

# 2023年数学教研活动反思及总结(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 数学教研活动反思及总结篇一

2、在实际体验中激发兴趣。心理学家布鲁纳认为：“学习是主动的过程，对学生学习的内因的最好激发是对所学材料的兴趣，即主要来自学习活动本身的内在动机，这是直接推动学生主动学习的心理动机。”也就是说当学生有积极的态度和情感时，才能使大脑的活动得到促进，使各种智力因素得到有效的激活，兴趣是思维的原动力，兴趣是最好的老师。教学中，李老师依据实际情况用游戏形式将教材提供的内容活动化，如“走迷宫”，使学生个体全身心地置身于真实的数学活动中，切身感受数学的奇妙和无所不在，体会做数学的快乐。上课伊始，随着李华老师亲切的话语“同学们你想进数学乐园吗？”，学生一蹦三尺高“想”。“老师要带聪明动脑的小朋友进数学乐园，如果你们能走过这个迷宫就可以进数学乐园，（如下图）不过老师要提醒大家的是：最好不要和前面的小朋友走的路线一样，你们有没有信心？”。学生在蹦蹦跳跳中走出迷宫，巩固数的顺序1、2、3、4、5、6、7、8、9。喜悦之情溢于言表，仿佛真的走进了数学的大乐园。在走迷宫中学生初步感受到同一问题有多种不同的答案，学会有序地思考一些问题。把教学任务融于数学活动体验中，既能完成教学用书上所有的教学目的，又能渗透数学思想。

## 数学教研活动反思及总结篇二

本学期，本教研组以学校工作计划为指导，贯彻各项教育政策方针和新课程理念，始终坚持以“以人为本”的教学理念，加强教师校本培训，全面提高教师专业素质。一学期的教研组活动已近尾声，现作总结如下：

积极开展“听、评、说课紧紧跟踪一节课”的教研活动，且把这项工作作为一个重要的方面。本学期，我们组听取了胡有法老师、李圆老师、林伯峰老师等教师的课。从老师们的上课可以看出，在课前老师们是做了充分的准备，从备课、制作课件、准备教具都十分认真。听课后认真评课，及时反馈，老师们受益匪浅，从中学到了不少教学经验，一学期下来我们发现教师的课堂教学能力有了进步。本学期还进行了检查教案与作业，教师们都能认真备课，认真批改作业。检查后还做了详细的总结，一学期来老师们做了大量的工作。

本学期本教研组举行了3次会议，1次对于《温州市数学学科新教学常规》(修订稿)的交流探讨活动，3次集体备课活动，3次校级听课交流活动，1次期中常规检查，1次先进教师经验交流活动，1次数学课程复习与评价研讨活动等。而且，能够按时有序地开展教研活动。

教研活动是为了服务于教学工作，而不是形式主义，泛泛而谈。因此，教研活动根据教师的工作实际需要而展开、举行，旨在解决教师平时工作之困之难，提高教师理论和实践水平的。其中，特别注重小班化状态下教学方法的多样化与合情性，特别注重在校级公开课中落实这方面的内容，进行探讨、研究、达成，以便更好地帮助与指导平时的教学，获得一个质的提升。

1、教师课件的制作水平有待提高，今后我们应在这方面加强检查和督促。

2、教师教学水平有待进一步提高。

3、加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和应用水平。

当然，由于个人能力有限，经验不足，教研活动中存在的一些问题仍需以后改进。

## 数学教研活动反思及总结篇三

初中数学教研活动需要做到以人为本，结合新课程标准的改革内容，寻求学生和教师共同发展的方法。下面是有初中数学教师教研活动反思，欢迎参阅。

教学研究专家舒尔曼教授认为学科教学知识(pck)是“教师个人教学经验、教师学科内容知识和教育学的特殊整合”，包含教师对学习者的知识、课程知识、教学情境知识和教法知识等，是“用专业学科知识与教育学学科知识的综合去理解特定单元教学如何组织、呈现以适应学生的不同兴趣和能力的”。格罗斯曼教授则认为学科教学知识(pck)由四部分组成：“关于学科教学目的的知识、学生对某一主题理解和误解的知识、课程和教材知识、特定主题教学策略和呈现的知识。”也就是说，教师学科知识(pck)是教师专业知识中最核心的知识，是最能区分学科专家与教育专家、高程度教师与低程度教师的知识。发展学科教学知识是教师专业发展的关键。

