

最新求一个小数的近似数的教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

求一个小数的近似数的教学反思篇一

亿以上数的改写和求近似数是在学生已经学习了亿以内数的读写和改写亿以内的数及求近似数的基础上进行的。通过教学我感觉到：

1. 复习亿以内数的改写和求近似数。首先让学生举例说出一个含有两级的大数，其他学生在自己的本子上写出来，一生板演。根据学生举得例子要求将整万的数改写成“万”做单位的数，将不是整万的数，用“四舍五入”法省略万位后面的尾数，重点让学生说一说怎样改写和求近似数的方法。

2. “你能举例含有三级的大数吗？”老师的这个问题引发学生的兴趣，大家争先举例，板书呈现出来。

总之，学生自己能学会的知识，老师绝不包办代替，给学生留有空间，鼓励他们大胆尝试，利用已有的知识和学习方法自主探索，解决新的问题，提高数学能力。

求一个小数的近似数的教学反思篇二

师：今天，我们来认识另外一种数。下面，把书本打开，看看书本上是怎样介绍另外一种数的。

生看书自学课文第一、二自然段。

师：同桌交流一下，你看到的数叫什么，生活中碰到过这样的数吗？举例说一说。

全班交流。

生：我知道另一种数叫近似数，它表示大概有多少。

生：我知道近似数就是不是很准确的，只要接近这个数，大约是多少。比如说，我身高大约1米30。

生：我来说，我家离学校骑车大约要10分钟。

.....

师：那我们怎样求一个准确数的近似数呢？再来看书本例5例6和下面的那段话。把不懂的地方划出来。同桌交流。

学生再次看书自学。

生：我知道用四舍五入法可以求一个数的近似数。

四人小组讨论什么叫四舍五入法，汇报，请学生结合具体的数来讲一讲。请学生做小老师，到讲台上来讲给学生听。

生：我说101约等于100，我看十位上的数是0，它不满5，直接把尾数舍去。

生：我说289约等于300，我是看十位上的8，它比5大，把尾数舍去后还要向前一位进一，所以约等于300。

生依次回答，对4499出现的错误较多，认为应该约等于5000。

师：再来把书本上介绍的四舍五入法齐读一遍，想一想，它到底应该等于几。

生：哦，我看明白了，4499的最高位是千位，我们要看尾数左起第一位，它是百位上的4，4不满5，所以直接把尾数舍去。4499约等于4000，而不是5000。

师：弄懂了四舍五入的意思，我们一起来练一练。

学生做练习第一题。

师：学了求一个数的近似数，对我们的数学有什么好处呢？再次自学书本例7。

生：学了求一个数的近似数，我们可以进行估算。有时，可以帮我们检查计算是不是正确。

师：一起来估算一下 328×4 约等于多少？

生：我把328省略最高位后面的尾数，约等于300， $300 \times 4 = 1200$ ，所以 328×4 的结果跟1200接近。

课后反思

在几年的课堂实践中，我发现我对数学书的利用率不是很高。教应用题时，把例题写在小黑板上讲解；教式题、计算题时，有时干脆直接把题目写在大黑板上进行讲解。只有在让学生做练习题时，才叫学生把书本打开。所以有时候，我上到第几页，学生都没处找。在本节课中，我没有按照惯例出示例题，进行示范、讲解，学生被动的接受。而是充分利用教材这一媒体，让学生进行自学。俄国教育家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”所以我在课前通过设问：“来认识书本上介绍的另外一种数”，激发学生乐于看书的兴趣。通过自学，学生掌握了近似数的概念。并能联系实际，说说生活中的近似数。然后，再次利用书本，让学生看书自学四舍五入法。并把自己看到的内容跟同桌交流，然后说给全班小朋友听。数学教

学过程伴随着数学交流的过程。包括教师与学生的交流、学生与学生的交流、学生与教材及教学媒体的交流、以及学生的自我交流等。课上，我除了让学生自学，与教材进行交流外，还让学生把自己的想法说给同学听，与学生进行交流，培养学生的交往能力。最后，利用书本，让学生自学近似数的应用。整堂课，教师只是通过提问，让学生围绕问题进行自学。从头到尾，利用数学书开展学习。学生学得开心，学得主动。

