别。因此，教材不但没有削弱对数可分可合的认识，而且还创设了丰富多彩的问题或游戏活动，不断强化数的分解与组成的意识。

3、加减法学习内容的编排有分有合，加减法的提前混编。加减法提前混编的优点有：一是从一个问题情境即能提出加法问题，也能提出减法问题，这样可以提高教学效率。二是有助于学生体会加法与减法存在某种关系，从不同角度揭示相同的数量关系。三是从心理学角度看，加减编后学习内容更富有变化和挑战，不至于因为内容单一而枯燥乏味。

4、体现算法的多样化，给学生提供自主选择算法与交流各自算法的时间和空间。

（三）空间与图形的安排

1、确定物体的位置与顺序是建立空间观念的一项基本内容，

确定位置与顺序的方法很多，其中最基本的是会用前、后、上、下、左、右等词语进行描述。

2、认识物体的形状和大小，也是建立空间观念的基本内容。第六单元所认识的是四种最常见的简单物体的形状：长方形、正方形、圆柱和球。

（五）分类与统计的编排

分类的经验不仅是进行统计活动的必要基础，教学概念的学习本质上也是一种分类的行为，所以认识物体始于对物体分类。

（一）数学教学要符合学生的认知水平

数学教学必须遵循学生学习数学的心理规律，符合学生的发展水平和数学接受能力。符合学生的发展水平的教学应有实际背景，利用学生的经验，使用学生可以接受的语言，让学生有足够的时间通过探索和考察数学概念得出含义，使学生有机会讨论他们的想法。

（二）要逐步培养学生的合作学习的意识和能力

为了避免小组学习流于形式，就必须用心培养学生交流技能。交流既有信息输出，也有信息输入，所以加谈、倾听、阅读、书写是基本的交流技能；此外对数学而言，交流还应具有描述的技能。

（三）紧扣数学活动的目的设计安排活动

数学教学活动是数学的教学，每一个教学活动都应该有明确的目的，而活动本身有是实现目的的手段和过程。

（四）做练习、写作业是数学课堂教学中巩固知识、习得技

能的必要环节

（一）重视对学生数学学习的评价

要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解。学生只有理解了数学概念和它们的意义或解释，他们才能理解数学、有意义的“做数学”。

（二）重视对学生初步的发现问题和解决问题能力的评价

对解决问题的评价，首先应注意评价学生对问题的描述，即怎样把情境图呈现的问题，用口头语言完整地描述出来。

（三）重视对学生学习数学的情感与态度的评价

对一年级学生学习数学的情感与态度的评价，主要通过课堂观察来收集有关的信息，象他们参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不在显示他们对数学学习的情感与态度，能看出是否有信心，是否有兴趣，是否乐于探究，是否有毅力，是否有好奇心，谁敢于质疑。

教学重点：掌握20以内数的加减法和比大小以及有关计算的生活中的实际问题。

教学难点：物体的认识，位置与顺序以及时间的认识。

一年级数学教学计划篇四

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(口算)，找规律，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退

位减法和100以内的加、减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有着广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生比较熟练地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

同样，除了认数和计算以外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识、认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

在学生初步认识了立体几何图形的基础上，本册教材利用立体图形与平面图形的关系引入平面图形的认识，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识，感受所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

“分类与整理”将分类与统计结合起来教学，体现了“分类”与统计的关系，强调在分类的基础上整理数据，突出分类是整理数据和描述数据的基础。

“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

根据本册教材的内容特点，教材的“综合与实践”主题活动“摆一摆，想一想”，加强了对探索方法的引导，渗透数学思想方法。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读、写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数的加法，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形。
4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系。
5. 认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，知道爱护人民币。
6. 经历从生活中发现并提出问题的过程，初步学习分析问题和解决问题的方法，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
7. 会探索给定图形或数字排列中的简单规律，有发现和欣赏数学美的意识。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 初步养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 在综合与实践活动中，体会数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

一年级数学教学计划篇五

1. 知道“同样多”、“多”、“少”地含义，会用一一对应的方法比较物体的多少。
- 2、通过操作、观察，初步体验数感。
- 3、初步培养观察、表达能力及合作能力。

1节

(一)创设情景，激发学习兴趣

- 1、呈现小猪、小兔盖房子的主题图。谁能根据图编一个故事?先给学生2~3分钟组独立观察思考图，然后请学生说说图中的故事。
- 2、下面我们来看看这个故事中藏着那些数学知识。