“课程和教材知识”是教师学科知识(pck)的重要组成部分，教师要努力发展关于教材研读和使用的学科教学知识(pck)作为教材的使用者，教师首先应该对教材文本进行深度的研读和理解。解读“教材编写了什么”“教材为什么这样编写”“教材这样编写对教学有什么样的启示”，从而明确要“教什么”；然后对教材进行二次开发，对教学素材作出选

择，才能深入浅出地引导学生理解和运用数学知识。

一、通读教材，梳理基本结构，理解教材编写意图，明确教学基本定位。

读懂教材是理清教学重难点、确定教学目标、设计教学方案的基础，也是高质量教学设计、高水平课堂教学的前提。在研读一节课教材时，可以先通读教材，整体把握教材，领会教材编写意图，理清教学基本内容和基本目标。具体可以从以下几个方面通读教材。

### 1、读懂问题情境

新一轮课程改革以来，教材注重通过主题情境来引出数学问题，展开教学过程。只有充分领会情境的设计意图，才能挖掘它所蕴涵的教学资源，使问题情境增值。

(1) 读懂问题情境中呈现的信息及关系。新教材中很多问题情境是以“场景”的形式来呈现学习素材，其丰富的内涵有时会使学生难以理解和把握。教师要善于分析主题情境中所包含的信息，如数学信息与非数学信息，显性信息与隐蔽信息等，并研究信息与信息之间的联系，挖掘教材主题情境中蕴藏的丰富学习资源。

(2) 读懂问题情境中体现的知识点。数学的知识点是指概念、公式、性质、法则、定律等，读懂教材时，要从主题情境中读出基本的知识点，并从知识点的数学本质、表达形式、形成过程等，多角度、多侧面地进行思考。

(3) 读懂问题情境的展开过程。读教材问题情境的展开过程，如现在很多内容采用的是“创设情境——建立模型——解释与应用”的过程，通过教材呈现过程了解教材的知识结构，通过教材呈现方式思考对教学方式的启示，思考教材内容的呈现结构与知识逻辑结构之间的关系，思考为什么要设计这

样的学习过程，从而有效地在数学活动中引导学生经历数学建模过程。

(4) 读懂问题情境中的提示语、留白。教材中常有值得思路、方法的提示语和指明关键知识的旁注，如“观察上面的算式，你有什么发现？”“商的小数点要与被除数的小数点对齐”“比一比面的大小……”这些提示语或旁注，有点是为学生的思考提供思路，有的是对学习难点进行点拨，有的是引导学生对结论、方法、规律等进行归纳与总结。教材中还经常会有一些“留白”，为学生的学习探索留下一定的空间。这些提示语或“留白”，既是对学生学习方法的指导，也是对教师教学突出重点、分散难点的教法提示，需要教师仔细揣摩。

## 2、读懂习题

习题是数学教材的一个重要组成部分。读懂教材中的练习，关键要读懂教材的内容与层次。首先教师要将习题都做一遍，理清每一道习题的功能和教学要求，理解教材的编写意图。其次，理清练习的层次与内在联系。教材中的习题一般可以分为三类，一是基本题，与学生所学知识完全匹配，主要起巩固新知的作用；二是变式题，在信息呈现、问题逆思考等方面变化，起到促进学生深化知识理解的作用；三是发展题，如探索实践题、发展提高题、思维开拓题等，起到促进学生综合和灵活应用知识等作用。教师研读教材时要理清三类习题的分布情况以及这些习题之间的关系，如理解变式题“变”在哪里，拓展题“拓展点”是什么等，还有思考使用方式和课时分配，从而有目的、有序地组织学生练习，巩固、理解和内化知识，提高练习的有效性。最后，还要琢磨习题中蕴涵的解决问题策略和数学思想方法，透过习题的练习功能看到习题的学习功能，从而将习题用足、用好，充分发挥其价值。

