

2023年万以内数的近似数教学反思(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

万以内数的近似数教学反思篇一

对《万以内数的加法运算》这节课的备课如下，首先自己通读教材，理出教学的重难点，知识点，哪些知识点适合学生课堂讨论总结，哪些是一带而过的。总之，有哪些知识点，重难点自己心里要清楚，采取什么样的方法突破重难点是关键。备课时对例题的挑选也需要花一定的功夫，题目有基本题，稍有难度的题，拓展题等。

教学开始，通过复习上学期所学的十以内的加法运算方法以及提出学生关心的万以内数的加法计算问题，抓住学生好奇和探究的心理，使他们的注意力高度集中了起来。老师顺势而导，学生比较自然的就进入了教学当中，再对万以内的加法进行分析、比较，以及对加法运算法则的理解和运用，让孩子们对万以内数的加法运算有一个系统的认识和理解。

我觉得本课在课堂教学环节的设计上比较合理，由少到多、由看到做、由简到杂，可操作性很强，从学生完成的作业情况分析，大部分的学生作业准确率较高，只有个别学生作业书写不够认真，计算的速度较慢，在以后的学习中，教师要严格要求。

万以内数的近似数教学反思篇二

今天的数学课堂教学很顺利，学生反应比较灵活。在计算35

+89的计算中学生大致出现两种情况：第一种， $30+80=110$ ， $5+9=14$ ， $110+14=124$ ；第二种是笔算。或许课堂太顺利了，于是我忽视了对计算方法清晰的演示，只是利用学生的板演进行讲评，算理的归纳也显得简单，而作业则要求学生全部独立完成，为是了解学生真实的计算水平和状态。

作业批改中发现不够理想，错误情况1：计算基础性错误；原因2：除了做一做的第1题，其它计算全部是看横式直接写得数；原因3：有4个孩子方法未掌握。

提高措施：

- 1、巩固训练孩子20以内进位加法；
- 2、课堂上老师清楚的演示过程看似重复学生的板演，但这样的重复还是很有必要的。
- 3、培养孩子细心的'习惯，要有相应的激励手段。
- 4、个别困难孩子进行及时的个别辅导。

在自修课中，我和孩子们一起板演、手演了一道笔算计算题，清楚完整地再现连续进位加法的笔算过程，算法清晰明确，操作性强，效果非常好。一页的练习作业还是由学生独立完成，正确率有明显提高，有一半多孩子全对，真的很是安慰。

孩子们作业正确率提高的原因或许还有两个：一是在书本作业批改中对于全对的作业老师打上了笑脸，并且告诉孩子们得5个笑脸就能评一个“作业优秀”，同时让书本作业得了第一个笑脸的孩子举手示意。第二个原因或许是通过书本作业的操练，孩子们也在完善和提高自己的计算能力。

好好努力，这是说给孩子们，也是说给自己的。

万以内数的近似数教学反思篇三

《万以内的加法和减法》是新课标人教版小学数学二年级下册的第7单元，学习完这个单元后，我也深深的`感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。

万以内数的近似数教学反思篇四

2、体现了小组合作的学习方式，在创设了情景之后，放手让学生从中发现问题，提出问题，然后让学生自己去探索方法，最后交流汇报。整节课，学生真正成为了学习的主人，受到了较好的教学效果。

当然这节课也存在着一一些需要在今后教学中注意的问题：

1、在教学步骤中，发觉学生多数喜欢用口算，在笔算时经常忘记进位，有先口算后笔算的嫌疑（部分学生都是先填写横式）错误时又发生。我强调算理，规范学生的表述：先算个位再算十位。多数学生的表述比预料中的有相当的差距。

2、虽然重视了小组合作，但小组合作还要注意在学生已经独立思考后再展开，否则学困生会受到思维活跃的学生们的限制懒于思考，要留出大块时间让学生进行交流学习，我在课上

时间有点不够用。

3、在今后的教学中更重要的是突出重点，学生板演时让他们说出计算过程。

万以内数的近似数教学反思篇五

《万以内的加法和减法》是新课标人教版小学数学二年级下册的第7单元，学习完这个单元后，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。

以上是我对《万以内的加法和减法》的教学反思，请各位小学数学老师们批评指教。

万以内数的近似数教学反思篇六

本节课的教学目标是培养学生的估算意识，能结合具体情况进行估算。我在上课时引导同学们看例题：第三周收集了192个矿泉水瓶，第四周收集了219个，问同学们这两周大约一共收集了多少？让同学们自己先讨论一下该怎么样进行估算，然后全班交流。有的同学一时反映不过来，积极性不高，我开始引导同学们可以先把192这个准确数转换成一个接近192并且是整百的或者是整百整十的一个数，那192可以看成190或

者200，219就可以看成220或者200，但是对于去掉19个数变成200有一些同学有些不理解，觉得去的太多了，在做练习题时有很多同学只是把一个准确数看成几百几十想不到去掉十几个数变成几百，甚至还有有的同学刚开始做估算题时直接把结果写成准确数了。

针对这些情况我又在做题时又慢慢讲解，通过几次做题下来，大部分同学对于估算基本掌握了大部分同学能根据题目要求把一个准确数变成这样一个数也可以看成那样一个数了。只是还是有同学在做估算时把握不好。我需要再做进一步的努力。

万以内数的近似数教学反思篇七

小学数学教学的重要任务之一，是培养和发展学生的思维能力。语言是思维的“外壳”，思维是语言的“内壳”。因而，培养学生的思维能力和数学语言表达能力必须同步进行。

在教学万以内的加法时，课堂上要求孩子把计算的过程，用语言表达出来，一开始基础好的孩子能说出来，而有些孩子会算却不会说。于是，在练习时，我有意识地让好孩子当小老师，边算边说，说给其他孩子听，慢慢的，基本上都能把计算过程表述出来了。

随着社会的发展、科学技术的进步及“社会的数学化”，不具备数学语言能力的社会人已明显地显露出其能力的不足，如他们不能数学化地阐述某些产品使用说明，不能运用统计图分析客观事物等，这些现象都表明，现代及未来社会要求人们具有的语言表达能力已不再只是纯语文的语言表达能力，而是一种以语文语言表达能力为基础，包括外语语言表达能力、数学语言表达能力、科技语言表达能力在内的综合语言表达能力。因此，小学生数学语言表达能力的培养在相对忽视此项教育的当今学校中越发显示出它的重要性。“数学是思维的体操，语言是思维的外壳。”

“说”本身就是思维的进一步加工。要培养学生各种数学能力，提高数学课堂的有效性，离不开数学语言表达能力的培养。