(二)学习新知

1、认识“同样多”

(1)教师：图中有几只兔子?一只兔子搬几块砖?(学生一边回答，教师一边在黑板上贴小兔子的头像和砖头的图像)。一只兔子搬一块砖，小兔子的只数和转头的块数谁多谁少?(学生回答后教师总结：1只兔子对1块砖，没有多余的砖头，也没有多余的兔子，我们就说兔子和转头的数量同样多。这样一个对一个人的比较方法叫一一对应。要求学生口头说：兔子和砖同样多。

板书：兔子和砖同样多

(2)教师：图中还有那些物体的数量是同样多的?(苹果和小猪、

小兔和小板凳、小兔和萝卜)(学生找出后要让学生说说谁与谁同样多，有意识地培养学生的数学语言表达能力。)

(3)动手操作，先在老师引导下摆出与5个梨同样多的苹果图片，接着用铅笔摆同样多的橡皮，以及同桌合作，一个发指令，一个摆图片，训练学生的合作与动手操作能力。

2、学习“多一些”，“少一些”

(1)比一比

教师：观察图中一共有几只小猪？一共有几根木头？(学生一边说，教师一边在黑板上贴相应的图片。)

一只小猪对一根木头，有没有多余的小猪？有没有多余的木头？

是小猪多还是木头多？怎么知道木头比小猪多？

(2)连一连

教师：我们用连线的方法，一只小猪对一根木头(教师边说边示范连线)小猪都对上了，而木头还多出一根。说明木头多，小猪少，我们还可以说木头比小猪多，小猪比木头少。(板书：木头比小猪多一些，小猪比木头少一些)(要求学生跟着说，学会说完整的话)

(3)说一说

教师：图中还有那些物体可以比？(苹果和小兔、小猪和小板凳、小兔和小猪、小猪和胡萝卜等)(要求学生先同桌找一找，说一说，然后全班说，要求把话说完整。)

(4)动手操作

a□第一行摆4个圆，在圆的下面摆三角形，三角形比圆多一个。第二行摆几个三角形？

b□第一行摆5朵花，第二行摆的比第一行少一朵，第二行摆几朵？

c□同桌两人先一人摆出两种物体的，另一人用“谁比谁多几个”和“谁比谁少几个”的句子说一说摆的结果。然后交换角色。

以上就是为大家提供的一年级数学《比一比》教学计划，希望对大家的教学工作有帮助！

一年级数学教学计划篇六

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等，具有如下特点：

1. 亲和力：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。
2. 问题性：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。
3. 科学性与思想性：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。
4. 时代性与应用性：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素

材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2. 通过观察，思考，探究等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

两个班一个普高一个职高，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣和。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型

例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

俗话说的好，好的教学计划是教学成功的一半，作为一名优秀的教师，做好一定的教学计划很有必要。

总结：制定教学计划的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。

一年级数学教学计划篇七

1、经历数物体个数的活动，认识20以内各数，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几；认识数0，知道一个物体也没有要用0表示，直尺上刻度的起点是0，知道0在日常生活的一些应用；结合计数器初步认识个位、十位，初步知道十位上的1表示1个十，个位上的几表示几个一，知道10个一是1个十；认识符号=、>、<的含义，能够用符号或词语来描述20以内数的大小。

2、在分与合的活动中理解并掌握10以内数的组成；联系把两部分物体合起来求一共是多少和从总数里去掉一些求剩下多少的实际问题，理解加、减法的含义，熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；联系实际理解连加、连减和回头混合两步计算。

4、结合钟面认识时针、分针，会正确说出钟面上的整时时间，会说出钟面上接近整时时间大约是几时。

空间与图形

1、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，并能在日常生活中找到是长方体、正方体、圆柱和球等形状的物体。2、在堆、摆长方体、正方体、圆柱和球的活动过程中，初步感受“平面”和“曲面”。3、初步认识并会使用上、下，前、后，左、右等词语描述物体的相对位置。统计与概率1、经历把物体按种类、形状、颜色、用途或其他特征分类的过程，初步感受“分一分”是整理、统计数据时的重要方法。