二、深度研读，读透教材，理解教材重点难点，把握教学核

心内容。

在通读教材，初步把握教材的基本内容及编写意图后，教师要深入研读教材，进行“追问式”“联系性”“多视角”“延伸性”阅读，进一步理解数学知识的本质，理清知识的纵横联系，把握知识的重难点，把握教学核心内容。

1、开展“追问式”研读，深究核心知识的数学本质，把握教材内隐的学习方式和数学思想方法。

在初步通读教材后，教师要围绕教材核心知识进行“追问式”阅读，即围绕教材核心知识追问自己几个问题，促进对知识的数学本质的理解。如概念的内涵与外延、公式法则的成立条件和适用范围，教材内隐的学习方式和数学思想方法等。

2、开展“联系性”研读，用整体联系的观点研读教材，把握知识的阶段性和连续性。

数学是一门系统性、逻辑性都很强的学科，各部分知识组成了一个纵横交叉、紧密联系的知识网络，很多知识的呈现都是循序渐进、螺旋上升的。研读教材时，单元整体性阅读和同一知识相关单元之间的联系性研读显得尤为重要，要有利于学生的后续学习，帮助学生提高学习效能。

3、开展“多视角”研读，善于从学生的角度把握教材，把握教学重点难点。

深度研读教材时，教师要学会从“多视角”进行研读，不仅要从“教师教”的角度解读，还要从“学生学”的角度解读，有时还要从“编写者编”的角度解读，也可以从教材对比的角度解读。“教”是为了“学”，教师要善于从学生的角度研读教材。可以思考一下几个问题。

(2) 学生有没有与本节知识相关的生活经验?学生的生活经验情况如何?

(3) 本节知识对学生而言学习的困难是什么?用什么方法帮助学生理解?

(5) 学生喜欢怎样的情境?学生喜欢怎样的学习方式?通过从学生学习的角度研读,正确把握学生的现实起点,从而确定教学起点,理清教学重点难点,确定教学的基本策略。

总之,研读教材是教师发展教材使用的学科教学知识(pck)的重要途径,是教师专业成长的“快车道”。只有认真研读教材、感悟教材、领会教材,才能挖掘教材资源的深层价值才能最大限度发挥教材的功能,用好用活教材,创造性地使用教材,使自己的教学预设更具针对性和科学性。

一、通过生活中的事例,解释某些数学知识的产生及发展过程,让学生感受到数学来源于生活,让学生真正领悟其数学思想方法、培养学生的数学能力才是我们真正要做的。而“归纳”是数学思想和数学能力很重要的一块,“操作猜想”这一形式对培养学生的归纳思想与能力所起的作用更是妙不言。例如讲 $a:b:c=7:5:3$ ,可设 $a=7k,b=5k,c=3k$ ,但是学生不懂,设 $a=3k,c=7k$ ,我举例:父亲:哥哥:妹妹=7:5:3,就很容易理解了。

二、引用生活中的数学实例,创设情境,引发学生的学习动机,引导学生对数学具有良好的兴趣和动机,在数学学习中获得快乐和享受,是我们追求的目标。通过生活中的实际问题创设情境,能满足学生对外界新颖事物的心理需求,使学生感到好奇和兴奋,同时,利用生活中的实际例子,可以使抽象的数学知识、学生的思考过程具体化、形象化,从而突出重点,突破难点,激发学生学习的动机和欲望。例如讲反比例函数:80条鱼,2只猫吃,平均每只猫吃40条,4只猫吃,平均每只猫吃20条,8只猫吃,平均每只猫吃10条,x只猫吃,