但在自学过程中，我也发现存在不少问题。如：教师的问题该如何设计；怎样引导学生进行自学，而不是简单的把书本上的内容看一遍。

求一个小数的近似数的教学反思篇三

《新课标》强调了数学教学要紧密切联系学生的实际。从学生的生活经验和已有知识体验出发，引导学生通过观察、操作、实践、归纳、类比、思考、探索、交流、反思等活动，掌握基本的知识和技能。

为了更实在的体现《新课标》，实施“智慧课堂”的科研课题，因此在苏教版第九册“根据实际情况取商的近似值”这节课的教学中，我以学生的实践活动为主线，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设了有趣的情境，通过师生、生生以及与文本之间的互动，引导学生发现问题、自主探究、合作交流等活动，使学生在有效的学习活动中认识数学、获取知识、积累学习方法、感受解决问题的乐趣。这样不仅关注了知识技能的掌握，而且还关注了学生情感和体验。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之

间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

求一个小数的近似数的教学反思篇四

《求小数的近似数》教学反思二这节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数，在学习之前，我先让学生复习了求整

数的近似数的方法四舍五入法，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的0必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

教学从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。在引入环节，在超市买菜时，总价是7.53元，而售货员只收7元5角钱，这就是在求7.53这个小数的近似数。在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子小豆豆测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4.85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题0.9840.98后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完0.9841.0后，让学生讨论0能不能舍去，使学生明确了0如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学0.984保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加0。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

虽然求小数的近似数的方法与整数的近似数相似。让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。但是一些基础差的学生在求小数的近似数时却还是遇到了一些困难。最典型的就是他们忘了精确到哪一位，以为精确到哪一位就是看哪一位。还有些同学甚至连环进位，让他保留两位小数，他就把千分位、百分

位、十分位的数都往前进一了。这不仅说明这些同学基础差，还说明了反馈练习的重要性。如果没有反馈，我们就不知道每个学生的课堂学习效果，也就不能帮助接受能力弱的同学，提升有巨大潜力的学生了。

但我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据四舍五入法求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。

求一个小数的近似数的教学反思篇五

“求商的近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，学生不容易提起兴趣。而且学生刚初步学习小数除法，计算还不熟练，计算常出错，这也加重学生的学习过程中的心理负担。这节课要从实际生活中寻找素材，丰富课堂，使数学课充满生活气息。帮助学生在数学课中既能学到知识，又能感受到学习的快乐。

课一开始，从这一单元学生熟悉的“三峡工程”谈话中自然引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，缩短了师生之间的距离，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。指导学生掌握取商的近似值的一般方法，“四舍五入”的方法。然后指导学生计算关于用小瓶装鱼苗的实际问题，指导学生掌握“进一法”取商的近似值；最后指导学生探讨关于做成套衣服用布的问题，使学生掌握“去尾法”求商的近似值的方法。

在教完新课后，我设计了3个小题来检查自己的教学效果。

1、每千克鸡蛋2.7元，买4.25千克应付多少元？

错误答案： $2.7 \times 4.25 = 11.475$ （元）

教师点拨：人民币的最小单位是分，用元作单位应保留二位小数。所以正确答案应是 $2.7 \times 4.25 \approx 11.48$ （元）。

2、一匹布90米，做一套儿童服装用布2.2米，这批布最多可以做多少套这样的服装？

错误答案： $90 \div 2.2 \approx 41$ （套）

教师点拨：可以做多少套服装应用“去尾”法，因此 $90 \div 2.2 \approx 40$ （套）。

3、一辆车最多可以坐55人，230人去郊游，需要几辆这样的客车？

错误答案： $230 \div 55 \approx 4$ （辆）

教师点拨：需要几辆这样的客车应用“进一”法， $230 \div 55 \approx 5$ （辆）。

看来在求近似值时，应引导学生多联系实际生活，才能正确选择对应的方法，得到正确的答案。

这样学生不但掌握了多种取近似值的方法，同时学生在解决实际问题的过程中，增强了对新知识探究的兴趣。整节课教师都以数学学习的组织者、引导者和合作者的角色出现在教学活动中，教师给学生充分的探索空间和时间，使探索落到实处。这样学生的知识在交流中增值，思维在交流中碰撞，情感在交流中融通。