2、会用简单的象形统计图表示分类的结果，会把统计得到的数据填入相减的表格，会利用象形统计图和表格中的数据进行简单的分析、判断。

(1)在认数的过程中建立数感和发展思维能力。在数物体个数的活动中抽象出数，理解数的含义；在操作学具活动中，感受并概括出数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想；在比较两类物体个数、比较两个数大小的活动中，具有初步的对应思想和用数学语言、数学符号描述关系的能力。

(2)在理解加、减法含义和学习加、减法计算的过程中发展思维能力。在对实际问题进行数量关系分析的基础上，选用恰当的数学方法计算；通过对一位数加一位数及相应减法的计算方法的探索、交流，发展计算策略，在多样化算法中选择适宜自己的算法；在计算练习中发展思维的灵活性和敏捷性。

(3)在认识常见的几何形体的过程中，通过各种活动，在物体的形状、大小、相互位置等方面建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4)在把物体分一分、理一理、数一数的过程中，感受到统计是分析事物、解决问题的有效方法，具有初步的收集信息、处理信息、表达统计结果的能力。

(5)在解决问题的过程中，学会简单的观察、分析；用自己的

语言讲述实际情境或问题，具有初步的发散思维；在教师帮助下进行有条理的思考，发展合情推理和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1) 在教师的组织下，应用20以内的数描述、交流生活中的事情。

(2) 在教师的组织下，从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学知识和方法解决问题；能大致表达解决问题的方法和过程；有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面。

(1) 在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2) 在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3) 在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学能解决生活中的问题。

1. 把解决问题寓于认数与计算、空间与图形、统计内容的教学过程中。

2. 安排了三次实践活动，引导学生在日常生活中发现、提出并解决数学问题。

3. 通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数。

4. 通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性。

5. 联系实际帮助学生理解数的意义，较多的用实物、图形、小棒、数字表示数的内容，引导学生用学到的数描述身边的事情并用数交流信息。

6. 通过交流算法相互影响、相互吸收、相互评价，为学生保留较大的探索算法、交流算法、选用算法的空间。

一年级数学教学计划篇八

学生情况分析：本班有63名学生，从上学期期末的学习成绩来看，班级的差生较多，学习成绩不稳定，但经过一学期的学习，大多数学生积累了一定的学习基础，如对数字的认识、简单的加减法运算都有一定的基础，从同学们的学习和考试检测中发现影响本班学习掌握的因素较多。

教材内容分析：本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的数、认识人民币、100以内进位加法和退位减法（一）、观察与测量、认识图形、统计、数学实践活动。

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

（一）知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的

数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、认识长方形、正方形、三角形和圆形，会利用这些图形拼出不同的图案。

（二）数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和筛选。

（三）解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，多考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一年级数学教学计划篇九

一年级数学备课组本学期将紧紧围绕学校课程教学部的工作计划以及数学教研组的工作计划，针对一年级学生的现状，从抓学生基础入手，逐步提升课堂效率，切实提升教学质量。在组内积极开展教学研究和讨论，提高教师教学研究能力，抓差辅优、分层教学与课堂效率提升相结合，努力提升教学效率和质量。

（一）本年级现状分析：

我们备课组的四位老师都是刚刚从五年级毕业班下来的，老师们在教学中的语速，教学节奏都是非常快速的，因此我们现阶段必须先转变自己的教学方法，以此来适应一年级学生的学习节奏和接受能力。

我们面对的一年级学生具有好动、好学、好问等特点，在35分钟的课堂中要求学生认真听讲是有难度的，现阶段我们将做好学生逐步从幼儿园的学习过渡到适应小学规范学习。

（二）主要目标和任务：

（1）认真落实教学常规制度：抓实备课，抓活课堂，抓精练习，抓勤辅导。

（2）一年级将以计算教学的研究为入手，为学生提升计算正确率打下扎实的基础。

（三）主要的策略与措施：

1、抓实备课，强调反思：

在以前教案的基础上重点加强教案中问题设计的修改，力争做到问题设计精简、有效，具有激发学生思考的作用，改变

以往老师一问到底，学生有问必答的现象。

课后反思是及时发现自己教学中存在的问题，及时找出对策、及时弥补的最好方法，也是为自己日后的教学工作留下了宝贵的资料。本学期我组教师的课后反思以课堂改进计划为基础，每月一篇详细的案例分析，结合不定时的课后反思，不只强调篇幅，重点以教学实践后的有感而发为主要内容。