平均每只猫吃 $y$ 条,  $y$ 就是 $x$ 的反比例函数。

四、在教学中, 运用所学数学知识来解决生活中的实际问题, 让学生进一步体会到数学在人类社会生活中发挥的重大作用, 学生体会到了成功的喜悦, 体会到了数学的价值, 更明白了知识的获得不仅仅在课堂, 更在丰富多彩的生活、社会实践中, 从而打破没有感情的数学定理, 冷冰冰的数学公式, 没有灵魂的数学符号。学生从中也能真正意识到: 人人都应该学习有价值的数学, 人人都应该获得必需的数学。

在新课程的实施过程中, 我们欣喜地看到传统的接受式教学模式已逐渐被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了, 学生动起来了: 敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论, 充满着求知欲和表现欲。在“以学论教”的今天, 结合一些在教学中的具体案例, 从学生的变化看课改, 别有洞天。

### 一. 交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景, 是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中, 不同的学生依据不同的生活背景进行活动, 自己抽象出图形, 制作出纸质的立体图形。彼此间的交流, 实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识, 大家共同分享发现和成功的快乐, 共享彼此的资源。

### 二. 从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

在“代数式”这节课中, 由上节课的一个习题引入, 带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时, 老师指出, “其实, 代数式不仅在数学中 useful, 而且在现实生活中也大量存在。下面, 老师说几个事实, 谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外, 还能表示其他的意思吗?” 学生们开始活跃起来, 一位男孩举起了手, “一本书 $p$ 元,  $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”, 受到



启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如刘老师所说的，“代数式在生活中”。

### 三. 学科的融合让学生感受到现代科技的魅力和综合式的学习

在日常生活中，经常听人们议论ct技术、磁共振成像，但很少有人能将其中的道理讲清楚。然而，学习了七年级上册“截一个几何体”以后，几乎所有的学生都能体会现代医学的ct技术竟然和切萝卜类似。

### 四. 创新设计让学生体现积极向上

在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是小小设计师”的课堂活动：这节课是以七年级数学上册的一题作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

### 五. 合作探究给学生带来成功的愉悦

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会

生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

## 数学教研活动反思及总结篇四

教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题，一学期过去了，我们数学教研工作做得是否满意，来写一份工作总结吧。考试吧为大家整理了小学数学教研工作总结，阅读。更多范文请关注考试吧教学工作总结栏目！

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。一学期来，我们数学教研组的全体教师以整体推进素质教育为目标，以课程改革为中心，以课堂教学改革为重点，认真落实“科研兴教、科研强师、科研兴校”战略，深入开展教学研究，并在学校领导的大力支持和帮助下，我们加强教研力度，采取课题牵动策略。以课堂教学改革为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。现就以下几方面总结如下：

- 1、组织教师认真学习了《新课程标准》，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变教师的教学观念。
- 2、创设教师间互相关爱、互相帮助、互相切磋、互相交流的学习型的校园文化。
- 3、加大对中青年教师的培训力度，鼓励中青年教师自觉学习教育教学理论、现代信息技术、教育科研和心理健康等方面知识。同时为青年教师成长搭建平台。
- 4、加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。本学期我们全组教师

的公开课都采用多媒体的辅助教学，多数老师都能自制教学课件，熟练操作。同时在平时的教学中也能自觉地、经常地使用多媒体教学。并能利用网络技术上网了解教学信息和课改新动态。本学期由戴华堂老师为数学组教师进行了四、五次远程教育电脑操作培训。使很多年纪大的老师也能利用远程教育资源服务课堂。

本学期，教研组加强了课堂教学常规管理，并配合教导处继续强化教学“六认真”的督查评估，使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生、组织课外活动的各个环节都符合规范化的教学要求。