2、抓活课堂，提升考核课的研究氛围：

本学期我组将考核课放在单周周二下午第二第三节课，要求全员参与听课评课。以“在课堂教学中渗透生活数学”为研究课题，要求教师能认真选取上课内容，能针对自己教学中的不足之处认真设计教学方案，课前通过备课组的共同讨论和研究，确定最佳的教学方案，提升考核课的质量。

3、抓精练习，提升质量：

本学期我们一年级将以计算的研究为入手，运用多种形式的练习方法：

- (1) 课前天天练，每天在本子上视算或口算10道题。
- (2) 课后天天练，每天在口算练习本上练习口算。
- (3) 计算阶段检测。
- (4) 定期计算比赛，以此来提高学生的学习兴趣。

只有这样坚持不懈的努力，才可以有效提高学生的计算正确性和计算速度，为高年级更复杂的计算打下扎实的基础。

4、抓勤辅导，全面提高质量：

根据一年级学生的实际情况，充分利用课余时间认真做好培

优补差工作。开学初期重视练习写数字，对不能达到要求的学生可以利用中午或课后时间进行手把手的教；对计算有困难的同学，可以在课后通过一对一的练习，加大练习做到熟能生巧。在辅导对学生要多鼓励，逐渐使他们感到“我能行”从而达到“我真棒”。面向全体学生，尤其对学习困难学生加以关注和研究。教学中实现“分层教学、分层递进。”课外提倡奉献精神，拉差补缺，同时落实“一帮一”结对子帮教活动，全面提高教学质量。

5、做好常规工作，注重质量监控：

配合课程发展部做好期中、期末练习，备课组能针对自己薄弱环节，进行分析、讲评，对练习中学生凸显的问题进行细致深入的分析，寻找存在质量问题的原因，提出切实可行的改进措施；开好教学质量分析会，总结经验，找出差距，分析原因，促进提高。

6、积极参与各种比赛、开展课外活动

本学期我们一年级备课组将开展拼搭七巧板的比赛，通过比赛激发学生的想象能力、思维能力和动手操作的能力。

一年级数学教学计划篇十

1. 在情景中了解学校生活，消除对新环境的陌生心理，尽快适应小学生活。
2. 在数数和认数活动中体验到生活中处处有数学，感受到数学与生活的密切联系。
3. 初步学会数数的方法。

二、预计教学时间：1节

三、教学活动

(一) 启发谈话，激发兴趣

2、怎样才能学好数学呢?你们那想知道秘诀吗?想学生介绍“聪明”的“聪”字，让学生明白要变得聪明，上课时一定要用耳朵专心地听，用眼睛认真地看，用嘴巴把想法说出来，遇到难题还要用心想，不怕困难。就一定能够学好数学!

(二) 新知学习

1、出示课本第2、3页主题图，学习数数。

(1) 说说这副图是什么意思?图中有些什么?

(3) 下面我们再图中找出数量是2的人或物。(有2个单杠、2个小朋友在跳绳、2个小朋友在向老师问好、2个小朋友在读书、2个小朋友在看风向标、2个小朋友在记录温度……)

教师：真棒!大家找得特别好!请大家说说数完1数2，那数完2以后应该数几呢?(引导认识书来能够是3的人或物，同时教师适时将相应的数字写在黑板上)

(4) 谁知道3的后面数几呢?图中有哪些东西正好是3个的吗?大家来找一找，数一数。

学生：3张长凳、楼顶上有3扇窗户、在楼的侧面也有3扇窗户……

(5) 谁知道3的后面，数几呢?

学生：教学楼的楼门前有4根柱子，有4个学生在观察天气、有4个垃圾桶……

(6) 指导数出图中数量是5的人或物。

学生：远处有5栋楼，国旗上有5颗星……

(7)用同样的方法指导学生仔细观察，完整说出数量分别是6、7、8、9、10的人或物。

学生：有6朵花

有7只小鸟

有8棵松树

有9个女孩和10个男孩

(学生一边说教师一边用课件或实物投影仪展示，如果有困难要及时给与帮助，对于找对的孩子要给与适当的鼓励。)

2、认读1~10各数

10个数字都数完以后，让学生女工在对照书第4~5页看看每个集合圈里物体的个数和旁边的数。

按从小到大的顺序读一读这些数。

教师出示数字卡片1~10让学生辨认(按顺序、打乱认)