1、严格执行课程计划，各教师应从素质教育的高度把安排到的课上足、上好。

2、文化知识考核：平时组内单元把关、期中各年级能认真做好质量分析；学期末班级能统一过关测试，相互比较，对比差距和不足，迎接全区期末抽测考试。

3、一学期来，教师们都能按要求备足备好课，青年教师大都能写好详案，并能及时写好个人补充和教后反思。

4、本学期在教研室和教导处组织安排下，教师积极参与各项教研活动。张淑香、尚巧丽、王爱琴老师参加了市级教师优课赛听课活动；张淑香老师参加了区级优质课评比活动。

5、本学期每位数学教师都以古冶区教研室的专题研究为教学准则，认真实施课堂的“有效教学”。

1、为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。每学期开展单元说课。也就是说单元的教学目标、重点、难点，说教材的前后联系，说突出重点、突破难点的措施，说本单元学生应掌握的解题

规律、方法、技巧。每学期开展听评课。我组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课。设计教案，互相切磋。听课认真评课。如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。

2、大力开展“以校为本”的教学研究，充分发挥教研组的教研力量。本学期重点抓好集体备课，注重群策群力，弘扬集体智慧。本学期我们教研组单周集中开展了一次大组集中教研备课，间周各年段组备课学习，做到有记录，有资料，上课教师能写好课后反思，听课教师还能及时写好听课评价。

3、为了更好的落实教育局下发的《加强学校教学管理的指导意见》，在课堂上能真正实施“有效教学”，数学教研组全体数学教师共同讨论并制定了《以问题为中心》课堂教学模式。

1、牢固树立“课堂教学”是素质教育的主阵地的思想，积极构建新课标下的适应时代和儿童身心发展的课堂教学理念、方法和评价体系，每一位教师把“努力上好每堂课”作为自身工作的起码要求，切实提高课堂四十分钟的效率。真正在课堂上落实并实施“有效教学”。

2、改变学生的学习方式。本学期继续改变学生单一的接受性学习方式，提倡了研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现向学生学习方式的多样化转变，把要我学变我要学，我能学，我会学，从而促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为培养未来需要的人才打下基础。

3、加强课程改革的研究。开展了“与新课程同行，与学生共成长”学习与研究课改的活动，组织教师在校园网上发表论谈或上传论文。

4、建立并逐渐完善与现代教育相适应的评价体系，以激励广大教师的课改积极性。对学生评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生的多方面特长和潜能，了解学生发展的需求，帮助学生认识自我，建立自信。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，使我们的教研工作更上一层楼。

## 数学教研活动反思及总结篇五

20xx年5月25日上午□xx区小学数学六校联研活动在育才小学举行，来自xx的业务教干以及骨干教师共65人参加了活动。

本次联研活动的主题是《让口算成为一种能力》，首先由育才小学本部的陈文芹老师执教《两位数加两位数的口算》，本节课陈老师在突出了算法多样化的同时，又重点突出了三种“拆”法与“凑整”法，在这两种基础上进而向学生渗透转化法，整节课学生不但灵活掌握了口算知识，更让观课老师体会到了对口算能力的培养，也充分感受数学思想方法的渗透。

整节课，陈老师把整节课用一个有趣生动的情景串成串，充分感受到了学习数学的快乐，知识能力情感体验大丰收；第二节课由南道回民小学的文明老师执教的《口算与技巧》，文老师一开始就给学生设置了悬念。

老师和学生进行比赛，老师用口算，学生用计算器计算同时计算十道题，看看谁先算完，一下子激起了学生学习的兴趣，整个过程设计的题目都是围绕如何进行口算，内容涵盖了整个六年级的知识体系，并从中总结出口算的方法与技巧。

两位老师针对执教学生年龄段特征，充分挖掘教材，并利用多媒体等现代教学手段，引导学生积极思考、站得高，挖得

深，数学思想方法的渗透，让两节课有了“魂”。通过学习，学生掌握一定的口算技巧，并能够正确的进行口算。

两节课之后，两位执教老师汇报了自己的设计意图与教后反思。

接着与会的各校老师展开了热烈的互动评课，从不同的角度和深度，肯定了这两节课的成功之处，并提出了有针对性的建议和问题，大家围绕焦点问题积极讨论踊跃发言，把本次活动推向了高潮。

在互动评课后，由育才小学数学教研员宋淑珍老师做了题为《加强口算培养，让口算成为一种能力》的专题报告。